ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«ПРИНЯТО»
решением
педагогического совета
(Протокол № 1 от
«28» августа 2026 г.)

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____
Ю. В. Бондарюк
«28» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГК ОУ АО «Школа - интернат № 1»
_____
М. А. Лень
«31» августа 2026 г.
пр. N 134

Программа работы с обучающимися «группы риска» ГКОУ АО «Школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2026 – 2028 учебный год

Разработана:
социальный педагог
Калиева Ф.А.
педагог-психолог
Гулак Е. А.

Астрахань, 2026

I. Паспорт программы

Название образовательного учреждения	ГКОУ АО «Школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес организации	Улица Богдана Хмельницкого,6/Железнякова,36
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры
Цель программы воспитания	1. Выявление «детей группы риска» в школьной среде и организация работы с ними; 2. непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними; 3. укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 4. формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
Задачи Программы воспитания	1. формирование банка данных детей и подростков «группы риска»; 2. диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков; 3. применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска», соответствующих диагностируемым проблемам; 4. проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность. 5. полноценная социализация детей «группы риска» – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития; 6. обеспечение условий реализации программы.
Главные ожидаемые результаты	• выявление основных причин появления детей «группы риска»; • повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения; • создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»; • изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни; • снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей; • формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях; • рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения; • сокращение роста детской, подростковой и молодежной

	преступности; • снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей; • совершенствование гражданско-патриотического воспитания; • повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей.
Срок действия программы	Программа рассчитана на 2 года, в течение 2026-2028гг.
Система контроля за выполнением программы	Работу социально педагога, педагога-психолога, общественных воспитателей, классных руководителей в рамках Программы контролирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. На заседании Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении.

II. Пояснительная записка

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон № 120 от 21 мая 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 32 от 2 января 2000 года «Семейный кодекс».
- Федеральный закон № 829 от 17 июля 1996 года «Положение о приемной семье».
- Устав ГКОУ АО «Школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Понятие «дети группы риска»

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

• медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;

• социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;

• психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;

педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);

2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

При анализе состава обучающихся образовательного учреждения выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

1 подгруппа (потенциальная группа риска):

- Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.
- Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.

2 подгруппа («группа риска»):

- Под «группой риска» понимаются обучающиеся – с девиантным поведением (в системе нарушающие режим дня, имеющие проблемы в учебе, употребляющие ПАВ).

3 подгруппа (учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП).

Классификация «детей группы риска»

1. дети с проблемами в развитии: ОВЗ, дети-инвалиды; часто болеющие дети
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств, в том числе воспитывающиеся в опекунских семьях;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
6. дети с отклонениями в поведении;
7. дети, попавшие в проблемные ситуации;
8. дети, испытывающие дефицит общения
9. дети, пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

Цели программы:

1. Выявление «детей группы риска» в школьной среде и организация работы с ними;
2. Непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними;
3. Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- формирование банка данных детей и подростков группы риска;
- диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;

- применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемым проблемам;
- проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность.
- полноценная социализация детей группы риска – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития;
- обеспечение условий реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы
Программа рассчитана для работы с детьми 7-16 лет

Сроки реализации
Программа рассчитана на 2 года, в течение 2026-2028 гг.

Ожидаемые результаты:

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
- сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Методическое обеспечение программы:

- Диагностические материалы
- Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)
- Информация о семьях (сбор сведений, акты)
- Списки состоящих на учете
- Списки состоящих в СОП
- Списки уклоняющихся от учебы
- Папка классного руководителя

Диагностический блок

№ п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения
1.	Анкета «Определение детей группы риска»	Экспресс-диагностика, позволяющая выявить детей группы риска	Анкетирование

2.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения	Выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду	Опросник
3.	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено)	Изучение межличностных отношений в группе	Анкетирование
4.	Анкета «Твое отношение к наркотикам»	Выявление знаний о наркотиках у подростков и отношения к ним	Анкетирование
5.	Анкета «Твое отношение к курению»	Выявление отношения подростков к курению	Анкетирование
6.	Анкета «Твое отношение к алкоголю»	Выявление отношения подростков к употреблению алкоголя	Анкетирование

Работа с обучающимися

Профилактика правонарушений

- Профилактические беседы представителей правопорядка, инспектора по делам несовершеннолетних;
- Лекции специалистов, классные часы, круглые столы, деловые игры, конференции;
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями;
- Кинофильмы «Вредные привычки»;
- Родительские собрания;
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы;
- Всеобучи для родителей;
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «группы риска», семьями;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Организация летнего отдыха;
- Каникулярная занятость обучающихся;
- Работа родительского комитета;
- Рейды в семьи;
- Рейды учителей;
- Родительские рейды.

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».

- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
- Организация каникулярного времени детей «группы риска».

Работа с семьей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи, наслега, улуса, республики, всего народа;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления подростков «группы риска» является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в четверть.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Примерная схема сбора информации:

- беседа учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей.

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение…);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;

- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуально-профилактической работы с учащимся «группы риска» (ИПР – сокращ.).

ИПР группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Мероприятия по реализации программы по работе с детьми «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели интерната, классные руководители
2	Социальная диагностика обучающихся и их семей (оформление социального паспорта класса, школы)	классные руководители, социальный педагог
3	Посещение семей обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, изучения взаимоотношений между членами семьи	социальный педагог, классные руководители
4	Выявление обучающихся «группы риска» (диагностика, анализ, исследование, анкетирование и др.)	педагог-психолог, социальный педагог
5	Формирование электронного банка семей, обучающихся: - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой;	социальный педагог, воспитатели интерната, классные руководители

	- список обучающихся из неблагополучных семей; - список вновь прибывших обучающихся; - список воспитанников интерната	
6	Формирование электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ПДН/КДН	педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
7	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению: к суициду, правонарушениям, употреблению ПАВ и др.	педагог-психолог, социальный педагог
8	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших обучающихся»	педагог-психолог, социальный педагог
9	Вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки, детские общественные объединения	педагог-организатор, классные руководители
10	Проверка посещаемости учебных предметов	классные руководители
11	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Консилиум классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	члены педагогического консилиума
2.	Обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	педагог-психолог, медработник, социальный педагог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска»	педагог-психолог, социальный педагог
2.	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	социальный педагог
3.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)	ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
4.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5.	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	классные руководители, учитель ОБЖ

6.	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	педагог-психолог, медработник, воспитатели интерната, классные руководители
8.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	педагог-организатор классные руководители, воспитатели интерната
10	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных, улусных праздниках и мероприятиях	педагог-организатор классные руководители
11	Беседы с обучающимися на темы полового воспитания, профилактики ранней беременности, взаимоотношений подростков	инструктор по гигиеническому воспитанию
Работа с родителями		
1.	Классные родительские собрания	классные руководители
2.	Беседы с родителями: -«Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» - «Возрастные особенности подросткового периода. Профилактика вредных привычек»» - «Подростковая наркомания. Административная и уголовная ответственность»	классные руководители
3.	Консультации для родителей	педагог-психолог, классные руководители
4.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ и «группы риска»	социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	социальный педагог, педагог-психолог
6.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	педагог-организатор, классные руководители
7.	Привлечение родителей в мероприятия школы, класса	социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
8.	«Родительская гостиная»	Социальный педагог, педагог-психолог

План индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»

Цель: обеспечение социальной поддержки обучающихся категории «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально - психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.1.	Планирование работы с детьми «группы риска» на предстоящий учебный год	1 половина сентября	социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели интерната
1.2.	Социальная диагностика обучающихся «группы риска» и их семей (оформление социального паспорта класса, школы)	1 половина сентября	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
1.3.	Работа с семьями обучающихся «группы риска» с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, изучения взаимоотношений между членами семьи (дистанционно)	1 половина сентября	социальный педагог, классные руководители
1.4.	Выявление обучающихся «группы риска» (диагностика, анализ, исследование, анкетирование и др.)	1 половина сентября	педагог-психолог, социальный педагог
1.5.	Формирование электронного банка семей, обучающихся: - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей; - список вновь прибывших обучающихся; - список воспитанников	1 половина сентября	социальный педагог

	интерната		
1.6.	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению: к суициду, правонарушениям, употреблению ПАВ и др.	периодически	социальный педагог, классные руководители
1.7.	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших обучающихся»	1 половина сентября	социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели интерната
1.8.	Вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки, детские общественные объединения	1 половина сентября	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели интерната
1.9.	Проверка посещаемости учебных предметов обучающимися «группы риска»	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
1.10	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	в течение учебного года	социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом			
2.1	Консилиум классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	1 половина сентября	педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели интерната
2.2.	Обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели интерната
Воспитательная работа с обучающимися			
3.1	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска»	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели интерната, классные руководители
3.2	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	в течение учебного года	социальный педагог, воспитатели интерната, классные руководители
3.3	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ,	в течение учебного года	ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные

	антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)		руководители
3.4	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели интерната
3.5	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	в течение учебного года	классные руководители, учитель ОБЖ
3.6	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	в течение учебного года	педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
3.7	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	в течение учебного года	педагог-психолог, медработник, воспитатели интерната, классные руководители
3.8	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», в СОП	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.9	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели интерната
3.10	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели интерната
3.11	Беседы с обучающимися на темы полового воспитания, профилактики ранней беременности, взаимоотношений подростков	в течение учебного года	инструктор по гигиеническому воспитанию
Работа с родителями			
4.1	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
4.2	Беседы с родителями: «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек», «Возрастные особенности подросткового периода. Профилактика вредных привычек»», «Подростковая	в течение учебного года	классные руководители

