

СОГЛАСОВАНО

И. о. министра образования и
науки Астраханской области
С.С. Орлов



РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
ГКОУ АО "Школа –
интернат № 1" Протокол
от «10» 01. 2019г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ АО
"Школа – интернат № 1"
Волгуцкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ" на период 2019-2024 г.

г. Астрахань
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
Введение.....	3.
Раздел I. Паспорт программы развития.....	4-11.
Раздел II. Информационная справка о школе.....	10 -14.
Раздел III. Аналитическое обоснование программы развития.....	15-24.
Раздел IV. Основные направления развития организации.....	25-29.
Раздел V. Реализация программы развития.....	29-30.
Раздел VI. Механизмы реализации программы развития школы	31-36.
Раздел VII. Ожидаемые результаты.....	36-37.
Раздел VIII. Критерии и показатели оценки программы развития.....	37-39.

Раздел I

Паспорт программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none">- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года,- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от "29"марта 2019 г., № Р-41,- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
Сведения о	Волгуцкова Екатерина Измайловна - директор школы,

разработчиках	Бондарюк Татьяна Владимировна - заместитель директора по УВР. Мукашева Галия Сапилулаевна - заместитель директора по УВР. тел.8 (8512) 49-23-44
Цель	Создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью путем обновления инфраструктуры организации, что приведет к повышению качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление оборудования и оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ, учебных кабинетов и помещений для организации качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ. 2.Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры). 3. Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе в рамках дистанционного формата обучения для реализации образовательных программ, а так же для сетевого партнерства (через обновление инфраструктуры). 4. Изменение содержания образования обучающихся с ОВЗ (через обновление инфраструктуры). 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ведущих идей концепции модернизации Российского образования, - совершенствование содержания и качества образования в условиях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - ориентация на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в рамках коррекционно--

	<p>развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса. - формирование ключевых компетенций обучающихся с умственной отсталостью через активное внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - развитие материально-технической базы учреждения: <ul style="list-style-type: none"> А) учебных кабинетов, Б) кабинета педагога-психолога, В) кабинета учителя-дефектолога, Г) кабинетов учителя-логопеда. - повышение профессионализма педагогических работников на основе овладения ими информационно-коммуникативными компьютерными технологиями.
<p>Период реализации</p>	<p>2019-2020 гг. - этап анализа и планирования</p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, технологии в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми школой-интернатом. 2. Изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений; ✓ типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий для образовательных учреждений; ✓ санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности; ✓ рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение документации по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

5. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования в рамках мероприятий **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

6. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, коррекционно-развивающим оборудованием;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников учреждения;
- оснащение учреждения современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение коррекционно-развивающей среды образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, **оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и диагностическими средствами обучения** .
- повышение эффективности организационно-

	<p>методической и коррекционно-развивающей работы в школе.</p> <p>2021-2023 гг. - этап реализации</p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы; • Повышение квалификации педагогов; • Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Развитие профориентационной работы; • Заключение договоров о взаимодействии профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства, • Сетевая форма организации образовательных программ. <p>2023-2024 гг.- этап анализа и коррекции</p> <p>На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы дальнейшей деятельности.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральный бюджет (в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); • областной бюджет; • дополнительно привлеченные внебюджетные средства.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1. Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p>2. Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ, удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к</p>

	<p>глобальным информационным ресурсам.</p> <p>3. Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников с интеллектуальной недостаточностью, их социальной активности.</p> <p>4. Удельный вес числа обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.</p> <p>5. Рост числа автоматизированных рабочих мест.</p> <p>6. Увеличение удельного веса численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы учреждения.</p> <p>7. Расширение возможностей для психолого-педагогической поддержки обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и их родителей (законных представителей).</p> <p>9. Рост привлечения средств в бюджет учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1) реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов;</p> <p>2) к 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и</p>

	<p>специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>3) реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию в не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>4) реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум.</p> <p>5) обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся профориентационной работой.</p>
Контроль реализации	Контроль за реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом и администрацией учреждения.

Раздел II.

Информационная справка о школе.

ГКОУ АО «Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена на территории Астраханской области.

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

На 01.01.2019 г.:

- количество обучающихся – 238 человек;
- количество мальчиков – 163 человек;
- количество девочек – 75 человек;
- дети-инвалиды- 102 человека.