	наркомания. Административная и уголовная ответственность»		
4.3	Консультации для родителей обучающихся «группы риска»	в течение учебного года	педагог-психолог, классные руководители
4.4	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ и «группы риска»	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
4.5	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
4.6	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители
4.7	Привлечение родителей в мероприятия школы, класса	в течение учебного года	педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители

Приложение 1

АКТ
обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи

Дата обследования «___»_____20____г.
Фамилия, имя, отчество, должность специалиста, проводившего обследование
_____
_____
_____
Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина (ребенка)
_____
Свидетельство о рождении: серия_____№_____, кем и когда выдано_____
Паспортные данные_____
_____
Место жительства (регистрация)_____
Место пребывания (адрес фактического проживания и проведения обследования)
_____

1. **Сведения о родителях ребенка**

1. Мать _____

Дата и место рождения_____
Место жительства (регистрация)_____
Место пребывания (адрес фактического проживания и проведения обследования)
_____
Сведения о трудовой деятельности (должность и место работы, среднемесячный доход, иные сведения)_____
_____
_____
Участие матери в воспитании и содержании ребенка_____
_____
_____

2. Отец_____

Дата и место рождения_____
Место жительства (регистрация)_____
Место пребывания (адрес фактического проживания и проведения обследования)
_____
Сведения о трудовой деятельности (должность и место работы, среднемесячный доход, иные сведения)_____
_____
_____
Участие отца в воспитании и содержании ребенка_____
_____
_____

3. Родители в зарегистрированном браке состоят/не состоят, проживают совместно/раздельно.

Сведения о ребенке

1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту, наличие заболеваний, наличие признаков физического или психического насилия над ребенком)_____

_____

2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону и возрасту, полу ребенка)_____

_____
_____

3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания, адекватность поведения ребенка в различной обстановке)_____

_____
_____

4. Воспитание и образование (образовательное учреждение, класс, кружки, секции, успехи и проблемы в освоении образовательных программ, режим дня ребенка, организация свободного времени ребенка)_____

_____
_____
_____
_____
_____

5. Обеспечение безопасности (отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, риск нанесения ребенку вреда в домашних условиях и дома)_____
_____

Семейное окружение

1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

ФИО, год рождения	**Степень родства с ребенком**	**Проживает постоянно, временно, не проживает**	**Участвует, не участвует в воспитании и содержании ребенка**

2. Сведения об иных родственниках ребенка (Ф.И.О., степень родства, место жительства)_____
_____
_____
_____

3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер_____
_____
_____
_____
_____

4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка с педагогами)_____

_____
_____

5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком_____

_____
_____

4. **Жилищно-бытовые и имущественные условия**

1. Жилая площадь, на которой проживает ребенок (фамилия и инициалы ребенка)

_____

составляет _____кв.м., состоит из _____комнат, размер каждой комнаты: ____кв.м., _____ кв.м., _____кв.м., ____кв.м., ____кв. на ___ этаже в _____этажном доме.

2. Собственником (нанимателем) жилой площади является_____

_____

3. Качество дома (кирпичный, панельный, деревянный, в нормальном состоянии, ветхий, аварийный, комнаты сухие, светлые, проходные и прочее)_____

_____
_____

4. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.)_____

_____
_____

5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)_____

6. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) _____

_____
_____
_____

7. Структура дохода семьи (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты), среднемесячный и среднедушевой доход семьи_____
_____

8. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка_____

_____

9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка (продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки, игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные принадлежности) _____

_____
_____
_____
_____

Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи_____

_____
_____

6. **Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту и т.д.** _____

_____
_____
_____
_____

7. **Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию** (имеются или отсутствуют)_____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. **Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения** (имеются или отсутствуют)
_____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

9. **Дополнительные данные обследования** _____

_____

10. **Выводы:**

- Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка (фамилия и инициалы ребенка)_____

(отсутствует, имеется со стороны родителей, одного из них, других членов семьи)_____
_____
_____

2. Родительское попечение над ребенком (фамилия, инициалы ребенка)_____

(имеется, отсутствует со стороны обоих родителей, единственного родителя)_____
_____

3. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.)_____

_____
_____
_____

4. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.)_____

_____
_____

5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка_____

_____
_____

Социальный педагог _____
Классный руководитель _____

Приложение 2

Карточка индивидуального изучения и учета подростка
(при постановке на внутришкольный учет)