Перспективное комплектование на 2017-2021 годы

Годы	Кол-во учащихся
2017-2018	229
2018-2019	232
2019-2020	239
2020-2021	239

Наполняемость классов-комплектов: вариант программы 1.2, 2.2 – 6 человек, вариант программы -2.3.1.3,1.4 - 5 чел., вариант программы 5.2. - 10-12 человек.

Учебные занятия в школе-интернате проводятся в одну смену. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Работает воскресная группа. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. Значительную часть образовательного процесса занимают коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия логопеда и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся как в первой, так и во второй половине дня, согласно утвержденному расписанию (распорядку дня), их продолжительность составляет 20-25 минут. Группы формируются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия по СБО и трудовому обучению проводятся с делением класса на группы, по ритмике и развитию

психомоторики проводятся без деления класса на группы. Форма образования – очная.

Наполняемость классов-комплектов - 12 человек.

Для организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты – 23, кабинет эстетика -1 , мастерские по трудовому обучению - 8, спортивный зал - 1, библиотека - 2, столовая - 2 (120 посадочных мест); медицинский кабинет - 2, кабинет психолога - 2, учительская -2, методический кабинет- 2.

Форма образования – очная.

Организационно-педагогические условия организации:

1. наличие социально-педагогической службы ,
2. широкий спектр реализуемых образовательных программ для обучающихся с ОВЗ,
3. наличие партнерских связей с различными организациями,
4. наличие детского самоуправления.

	Показатели (абсолютные)	
1	Общее количество педагогов (основные работники)	66
	из них:	
	1 категории	12 (18,2%)
	высшей категории	42 (63,6%)
	с высшим образованием	59 (89,4%)
	с высшим педагогическим образованием	59 (89,4%)
	без категории	12 (18,2%)
	работающих пенсионеров	26 (39,4%)
	молодых специалистов (всего)	1 (1,5%)
	из них:	
	работают 1-ый год	0
	работают 2-ой год	0
	работают 3-ий год	1 (1,5%)
	обучающихся в педагогических ВУЗах	1 (1,5%)
2	Стаж работы по	

	специальности:	
	от 1 до 3 лет	0
	от 3 до 5 лет	1 (1,5%)
	от 5 до 10 лет	3 (4,5%)
	от 10 до 20 лет	20 (30,3%)
	Свыше 20 лет	42 (63,6%)
3	Средний возраст педагогов	57
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Заслуженный учитель РФ»)	11 (16,7%)

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет.

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы в данной должности в данном учреждении
Волгуцкова Е.И.	Директор	28 лет	13лет
Бондарюк Т.В.	Заместитель директора по УВР	41 год	24 года
Мукашева Г.С.	Заместитель директора по УВР	22 года	1 год

Основными целями работы ОУ являются:

1. Обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшей социализации, в соответствии с нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

2. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

Задачи при организации образовательного процесса:

- обеспечение образовательного уровня обучающихся в соответствии с требованиями, с учетом психофизических особенностей;
- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом имеющихся социально-экономических условий;
- профессионально-трудовое самоопределение.

Задачи при организации воспитательного процесса:

- социальное закаливание;
- создание условий для овладения обучающимися комплекса социальных ролей, обеспечивающих адекватное участие в системе социальных отношений;

- формирование социально-нормативного поведения;
- профилактика правонарушений.

Анализ результатов анкетирования обучающихся показывает, что школа обучающимся нравится, учится и жить им интересно.

Учреждение принимает участие в творческих, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. Педагоги и обучающиеся реализуют социальные проекты.

На базе школы-интерната организуются и проводятся семинары-практикумы для студентов АГУ, кафедры коррекционной педагогики.

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе - интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальным дефектом требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неперенным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе. Отношения между участниками образовательного процесса строятся на взаимном партнерстве и взаимном уважении.

В свободное внеурочное время с обучающимися проводятся разнообразные мероприятия: тематические вечера, предметные недели, спортивные мероприятия, экскурсии, трудовые десанты, концерты художественной самодеятельности, дни рождения, традиционные праздники и многое другое. 99 % детей выполняют общественные поручения. Каждый ребенок дежурит по классу, спальне, по столовой, по школе.

Ежегодно составляется общешкольный план мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности школьников. У воспитателей группы разработаны адаптированные программы воспитательной работы. В течение учебного года несколько раз организуются встречи с работниками УВД, КДН, наркологом. Систематически проводятся акции против курения, алкоголя, токсикомании и наркомании. Воспитатели ведут ежедневные дневники, где учитываются проводимые мероприятия, наблюдения за детьми. 98% обучающихся школы не имеют вредных привычек.

Для создания положительного микроклимата к организации образовательного процесса привлекаются родители (законные представители) обучающихся.

На повышение результатов работы с родителями (законными представителями) влияет работа классных руководителей, цель которой состоит в том, чтобы приобщать родителей (законных представителей) к всестороннему развитию их детей в условиях школы-интерната. Для этого классные руководители используют различные формы работы с родителями (законными представителями) по привлечению их для участия в жизни школы. Родители чаще (законные представители) интересуются успехами и поведением,

высказывают свое мнение об изменениях, произошедших в развитии своего ребёнка, чаще посещают школу-интернат.

Обучающиеся находятся под постоянным контролем педагогов и медицинской службы учреждения в течение суток. Много времени в образовательном процессе отводится коррекционным и профилактическим занятиям, закрепление знаний происходит практической отработкой ситуаций.

Для сплочения детского коллектива в школе организована внеклассная работа, обучающиеся с большим желанием участвуют в конкурсах, викторинах, праздниках, посещают спортивные секции, кружки. Дальнейшему развитию школы способствуют следующие факторы:

- профессионализм педагогов;
- ориентирование коллектива на личность ученика;
- открытость школы;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- мониторинг преподавания;
- сохранение традиций школы.

Педагогический коллектив школы-интерната настроен на дальнейшее продолжение работы по внедрению новых педагогических технологий, методик, обеспечивающих включенность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активный образовательный процесс.

Безопасность обучающихся является одной из главных задач школы-интерната.

Условия организации образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям: соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения, обеспечение возможности реализации образовательных программ.

В школе-интернате установлена охранно-пожарная сигнализация, заключен договор на обслуживание систем АПС, оборудована тревожная кнопка. В учреждении действуют утверждённые директором правила внутреннего распорядка. Разработан график дежурства педагогов и администрации.

Во время проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности, состояние освещения соответствует требованиям Роспотребнадзора.

По правилам противопожарной безопасности регулярно проводятся отработки планов эвакуации в дневное и ночное время.

Воспитатели проводят внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения и поведению на дорогах и в общественных местах.

Обучающиеся получают пятиразовое и трёхразовое питание, соблюдаются возрастные нормы.

Ежегодно дети проходят медицинский осмотр.

Раздел III

Аналитическое обоснование программы развития.

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе проводятся «круглые столы», дискуссии о том, какое специальное образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация учащихся, воспитанников: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным, толерантным членом общества.

Сведения о социальном составе учащихся.

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья	102
Неполная семья	65
Неблагополучная семья	-
Многодетная семья	45
Дети, находящиеся под опекой	33
Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование	5
Семьи, в которых родители безработные	102

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

1. Недостаточно высокой образованностью;
2. Средним уровнем общей культуры
3. Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Только около 20% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие,

активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает вторичную позицию в формировании личности обучающихся. Педагогический коллектив школы-интерната не приемлет такого подхода. Необходима активная работа по формированию партнерских отношений между родителями (законными представителями) и педагогами по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей (законных представителей) и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в учреждении.

Родители (законные представители) –

Хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования.

Желают, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям; чтобы школа обеспечила досуг ребенка.

Ученики –

Хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы было можно общаться друг с другом.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой программы развития школы. Нами выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа
- Воспитательная работа
- Лечебно-оздоровительная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Профессионально-трудовая подготовка.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные внешние возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования			
Разработаны и утверждены адаптированные	Изменение контингента поступающих в	Сотрудничество с научными учреждениями (ГБУ	ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями не

<p>основные общеобразовательные программы. Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Разработано содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности.</p> <p>Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов.</p>	<p>школе-интернат: увеличение количества детей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p> <p>Особенности социального</p>	<p>ДПО ВО "АГУ и «ИРО») в области научнообразовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научнообразовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации педагогических работников).</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОУ СПО. Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>обеспечен программнометодическим материалом и УМК. Риск негативного отношения педагогов к внедрению ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативного отношения родителей к изменениям в образовательной деятельности.</p>
---	--	---	--

	состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.		
В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Возможность обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Нехватка опыта у молодых специалистов. Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профессионального мастерства. Возможность использования инновационных образовательных технологий.	Неуточенные диагнозы детей при поступлении в школу. Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ЦПМК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества

			образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования
Общешкольная системы учительского роста			
Коллектив профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива.	Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, участвует в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы – интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.	Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющийся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования

			молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.
Обновление содержания дополнительного образования			
Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей взрослых. Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: физкультурнооздоровительное, художественно-эстетическое, техническое.	Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся. Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Социальнопедагогическое партнерство (Краеведческий музей, Музей истории города, Астраханская картинная галерея, Астраханский заповедник, Астраханский драмтеатр, Центральная детская библиотека, Технопарк и др.) Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.	Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.
Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.	Приспособленное помещение для спортивного зала. Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования; Отсутствие возможности

<p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей, учителей физ. культуры и СБО на темы здоровьесбережения; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей; Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>занятий. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>развития.</p>	<p>расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
<p>Материально-техническая база, обновление инфраструктуры школы-интерната, обеспечение безопасности жизнедеятельности.</p>			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.</p>	<p>80 % помещений нуждаются в косметическом ремонте. Отсутствие РАМ.</p>	<p>Участие школы в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы учреждения.</p>	<p>Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.</p>
<p>Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.</p>			
<p>Наличие значительного внутреннего потенциала</p>	<p>Недостаточная материально-</p>	<p>Поддержка инновационной</p>	<p>Возможность замедления</p>

учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений.	техническая обеспеченность для полного обновления образовательной среды.	деятельности школы научными организациями Астраханской области: Министерство образования и науки Астраханской области, «Астраханский государственный университет»,	инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.
Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.			
Инновационный проект «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ». Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений.	Отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок педагогов, специалистов, дефектологов.	Поддержка инновационной деятельности школы научными организациями Астраханской области.	Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в посещении ОУ из-за территориальной удаленности. Психологические особенности контингента.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов. 2. Социальное партнёрство: взаимодействие ПУ и образовательного	Низкая материально-техническая оснащённость школы.	1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. 2. Конкуренентоспособность образовательной организации. 3. Расширение	1. Недостаточный уровень психофизических возможностей детей, поступающих в школу, для освоения разработанных адаптированных общеобразовательных программ по трудовому профилю.

<p>учреждения в деле трудовой подготовки обучающихся по профильным направлениям. 3. Расширение зоны ближайшего развития детей: социализация, интеграция детей в общество (проекты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, трудовые акции, кружковая работа)</p>		<p>социальной, образовательной и профессиональной компетенции детей 4. Повышение профессионального потенциала, профессиональных возможностей педагогов школы. 5. Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения учащихся</p>	<p>2. Недостаточное количество мест для выпускников школы в профессиональных училищах по выбранному направлению трудовой подготовки.</p>
--	--	---	--

Основные блоки Программы.

1. Учебно-методический:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации для каждого учащегося;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий с целью модернизации образования.

2. Воспитательный:

- создания базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика;

- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

3. Лечебно-оздоровительный:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- профилактика токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатрами;
- организация консультаций для родителей («Помощь и обучение родителей»).

4. Коррекционно-развивающий:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования учителями и воспитателями в повседневной работе;
- модернизация оборудования учебных кабинетов, **кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, кабинетов технологии.**
- проведение серии школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами.

5. Профессионально-трудовой

- изучение вопроса о востребованности наших выпускников;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Существуют следующие противоречия развития школы:

- устаревшая материально-техническая база учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов.

- деятельность школы оценивается по результатам участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающихся сверстников шанс на победу обучающихся коррекционной школы минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях.

Предпосылками развития школы являются наличие:

- высококвалифицированных педагогов;
- позитивное взаимоотношение между педагогами и обучающимися с интеллектуальными нарушениями вне зависимости от школьных успехов;
- готовность администрации учреждения и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

Раздел IV

Основные направления развития организации

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

При построении модели «Школа равных возможностей» теоретическими основами являлись работы Е.А. Ямбурга, раскрывающие систему адаптивной школы, где данный тип образовательного учреждения «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды». «Школа равных возможностей» предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети с разной степенью умственной отсталости, имеющие разные психиатрические диагнозы и различный социальный статус, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм «школы равных возможностей», если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

В «Школе равных возможностей» есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей, склонностей. Главным в «Школе равных возможностей» является

организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, а также систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в учреждении. «Школа равных возможностей» как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. По мере тщательной отработки одних блоков задач надо переходить к следующим. Таковы место и роль модели «Школы равных возможностей» в едином образовательном пространстве, ее предназначение.