Постановка_____Снятие_____
Повторная_____Снятие_____

1. Ф.И.О._____
2. Школа, класс
   _____
3. Домашний адрес и телефон_____
4. Место фактического проживания
   _____
5. Оставлен ли на второй год_____
6. С какого времени учится в данной школе_____
7. Сведения о родителях (Ф.И.О., год рождения, где и кем работает):

   Мать_____
   Отец_____
   Опекун _____

8. Социальный статус семьи _____

   _____

9. Черты характера подростка, явные и скрытые слабости
   _____

10. Интересы и увлечения, склонности подростка
    _____
11. Характеристика домашних условий (состав семьи, отношение родителей к воспитанию, к школе, условия для занятий)
    _____
    _____
    _____
    _____
    _____
12. Отношение к учебе, посещаемость занятий _____
13. Участие в общественной жизни класса
    _____
14. Участие в кружках, клубах, секциях_____
15. Участие в общественно полезном труде
    _____
16. С кем дружит (в школе, по месту жительства)
    _____
    _____
17. Кого считает авторитетом и почему
    _____
18. Характерные отношения с товарищами (подчеркнуть): равенство, зависимость, руководящее положение.
19. Состоит ли на учете в КДН и за что _____
20. Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
    _____
    _
21. Место и время совершения проступка_____
22. Мера наказания_____
23. Планируемые основные направления работы с подростком
    _____
    _____
    __
24. Успеваемость в текущем году_____

Приложение 3

Анкета « Определение детей группы риска»

Инструкция: *Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребёнку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.*

№	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всём исполнителен		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неуспехам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работе		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		

30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

Карта «Учёта несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия по неуважительной причине»

I. Сведения о несовершеннолетнем

1. Ф.И.О.(полностью)_____
2. Дата рождения (число, месяц, год)_____
3. В каком классе обучается_____
4. В каком классе должен обучаться по возрасту_____
5.

Систематически пропускает занятия	**Не посещает школу**
За отчётный период пропущено суммарно _____учебных дней,_____ уроков (указать количество)	С какого времени не обучается _____ (дата последнего посещения занятий)
(заполняется одна из граф)	

6. Причина не посещения (*подчеркнуть или дополнить)*: трудности в обучении, повторный (ые) курс (ы) обучения, стойкая неуспеваемость, препятствие родителей, жесткое обращение в семье, находится в розыске, склонен к бродяжничеству, конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами, переход в новую школу, не желает учиться, хочет (вынужден) работать,_____
_____.

1. Перечислить в каких школах ранее обучался (№ школы, класс)_____

_____.

8. На учёте в КДН (*подчеркнуть)*несовершеннолетний/семья_____
_____.
(дата постановки)

Основание постановки на учёт КДН_____

9. На учёте в ПДН ГОВД _____.
(дата постановки)

Основание постановки (*подчеркнуть или дополнить)*: бродяжничество, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, условно осуждён, антиобщественное поведение, драка,_____
_____.

10. Место проживания:

Адрес регистрации_____
(округ, район, улица, дом, корпус, квартира, телефон)

Адрес фактического проживания_____

Адрес последнего проживания (без места жительства)_____

II. Условия проживания ребёнка

1. Проживает (*подчеркнуть или дополнить)*:

   с родителями; с матерью или отцом; с опекуном, попечителем; с отчимом, мачехой; в приёмной семье; с другими членами семьи; с посторонними людьми;_____
   _____.

2. Социально-бытовые условия (*подчеркнуть или дополнить)*:

   созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), квартира или её часть сдаётся в наём;_____
   _____.

III. Социальный статус семьи (*подчеркнуть или дополнить)*:
малообеспеченная, многодетная, находящаяся в социальном опасном положении, полная неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы, _____
_____.

IV. Статус родителей (*подчеркнуть или дополнить)*:
инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец), _____.

V. Образ жизни родителей (*подчеркнуть или дополнить)*:
злоупотребляют спиртные напитками (мать, отец), наркотическими веществами (мать, отец); ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец); уклоняются от воспитания детей (мать, отец); жестоко обращаются с детьми; состоят на учёте в ГОВД (мать, отец), состоят на учёте в КДН (мать, отец); находятся в местах лишения свободны (мать, отец, другие члены семьи); не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; много времени уделяют работе (мать, отец); заботятся о ребёнке (мать, отец);_____
_____.

VI. Количество детей в семье

1. Количество детей до 18 лет_____
(указать годы рождения)

3. В каких учреждениях обучаются или воспитываются _____

(указать номера учреждений)

Меры, принятые школой по состоянию на 25 число текущего месяца
(обращения школы в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, в органы внутренних дел, органы здравоохранения, управление образования, органы социальной защиты населения, прокуратуру).

Обращение школы (название организации, дата, исходящий номер)	**Ответ (дата, исходящий номер)**	**Краткое изложение о принятых мерах той организацией, в которую обратилась школа**