«Школа равных возможностей» призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию психофизического развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности обучающегося в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача модели «Школы равных возможностей» и тех, кто в ней работает.

Поэтому в качестве **Цели «Школы равных возможностей»** следует определить: *создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.*

Миссия «Школы равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования (приведения к норме) интересов обучающегося и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

1. Обеспечение получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных друзей и товарищей).

3. Содействие в адаптации обучающихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

«Школа равных возможностей» - коррекционное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и психическое развитие

ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. На каждого обучающегося школы ведется индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуально подхода к развитию каждого обучающегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании главным становится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных создателей и разумных потребителей, как людей, обладающих положительными качествами личности;
- Включение личного опыта ребенка в образовательный процесс;
- Признание уникальности каждого ребенка;
- Сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

Для реализации модели «Школа равных возможностей» весьма важна совокупность идей концепции педагогической поддержки (О.С. Газман), «помогающих отношений» (К.Рожерс), транспарентности (прозрачности) общения педагога и ребенка и педагогической инверсии (отображение на себя) (Е.А. Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С. Газман представляет ее как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни». «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность. Условиями для возникновения «помогающих отношений» являются педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для реализации личности и побуждают ее к самоактуализации. Установлению особых отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка – ясность излагаемого, наконец, для всех участников процесса – ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного

субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учет их интересов. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности, уникальности и неповторимости. При этом дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

«Школа равных возможностей» - это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному ее участию в деятельности школы – важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие структуры учреждения:

- Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива – растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.

- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной Подготовленности.

Раздел V

Реализация программы развития.

В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

1. Обновление оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения кабинетов технологии, кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

2. Содействие более активному включению в преобразование школы всех субъектов образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.

3. Повышение квалификации педагогов – приближение уровня подготовки педагогических кадров к современным требованиям и задачам развития школы как «Школы равных возможностей».

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Первый этап

Планирование (2019-2020 г.)

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

- проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения у узких специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми учреждением.

- изучение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), образовательной и воспитательной среды учреждения;

- диагностика организационно-педагогических условий;

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;

- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемые результаты:

- **Определить планируемые объемы бюджетного финансирования в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Составить инфраструктурный лист с перечнем оборудования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Согласовать инфраструктурный лист с Учредителем.**
- Скорректировать учебный план на основе проведенного анализа в части формируемой участниками образовательных отношений;
- Составить рабочие программы для реализации АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Провести анализ результатов образования в классах в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Второй этап

Реализация (2021-2022 гг.)

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- Широкое использование информационно-коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность

постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;

- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Ожидаемые результаты.

- Обеспечение материально-технической базы;
- Повышение квалификации педагогов;
- Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Развитие профориентационной работы;
- Заключение договоров о взаимодействии профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства,
- Сетевая форма организации образовательных программ.

Третий этап

Анализ и коррекция (2023-2024 гг.)

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы через создание на базе школы ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Способы достижения цели:

- Проведение внутренней экспертизы Программы развития,
- Подведение итогов по результатам реализации Программы развития.

Ожидаемый результат

- Проведен анализ реализации программы: выявлены точки роста и проблемные места. Проведена коррекция.

Раздел VI
Механизмы реализации программы развития школы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации
Адаптация учебных программ с позиции интеграции коррекционного компонента в содержании образовательного процесса			
1.	Пересмотреть и доработать адаптированные программы по предметам с учетом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Зам. директора по УВР, учителя, руководители МО.	01.01.2019
3.	Организовать систему самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020 гг.
4.	Организовать систему работы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2019-2020 гг.
5.	Создать механизм внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия	Администрация	2019-2020 гг.
6.	Продолжать взаимодействие с ПУ города и области с целью более успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования	Социальный педагог	2019-2020 гг.
7.	Обеспечить переподготовку педагогов по специальности «Олигофренопедагогика», "Логопедия", "Дефектология".	Администрация	2019-2021 гг.
Использование новых коррекционно-образовательных технологий в планировании и проведении учебно-воспитательного процесса			
8.	Разработать методические	Зам. директора по	2019-2021 гг.

	рекомендации по подготовке и проведению уроков, занятий с позиции реализации коррекционно-развивающего компонента	УВР, руководитель МО учителей	
9.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих уроков и внеклассных занятий	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей, воспитателей	2019-2021 гг.
10.	Сформировать картотеку коррекционно-развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь педагогам	Руководители МО учителей, воспитателей	2019-2021 гг.
11.	Систематизировать наглядный дидактический материал	Руководители МО учителей, воспитателей	2019-2022 гг.
12.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	2019-2022 гг.
Воспитательная работа, направленная на развитие навыков, умений, коммуникабельного поведения обучающихся			
13.	Внедрить в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Директор, Зам. директора по УВР	2019-2022 гг.
14.	Разработать и внедрить новые модели коррекционно-развивающих занятий, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с	Зам. директора по УВР, руководитель МО воспитателей	2019-2022 гг.

	интеллектуальными нарушениями с учетом индивидуальных особенностей, типологии особых потребностей		
15.	Разработать тематическую целевую программу «Школа правовых знаний», организовать проведение занятий в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам. директора по УВР, социальный педагог	2019-2022 гг.
16.	Ввести единый день консультаций для родителей (законных представителей) и общественности «Открытая школа»	Администрация	Каждую последнюю пятницу месяца
17.	Обеспечить условия для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Администрация	2019-2022 гг.
Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
18.	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг.
19.	Выявление характера и причин отклонения в здоровье	Медицинский работник, учителя	2019-2022 гг.
20.	Ежегодное проведение диагностики уровня физического развития обучающихся начальных классов с целью профилактики соматических заболеваний	Медицинский работник	2019-2022 гг.
21.	Организация систематического контроля над своевременностью и	Зам. директора по УВР,	Каждую последнюю

	качеством проведения инструктажей по ТБ	инженер по ОТ	пятницу месяца
22.	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры, воспитатели	2019-2022 гг.
Единая информационная среда			
23.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами и др. техникой	Директор, завхоз.	2019-2022 гг.
24.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР	2019-2022 гг.
25.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации	Администрация, ответственный за сайт	2019-2022 гг.
Укрепление материально-технической базы учреждения			
26.	Оборудовать кабинеты технологии, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога современным оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и диагностическими средствами обучения	Администрация	2019-2020
27.	Продолжать работу по озеленению территории школы	Директор, завхоз.	2019-2022 гг.
28.	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Директор, завхоз.	2019-2021 гг.
30.	Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Директор, завхоз, библиотекарь.	2019-2022 гг.

31	Создать безбарьерную (доступную) среду для детей-инвалидов	Директор, завхоз.	2019-2022 гг.
----	--	-------------------	---------------

Раздел VII
Ожидаемые результаты

	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1.	Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями	Положительная динамика развития обучающихся в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения	не менее 90%
2.	Повышение качества обучения и воспитания в школе	Качество обучения	Не менее 50 %
		Правонарушения	0 %
3.	Успешная адаптация обучающихся в современном обществе	Поступление в ОО НПО	100%
		Трудоустройство	100%
4.	Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования	Посещение кружков и секций в ОО	100%
		Рост числа дополнительных общеразвивающих программ в учреждении	8
		Посещение обучающимися учреждений дополнительного образования	80%
5.	Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения	Своевременное прохождение КПК педагогами школы (1 раз в 3 года)	100%
6.	Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического	100%

		здоровья обучающихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	
7.	Профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива	КПП по направлению «Олигофренопедагогика», "Логопедия", "Дефектология"	90%
		Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	100%
		Педагоги школы с 1 и высшей квалификационной категорией	70%
		Повышение квалификации через методические мероприятия муниципального, регионального уровней	80%
		Сетевое взаимодействие	30%
8.	Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Наличие оборудованных кабинетов технологии, трудовых мастерских, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога	100%

Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития на уровне школы, как образовательной системы:

1. В рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» учреждение должно реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению

квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов организации;

2. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность образовательной организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3. Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

5. Положительная динамика обученности и воспитанности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

6. Удовлетворенность потребностей обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).

7. Положительная оценка деятельности учреждения социумом.

Результат	Эффективность
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Дальнейшее обучение выпускников в ПУ города и области по выбранному профилю. К 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность образовательной организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям Реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с

	интеллектуальными нарушениями.
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, повышения квалификации педагогического состава через обучение, консультирование педагогов, и организацию круглых столов, семинаров, издание сборников.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения