

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа-интернат №1 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

«ПРИНЯТО»
решением
педагогического совета
(Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.)

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Ю. В. Бондарюк
«31» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГК ОУ АО «Школа
- интернат № 1»
М. А. Лень
«31» августа 2026 г.
пр. № 134

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ
«Помним! Гордимся!»**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 11-17 лет

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Сорокина У.А.

Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-краеведческий музей «Помним! Гордимся!» создана с учётом социального заказа в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей и призвана способствовать формированию таких качеств, как любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свое Отечество.

Ознакомление с историей малой родины и страны – одно из важных направлений при воспитании личности обучающихся с умственной отсталостью. Активное участие обучающихся в работе школьного историко-краеведческого музея расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, они учатся понимать, как история малой родины связана с историей России. Усваивая теоретические знания и практические умения в области истории музеев, истории города, страны, обучающиеся с нарушением интеллекта, приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол от 03.09.2018 г. №10).

11. Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 года №558-П.

12. Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей».

13. Распоряжение Правительства Астраханской области от 27.05.2024 года №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Устав ГКОУ АО «Школа-интернат №1».

15. Положение о дополнительном образовании в ГКОУ АО «Школа-интернат №1».

Уровень программы: базовый

Актуальность программы

Изучение истории своей малой родины и страны является одним из основных источников обогащения, обучающихся с умственной отсталостью знаниями о родном крае, стране, воспитания патриотизма, формирования гражданских позиций и навыков. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы музея «Помним! Гордимся!» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия обучающихся с умственной отсталостью в различных формах взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. Это имеет для них большое значение, так как помогает повышению самооценки, позитивного отношения к жизни, приобретению коммуникативных навыков. Через понимание малой родины обучающиеся с умственной отсталостью осознают сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Новизна программы

Программа конкретизирует разнообразные формы работы для восприятия достаточно серьезного и сложного для понимания обучающихся с умственной отсталостью, материала, а также позволяет углубить и расширить знания. Обучающиеся получают возможность не только узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее, но и развить познавательные способности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа отвечает потребности общества в формировании основ нравственности, гражданственности, этической культуры обучающихся с умственной отсталостью. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и творческой культуры данной категории обучающихся. Занятия по программе способствуют воспитанию творческой, разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

Отличительной особенностью программы является постановка задач, призванных не только обучать, развивать и воспитывать, но и корректировать личность обучающегося с умственной отсталостью. Формирование деятельностного практического опыта наравне с усвоением теоретических знаний также является важной отличительной особенностью программы.

Цель программы: содействие социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью через приобщение к музейной педагогике в музее образовательной организации.

Задачи программы:

образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся с умственной отсталостью по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями музейной педагогики;
- научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

развивающие:

- развивать познавательный интерес обучающихся с умственной отсталостью к изучению истории и культуры;
- развить любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственность поколений, ответственность за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

коррекционные:

- формировать умение работать в коллективе;
- развивать речевую активность;

- расширять представления об окружающем мире

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью в возрасте 11-17 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Наполняемость групп:

1 группа – 11-13 лет

2 группа – 14-17 лет

Объём и срок реализации программы

Форма реализации групповая и индивидуальная. Обучение проводится в очной форме и предусматривает проведение теоретических и практических занятий: словесные (беседы), наглядные методы (просмотр видеофильмов, фотографий, их анализ и пр.), практические методы (оформление фотоотчётов, составление отчётов, презентаций, экскурсии, зарисовки, лепка).

Объём часов по программе: 216 ч

Режим занятий

Занятия проводятся 6 раз в неделю по 45 минут (30 минут для 1 группы).
Перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

11-13 лет

Будут знать:

- знать свой домашний адрес, название города, района;
- знать название ближайших улиц;
- знать правила ориентирования на местности: территория около детского сада и дома;
- уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- знать профессии своих родителей;
- рассказать о своём родном городе, называть его;
- знать столицу нашего государства;
- откуда произошло слово «родина», «музей»;
- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, лекарственных растений);
- наиболее важные исторические события родного города и страны;
- символику города и области, страны;
- достопримечательности своего города и области;
- профессии своих родителей;
- ветеранов ВОВ;
- героев современной России;

Будут уметь:

- отвечать на вопросы о городе, области;
- вести самостоятельно наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- уметь ориентироваться по карте;
- уметь рассказывать о достопримечательностях города;
- уметь рассказывать о важных событиях ВОВ

Будут сформированы общие учебные умения и личные качества:

- развита зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

14 – 17 лет

Будут знать:

- цель и назначение музеев в обществе;
- известные музеи страны и мира, своего города;
- основные несложные термины музееведения (экспонат, этикетка, экскурсия);
- профессии, связанные с музеем;
- правила поведения в музеях и др. учреждениях культуры;
- виды экскурсий;
- историю своей семьи;
- историю родного города, его символику;
- растительный и животный мир области;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- историю родной школы-интерната;
- государственные символы родной страны;
- название улиц в честь героев-астраханцев;
- героев-астраханцев, ветеранов Великой Отечественной войны;
- награды героев Великой Отечественной войны;
- города-герои и города трудовой доблести;
- песни военных лет;
- историю важных побед и подвига народа в годы Великой Отечественной войны;
- участников боевых действий в Республике Афганистан;
- героев-астраханцев, участников СВО;

Будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном городе и крае;
- работать с семейными архивами;
- проводить несложные экскурсии в музеи школы;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

Будут сформированы общие учебные умения и личные качества:

- развита зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Реализация данной программы способствует развитию у обучающихся с умственной отсталостью следующих компетентностей:

- формирование способности к общению, способность к сотрудничеству в коллективе и группе;
 - формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии с людьми;
- способность видеть и понимать окружающий мир, формирование начальных навыков**

Содержание программы
Учебный план. 1 группа (11-13 лет)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		всего	теория	практика	
1.	Музей - хранитель наследия веков	54	23	31	Работа в группах. Экскурсия.
2.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы	44	16	28	Работа в группах, мастер-класс.
3.	Основы туристско - экспедиционной работы.	54	24	30	Работа в группах, презентация, опрос.
4.	Школа экскурсовода	64	18	46	Работа в группах, опрос
Всего: 216 часов					

Учебный план. 2 группа (14-17 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Предмет и задачи кружка. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества	15	13	2	Работа в группах
2.	Экскурсионная работа	8	4	4	Беседа
3.	Экспозиционная работа	7	4	3	Работа в группах
4.	Имя, отчество, семья, родословная человека	7	5	2	Игра
5.	Наша Родина-Россия. Краеведение	14	8	6	Выставка
6.	История моей школы	8	5	3	Устное выступление
7.	Страницы истории. Великая Отечественная война	100	94	6	Выступления перед сверстниками
8.	Героями не рождаются,	33	24	9	Беседа

	героями становятся				
9.	Итоги работы музея «Помним! Гордимся!»	24	2	22	Викторина
Всего: 216 часа		216	159	57	

Содержание

Раздел 1. Введение

Предмет и задачи кружка. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества.

Теория: Первоначальное представление о музее. Назначение музеев в обществе. Разнообразие профилей музеев их особенности. Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж. Музеи первой половины XIX в. Развитие музеев в начале XX в. Известные музеи России и мира. Музеи Астраханской области. Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея. Музейная терминология: экспонат, этикетка.

Практика: игры, разгадывание кроссвордов по теме, коллаж «Музеи мира».

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 2. Экскурсионная работа

Теория: Что такое экскурсия? Как подготовить экскурсию? Виды экскурсий: обзорные, тематические. Составление текста экскурсии.

Практика: проведение пробной экскурсии, составление памятки о поведении в музее.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 3. Экспозиционная работа

Теория: Зачем нужны этикетки? Что такое музейная выставка.

Практика: изготовление этикеток и проведение этикетажу имеющихся музейных экспонатов, акция «Добро пожаловать в музей», экскурсия в историко-краеведческий музей города.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 4. Имя, отчество, семья, родословная человека

Теория: История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Наши предки. Поколения людей. Моя родословная.

Практика: игры, составление родословной, аппликация, родительское собрание

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 5. Наша Родина-Россия. Краеведение

Теория: Наш дом. Названия городов и улиц. Наша Родина- Россия. Как устроено государство. Государственные символы России. Моя малая Родина. Наш город Астрахань. Государственные символы Астрахани. Мое село\поселок. Природа родного края.

Практика: экскурсия по району, рисование «Мой любимый город», составление кроссворда по теме.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 6. История моей школы

Теория: Сбор информации об истории школы-интерната. Наш первый директор. Наша школа.

Практика: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома. Выставка рисунков «Моя школа», встреча с выпускниками школы.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 7. Страницы истории. Великая Отечественная война

Теория: Первые дни войны. Битва за Москву. Мои родственники на войне. Герои-танкисты. Герои-моряки. Герои-летчики. Дети – герои войны. Партизанское движение. У войны не женское лицо. Дети войны». Сталинградская битва. Дневник Тани Савичевой». Блокадный Ленинград. Концлагеря нацистской Германии. Нюрнбергский процесс над военными преступниками. Героизм тружеников тыла. Бессмертный полк. История создания движения. Имена героев в названиях астраханских улиц. Госпитальная работа в Астрахани в годы ВОВ. Промышленность Астраханской области в годы войны. Боевые подвиги наших земляков. Встреча с родственниками ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Простые истории Великой Победы». «Живая классика» (по произведениям о ВОВ). Книги о ратных подвигах родного народа (экскурсия в школьную библиотеку) Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Конкурс сочинений «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца». Дедушкины медали. О наградах ВОВ. Медаль «За отвагу». Медаль «Золотая звезда». Орден Славы. Ордены «Победа». Медаль «За оборону Севастополя». Орден Нахимова. Орден Ушакова. Медаль «За Победу над Германией в ВОВ». Медаль «За доблестный труд в ВОВ». Орден Кутузова. Орден Красной звезды. Орден Отечественной войны. Медаль «За доблестный труд в ВОВ». Улицы хранят их имена. Степан Здоровцев. Улицы хранят их имена. Наташа Качуевская. Улицы хранят их имена. 28 Армия. Улицы хранят их имена. Иван Сытов. Песни о ВОВ – подвиг народа. «Священная война» Композитор Лебедев-Кумач В. «Катюша» Композитор М.Блантер. «В лесу прифронтовом» (стихи М.Исаковского, музыка М.Блантера). «В землянке» (стихи А.Суркова, музыка К.Листова). Подвига З.Космодемьянской. Подвиг героев-панфиловцев. Подвига А.Матросова. Подвига И.Кожедуба. Мелитон Кантария – герой Победы. Города-герои ВОВ. Города трудовой доблести. Выдающиеся военачальники ВОВ. Г. К. Жуков. А.М. Василевский И. С. Конев. Парад Победы в Москве 1945 г. Могила неизвестного солдата в Москве.

Итоговое занятие по разделу «Страницы истории. Великая Отечественная война».

Практика: экскурсия в музей Боевой славы, изготовление стенгазеты, выступление на школьных мероприятиях, конкурс «Песни военных лет».

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 8. Героями не рождаются, героями становятся

Теория: Участники боевых действий в республике Афганистан- наши земляки. Герои СВО, живущие рядом с нами. Ученики школы-интерната - участники СВО. О волонтерском движении в помощь СВО. Урок Мужества «Патриотизм и СВО Российской Армии». Подростки-герои СВО, которыми гордится страна (Ф.Симоненко, И.Семенов, Е.Шекмар, Д.Альяных, А.Попов). Женщины-героини на СВО. Подвиги героев СВО (В.Семенов, Бердиев А.)

Практика: участие в акциях «Письмо солдату», изготовление сувениров для солдат, встреча с участником СВО, встреча с волонтерами.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 9. Итоги работы музея «Помним! Гордимся!»

Практика: мини-рассказ «Что я узнал в музее?», анкетирование обучающихся, родительское собрание и пр.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- стенды школьного музея, экспонаты школьного музея
- аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники
- дидактический материал, необходимый для проведения занятий
- краткие конспекты материалов для лекций - бесед
- СД диски с информацией об известных экскурсионных объектах
- карточки с индивидуальными заданиями
- презентационные материалы, ранее проведённых экскурсий
- краткий словарь музейных терминов
- схемы описания музейных предметов
- музейные выставочные витрины
- копии музейных предметов и коллекций
- выставочные стенды и аналогичные мобильные конструкции

Оборудование для занятий в кабинете: компьютер, экран, телевизор, музыкальный центр.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить, используя карту Астраханской области, РФ, рисунки, фотографии, схемы-конспекты.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал.

На занятиях рекомендуется использовать ИК технологии и возможности сети Интернет.

Методы и приемы

- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- диалоги; беседы, рассказ педагога;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры;

Механизм отслеживания результатов

- анализ деятельности (рассказы о городе, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением обучающихся (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в творческом объединении и общественных местах);
- анкетирование.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения программы

Высокий	Средний	Низкий
- знает, откуда произошло слово «музей», называет наиболее известные музеи;	- знает, для чего необходим музей	- знает домашний адрес, имена родителей; - умеет ориентироваться в помещении школы-интерната и на территории школы-интерната;
- умеет рассказать о своём родном городе, назвать его;	- может назвать наиболее известные достопримечательности города, природные объекты	- умеет называть название своего города и страны
- знает наиболее важные исторические события ВОВ;	- знает символику города и области, страны;	
-достопримечательности своего города и области, их символику и символику страны; умеет составлять родословную семьи; - умеет ориентироваться по карте; - умеет работать в группе;	- знает героев ВОВ, называет их знает родословную своей семьи; - умеет слышать и слушать друг друга;	

Педагогические технологии

Приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность обучающихся с умственной отсталостью предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся с умственной отсталостью.

Творческая деятельность предполагает почти самостоятельную художественную работу обучающихся.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

1. Традиционное занятие по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- практическая часть,
- подведение итогов;

2. Занятие-экскурсия: в музеи города

3. Беседа-презентация по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- наглядная демонстрация,
- обсуждение,
- подведение итогов;

4. Итоговое занятие:

- игра-тестирование - форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- мастер-класс - проведение открытого занятия для родителей в формате практической деятельности обучающихся.

На каждом занятии применяются здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток, гимнастики для глаз и релаксирующих пауз, обращается внимание на правильную осанку, освещение и проветривание помещения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологий выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;

- игровые методы - ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы - тестирование
- личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- словесные методы - рассказ при объяснении нового материала.

Итоги работы подводятся на отчётных занятиях в форме игр, выставок работ обучающихся, общешкольных праздниках и т.д.

Для успешной реализации программы необходимо использование современных образовательных технологий:

- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- коррекционно-развивающая технология
- информационно-коммуникационные технологии

Игровая технология

Среди огромного числа игр особо хочется выделить дидактические игры по реализации регионального компонента, которые способствуют формированию познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Они решают самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, сравнивают их признаки, устанавливают сходство и различие, обобщают, делают выводы, рассуждают. При этом развивается самостоятельность мышления, находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения поставленной задачи. К ним можно отнести следующие игры: «Моя школа-интернат», игра-лото «Мой город», игра-лото «Животный мир Астраханской области», «Назови профессию», «Мой адрес...», «Расскажи о своей семье», «С какого дерева листок», «Что за музей», «Найди герб Астраханской области», «Узнай на фото», «Найди нужный флаг», «Сложи картинку», «Герб города» и т.п.

Немаловажное значение имеют творческие и развивающие игры: «Придумай герб своей семьи», «Раскрась флаг», «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе», «Расскажи, кого ты считаешь героем», «Найди отличия», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку», «Назови профессию» и т.д.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровье сберегающие технологии в коррекционном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья, обучающихся с умственной отсталостью. К ним относятся:

- динамические паузы (комплексы физминуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- беседы по валеологии
- релаксация
- физкультурные занятия
- спортивные развлечения, праздники
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
- игротренинги и игротерапия

В рамках программы методы и приемы здоровьесберегающей технологии имеют определенную направленность: воспитание у обучающихся с умственной отсталостью эмоционально-ценностного отношения к себе, к своему здоровью; семье; познание родного края, его истории и природы; познание страны, ее героического прошлого и настоящего; формирование опыта и общения детей друг с другом, с взрослыми.

Коррекционно-развивающие технологии

Технологии коррекционно-развивающего обучения способствуют активизации познавательной деятельности, обеспечивают социально-психологическое благополучие обучающегося с умственной отсталостью, его психическое и социальное здоровье и направлены на обеспечение

эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающегося в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе-интернате и семье. Это:

- Игры на развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики
- Пальчиковая гимнастика
- Психогимнастика
- Арттерапия
- Музыкотерапия

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание обучающихся с умственной отсталостью и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти.
- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая специфику обучающихся с умственной отсталостью.
- слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения;
- можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

Все эти преимущества особенно важны при изучении истории далекого прошлого нашего края, России и настоящего нашей Родины.

Список используемой литературы и источников:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол от 03.09.2018 г. №10)
11. Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 года №558-П
12. Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»
13. Распоряжение Правительства Астраханской области от 27.05.2024 года №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
14. Устав ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
15. Положение о дополнительном образовании в ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

Литература для педагогов:

1. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2015. — 128 с.
2. Введенская, Л.А. Культура речи: учебник для вузов / Л.А. Введенская. - Ростов-на-Дону, 2016. — 380 с.
3. Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей! : интерактивные музейные занятия / И.М. Гаркуша. — Москва : Агентство "Мегаполис", 2014. - 247 с. цв. фото.
4. Горбылева, З. М. Экскурсоведение / З.М. Горбылева, Н.В. Савина. Минск, 2004. — 335 с.
5. Добрина, Н.А. Экскурсоведение / Н.А. Добрина. Москва : Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012. — 288 с.
6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. Москва: Советский спорт, 2007. — 216 с.
7. Гейнике, Н.А. Культурно-исторические экскурсии: сборник статей / Н.А. Гейнике. - Москва, 1925.
8. Герд, В.А. Экскурсионное дело / В.А. Герд. - Москва — Ленинград Госиздат, 1928.
9. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. - изд. 2-е. - Москва - Ростов н/Д.: Изд. центр МарТ, 2006. — 304 с.
10. Лаврентьева, Л.С. Культура русского народа / Л.С. Лаврентьева, Ю.И. Смирнов. — Санкт-Петербург : Паритет, 2005. — 445 с.
11. Организация и формы контроля за работой экскурсовода методические рекомендации. — Москва : ЦРИБ «Турист», 1976. — 30 с.
12. Педагогическая психология : учебник / под ред. В.А. Гуружапова. — Москва : Юарт, 2016. — 493 с.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: сценарии занятий: учеб. - метод. пособие / под ред. Н. М. Ланковой. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 221 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
14. Райков, Б.Е. Методика и техника экскурсий / Б.Е. Райков. - 4-е изд. - Москва — Ленинград : Госиздат, 1930. — 114 с.
15. Рубан, Н.И. Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России. Основные направления и формы музейной деятельности: учебное пособие / Н.И. Рубан. - Хабаровск: Министерство культуры Хабаровского края, Хабаровский краевой краеведческий музей им. Н. И. Гродекова, Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2007. - 320 с. : ил.
16. Полито, Р. Как говорить правильно и без стеснения / Р. Полито. — Санкт-Петербург : Весь, 2014. — 352 с.: ил.
17. Святославский, А.В. Образ местности в литературной экскурсии // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: сборник научно-методических статей. Вып. 1. // Экскурсионное краеведение / А.В. Святославский; под ред. С.И. Козленко. — Москва. - 2006. - С. 84-92.
18. Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие / В.Е.

Туманов. - изд. 2-е, исправь. — Москва : ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.

19. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. — Москва : Высшая школа, 2005. - 183 с. : ил.

Список литературы для обучающихся:

1. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. – Москва, 2008.

2. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

3. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010.

4. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015 – 795 с.

Список интернет-ресурсов для педагогов:

<https://schoolvictorymuseum.ru/>

<https://schtn1392.mskobr.ru/#/>

<https://sch1420uv.mskobr.ru/#/>

Дидактические игры:
«Помоги Незнайке!»

Почему в музее надо вести себя тихо?
Почему возникли музеи?
Почему у каждого экспоната есть своя этикетка?
Почему в музее нужен экскурсовод?
Почему экскурсовод должен быть вежливым?
Почему человеку нужно имя?

«Закончи предложение!»

Астраханская область граничит с ...
Я живу в городе ...
В нашем крае добывают...
Крупные водоёмы Астраханской области ...
Охраняемые растения родного края...
В музее работает...
Экскурсии бывают...
В музее нельзя...
Столица нашей Родины...
Парад Победы был в ...

«Да или нет?»

Имеется ли в Астрахани
-улица З.Космодемьянской
- улица А.Матросова
- улица 28 Армии
- улица Жукова
- улица генерала Епишева

«Назови»

Назови города-герои нашей страны
Назови города трудовой доблести нашей страны
Назови героев-астраханцев ВОВ
Назови героев ВОВ
Назови награды, вручаемые героям ВОВ

Викторина «Наш край»

Назови растение Астраханского края, которое нуждается в особой охране
Назови достопримечательности нашего города
Назови музеи нашего города
Назови самую большую ягоду, растущую в нашем городе на бахче
Найди герб Астраханской области
Назови озеро в Астраханской области, где добывают соль

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
I полугодие 2026 год		
Сентябрь	01 – 04 сентября	Занятия по расписанию. 4 учебные недели
	07 – 11 сентября	
	14 – 18 сентября	
	21 – 30 сентября	
Октябрь	01 октября – 04 октября	Занятия по расписанию. 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	07 – 11 октября	
	14 – 18 октября	
	21 – 25 октября	
	28 - 31 октября	
Ноябрь	05– 08 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2026 г. (День народного единства)
	11 – 15 ноября	
	18 – 22 ноября	
	25 – 29 ноября	
Декабрь	02 – 06 декабря	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 30 и 31 декабря 2026 г. (Новогодние каникулы)
	09 – 13 декабря	
	16 – 20 декабря	
	23 – 27 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		17 учебных недель

II полугодие 2027 год		
Январь	13 – 17 января	Занятия по расписанию. 3 учебные недели. С 01 по 12 января 2027 г. новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	20– 24 января	
	27 – 31 января	
Февраль	03 – 07 февраля	Занятия по расписанию. 4 учебные недели. Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	10 – 14 февраля	
	17 – 21 февраля	
	24 – 28 февраля	
Март	03 – 07 марта	Занятия по расписанию. 4 учебные недели.
	10 – 14 марта	

	17 – 21 марта	
	24 – 28 марта	
Апрель	01 – 04 апреля	Занятия по расписанию. 5 учебных недель
	07 – 11 апреля	
	14 – 18 апреля	
	21 – 25 апреля	
	28 – 30 апреля	
Май	05 – 07 мая	Занятия по расписанию. 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 и 2 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования –итоговый этап
	12 – 16 мая	
	19 – 23 мая	
	26– 30 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		19 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель

Приложение №2 Карточка учёта результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Помним! Гордимся!»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____ Год обучения _____ Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

Ф.И. обучающегося	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

Теоретическая подготовка обучающегося включает:

- теоретические знания по программе: владение терминами по тематике программы: «музей», «экскурсия», «этикетка», «экспонат», «родословная», «малая родина», «герб», «гимн», «флаг», «памятник», «семья», откуда произошло слово «музей»; столицу нашего государства, государственную символику; название родного города; особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира); символику города и области; достопримечательности своего города и области; родословную своей семьи; профессии своих родителей; героев ВОВ-астраханцев, героев ВОВ и важные ключевые события ВОВ, награды ВОВ;

- Практическая подготовка ребенка включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой: составлять родословную семьи; узнавать изученные растения и животных, символику малой родины и государства; уметь проводить несложные экскурсии в музей; уметь рассказывать о достопримечательностях города, героев ВОВ и пр.

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____ Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

	Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Критическое мышление: умение работать с информацией.

Креативность: способность к творчеству; - желание воспринимать и создавать нечто новое; любознательность; инициативность в творческой деятельности; умение активно и самостоятельно осваивать и применять свои знания.

Коммуникация: умение оценивать собственную деятельность; умение слушать; умение слышать; умение адекватно вести себя в социальной среде по отношению к другим людям; умение добиваться победы и правильно относиться к успехам и неудачам.

Коллаборация: умение коллективно сотрудничать в процессе деятельности; умение распределять работу.

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Приложение №3
Учебно-методический комплекс

	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музеев «Помним! Гордимся!»	
	Прикладная методическая продукция	<p><u>Презентации к занятиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя Родина - Астрахань», - «Достопримечательности Астрахани», - «Животный мир Астраханской области», - «Растительный мир Астраханской области», - «Астраханцы-герои ВОВ», - «Их именами названы улицы города» - «Символика Астраханской области» - «Великая Отечественная война: 1941-1945 гг.» - «Дети-герои ВОВ» - «У войны не женское лицо» <p><u>Альбомы:</u></p> <p>«Награды ВОВ», «Семья: как составлять родословную»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/astrakhan/museum Виртуальные музеи Астрахани 2. https://astmuseum.ru/ru/ Астраханский музей – заповедник 3. https://astrakhan3d.ru/muzei/muzej-boevoj-slavy музей Боевой Славы
	Учебные пособия	<p>Нормативно-правовые акты и документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

		<p>деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p>10. Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 года №558-П</p> <p>11. Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»</p> <p>12. Распоряжение Правительства Астраханской области от 27.05.2024 года №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>13. Устав ГКОУ АО «Школа-интернат №1»</p> <p>14. Положение о дополнительном образовании в</p>
--	--	---

ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

Литература для педагогов:

1. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2015. — 128 с.
2. Введенская, Л.А. Культура речи: учебник для вузов / Л.А. Введенская. - Ростов-на-Дону, 2016. — 380 с.
3. Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей! : интерактивные музейные занятия / И.М. Гаркуша. — Москва : Агентство "Мегаполис", 2014. - 247 с. : цв. фото.
4. Горбылева, З. М. Экскурсоведение / З.М. Горбылева, Н.В. Савина. Минск, 2004. — 335 с.
5. Добрина, Н.А. Экскурсоведение / Н.А. Добрина. — Москва : Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012. — 288 с.
6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. — Москва: Советский спорт, 2007. — 216 с.
7. Гейнике, Н.А. Культурно-исторические экскурсии: сборник статей / Н.А. Гейнике. - Москва, 1925.
8. Герд, В.А. Экскурсионное дело / В.А. Герд. - Москва — Ленинград Госиздат, 1928.
9. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. - изд. 2-е. - Москва - Ростов н/Д.: Изд. центр МарТ, 2006. — 304 с.
10. Лаврентьева, Л.С. Культура русского народа / Л.С. Лаврентьева, Ю.И. Смирнов. — Санкт-Петербург : Паритет, 2005. — 445 с.
11. Организация и формы контроля за работой экскурсовода методические рекомендации. — Москва : ЦРИБ «Турист», 1976. — 30 с.
12. Педагогическая психология : учебник / под ред. В.А. Гуружапова. — Москва : Юарт, 2016. — 493 с.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: сценарии занятий: учеб. - метод. пособие / под ред. Н. М. Ланковой. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 221 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
14. Райков, Б.Е. Методика и техника экскурсий / Б.Е. Райков. - 4-е изд. - Москва — Ленинград : Госиздат, 1930. — 114 с.
15. Рубан, Н.И. Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России. Основные направления и формы музейной деятельности: учебное пособие / Н.И. Рубан. -

	<p>Хабаровск: Министерство культуры Хабаровского края, Хабаровский краевой краеведческий музей им. Н. И. Гродекова, Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2007. - 320 с. : ил.</p> <p>15. Полито, Р. Как говорить правильно и без стеснения / Р. Полито. — Санкт-Петербург : Весь, 2014. — 352 с.: ил.</p> <p>16. Святославский, А.В. Образ местности в литературной экскурсии // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: сборник научно-методических статей. Вып. 1. // Экскурсионное краеведение / А.В. Святославский; под ред. С.И. Козленко. — Москва. - 2006. - С. 84-92.</p> <p>17. Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие / В.Е. Туманов. - изд. 2-е, исправь. — Москва : ЦДЮТик, 2003. - 154 с.</p> <p>18. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. — Москва : Высшая школа, 2005. - 183 с. : ил.</p> <p>Список литературы для обучающихся:</p> <p>1. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. /Энциклопедии для любознательных. — Москва, 2008.</p> <p>2. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.</p> <p>3. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород — 2010.</p> <p>4. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015 — 795 с.</p> <p>Список интернет-ресурсов для педагогов:</p> <p>https://schoolvictorymuseum.ru/ https://schtn1392.mskobr.ru/#/ https://sch1420uv.mskobr.ru/#/</p>
--	---

Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая папка «Достопримечательности Астрахани», «Герои ВОВ» ➤ Тематическая папка «Растительный и животный мир нашего края» ➤ Карта и атлас Астраханской области, карта России ➤ Видеоролики: ➤ Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки с загадками ➤ Дидактические игры: «Назови символику города и страны», «Кто и чем прославил наш город», «Где находится эта достопримечательность в городе», «Герои ВОВ» ➤ Кроссворд: «Животный мир Астраханской области», «Растительный мир Астраханской области», «Города-герои» ➤ Технические средства: телевизор.
Воспитательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические мероприятия в рамках празднования традиционных праздников – День матери, День защитника Отечества, Международный женский день и др., ➤ Сценарии мероприятий «Город, в котором живу», «Герои ВОВ с нами!» ➤ Протоколы родительских собраний, видеоматериалы мероприятий, фотографии, материалы по работе с родителями <p>Тематическая папка с материалами по проведению бесед, направленных на: формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, профилактику употребления, распространения наркотических и иных психотропных средств, профилактику буллинга в образовательной среде, профилактику конфликтного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая папка с материалами по ознакомлению обучающихся с основными правилами безопасного поведения (профилактика детского дорожно- транспортного травматизма). ➤ Экскурсии в Астраханский кремль и музеи города.
Мониторинг по дополнительной образовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Помним! Гордимся!»

Календарно-тематическое планирование 2026-2027

№	Тема	Дата	Количество часов
Сентябрь			
1.	Введение, экскурсия по школьному музею, знакомство.	02.09.26	2
2.	Функции школьного музея	04.09.26	2
3.	Подвиг и память к 85-летию блокады Ленинграда	07.09.26	2
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	09.09.26	2
5.	Час общения. «Что такое солидарность?»	11.09.26	2
6.	Наша Родина – Россия.	14.09.26	2
7.	День воинской славы России	16.09.26	2
8.	Музеи в Российской Федерации Классификация музеев	18.09.26	2
9.	Час общения «История моего края в истории моей страны»	21.09.26	2
10.	Международный день памяти фашизма	23.09.26	2
11.	День государственного флага и герба Крыма	25.09.26	2
12.	Международный день мира	28.09.26	2
13.	Понятие о музейном предмете. Что такое инвентаризация.	30.09.26	2
Октябрь			
14.	Символы государства. Гимн.	02.10.26	2
15.	Символы государства. Флаг.	05.10.26	2
16.	Символы государства. Герб.	07.10.26	2
17.	Подвиг учителя в военные годы	09.10.26	2
18.	Международный день пожилых людей	12.10.26	2
19.	Работа экскурсовода.	14.10.26	2

20.	Школьный музей – источник изучения родного края.	16.10.26	2
21.	День отца в России	19.10.26	2
22.	Знакомство с историческими памятниками	21.10.26	2
23.	Час общения «Во славу Родины моей»	23.10.26	2
24.	Экскурсия в краеведческий музей	26.10.26	2
25.	Час общения «Интересное с экскурсии»	28.10.26	2
26.	Просмотр фильма о войне «Солдатик»	30.10.26	2
НОЯБРЬ			
27.	Поделка ко дню народного единства	02.11.26	2
28.	День народного единства.	06.11.26	2
29.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	09.11.26	2
30.	Час общения «Что такое СВО?»	11.11.26	2
31.	Подвиги героев СВО	13.11.26	2
32.	День памяти и скорби	16.11.26	2
33.	Матерям – героям.	18.11.26	2
34.	Встреча с участником СВО	20.11.26	2
35.	Экскурсия в музей Боевой Славы	23.11.26	2
36.	Час общения «Интересное с экскурсии»	25.11.26	2
37.	День морской пехоты	27.11.26	2
38.	День государственного герба Российской Федерации	30.11.26	2
Декабрь			
39.	Просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне	02.12.26	2
40.	День неизвестного солдата	04.12.26	2

41.	Великие полководцы России	07.12.26	2
42.	День Героев Отечества	09.12.26	2
43.	Битва под Москвой	11.12.26	2
44.	Конституция РФ	14.12.26	2
45.	Просмотр фильма «Сын полка»	16.12.26	2
46.	Выпуск информационного листка	18.12.26	2
47.	Маршевые строевые песни.	21.12.26	2
48.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	23.12.26	2
49.	Военно-спортивная игра	25.12.26	2
50.	«Путешествие во времени»	28.12.26	2
51.	Рисунок открытка «С Новым годом солдат!»	30.12.26	2
Январь			
52.	Мой дед был на войне	11.01.27	2
53.	Партизанское движение	13.01.27	2
54.	Работа с книгой памяти	15.01.27	2
55.	Конкурс сочинений «Есть память, которой не буде забвенья, и слава, которой не будет конца»	18.01.27	2
56.	Чем сражались солдаты	20.01.27	2
57.	Виды войск в России	22.01.27	2
58.	Моя большая и малая Родина (рисунки, аппликации)	25.01.27	2
59.	– День снятия блокады Ленинграда	27.01.27	2
60.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	29.01.27	2
Февраль			
61.	Война в стихах и рассказах	01.02.27	2

62.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02.27	2
63.	Историческое краеведение	05.02.27	2
64.	Герои танкисты	08.02.27	2
65.	Герой связисты	10.02.27	2
66.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	12.02.27	2
67.	Герои летчики	15.02.27	2
68.	Мероприятие «Февраль, февраль- солдатский месяц»	17.02.27	2
69.	Их профессия - Родину защищать. Праздник 23 февраля	19.02.27	2
70.	Рисунок открытка ко дню защитника отечества	22.02.27	2
71.	Начало проведения СВО	24.02.27	2
72.	Просмотр фильма «Садись рядом, Мишка»	26.02.27	2
Март			
73.	Выставка творческих работ «Мы наследники Победы»	01.03.27	2
74.	Участники войны и «горячих точек»	03.03.27	2
75.	Дедушкины медали. О наградах ВОВ	05.03.27	2
76.	Медаль «За отвагу»	10.03.27	2
77.	Медаль «Золотая звезда»	12.03.27	2
78.	Военно-патриотическая работа	15.03.27	2
79.	День воссоединения Крыма с Россией	17.03.27	2
80.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	19.03.27	2
81.	Просмотра фильма «Жить»	22.03.27	2
82.	Орден Славы	24.03.27	2
83.	Орден «Победа»	26.03.27	2
84.	Орден Нахимова	29.03.27	2
85.	Орден Ушакова	31.03.27	2

Апрель			
86.	Медаль «За доблестный труд в ВОВ»	02.04.27	2
87.	Поделка «Россия страна возможностей»	05.04.27	2
88.	Подвига З.Космодемьянской	07.04.27	2
89.	«Дети войны»	09.04.27	2
90.	Изучаем историческое наследие	12.04.27	2
91.	Города трудовой доблести	14.04.27	2
92.	Выдающиеся военачальники ВОВ	16.04.27	2
93.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.27	2
94.	Встреча с ветеранами труда	21.04.27	2
95.	Коллекционирование.	23.04.27	2
96.	Герои СВО, живущие рядом с нами	26.04.27	2
97.	Просмотр фильма «Мальчишки»	28.04.27	2
98.	Мир. Труд. Май. Происхождение праздника	30.04.27	2
Май			
99.	Рисунок открытка ко дню Мир. Труд. Май.	03.05.27	2
100.	Изготовление подарков ветеранам.	05.05.27	2
101.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	07.05.27	2
102.	Наш край в годы ВОВ	10.05.27	2
103.	Квест «По страницам истории»	12.05.27	2
104.	Цена фашистской агрессии	14.05.27	2
105.	Мини-экскурсия по школьному музею «Моя семья и наш город»	17.05.27	2
106.	Последствия Великой Отечественной войны	21.05.27	2

107.	Просмотр фильма	24.05.27	2
108.	Маршевые строевые песни.	26.05.27	2

Календарно-тематическое планирование 2027-2028

№	Тема	Дата	Количество часов
Сентябрь			
1.	Первоначальное представление о музее. Назначение музеев в обществе.		2
2.	Функции школьного музея		2
3.	Подвиг и память к 8-летию блокады Ленинграда		2
4.	Разнообразие профилей музеев их особенности.		2
5.	Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж.		2
6.	Музеи первой половины XIX в.		2
7.	Развитие музеев в начале XX в.		2
8.	Известные музеи России и мира.		2
9.	Музеи Астраханской области.		2
10.	Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея.		2
11.	Музейная терминология: экспонат, этикетка		2
12.	Разнообразие профилей музеев их особенности.		2
13.	Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж.		2
Октябрь			
14.	Что такое экскурсия?		2
15.	Как подготовить экскурсию?		2
16.	Виды экскурсий: обзорные, тематические		2
17.	Составление текста экскурсии		2
18.	Проведение пробной экскурсии		2
19.	Зачем нужны этикетки?		2

20.	Практическая работа: изготовление этикеток и проведение этикетажа имеющихся музейных экспонатов		2
21.	Что такое музейная выставка		2
22.	Практическая работа: проведение дня музея, акции «Открытый музей» в школе.		2
23.	Посещение историко- краеведческого музея города		2
24.	Экскурсия в краеведческий музей		2
25.	История имени. Отчество и фамилия человека.		2
26.	Семья. Биография.		2
НОЯБРЬ			
27.	Наши предки. Поколения людей.		2
28.	Практическое занятие. Моя родословная.		2
29.	Просмотр фильма посвященных СВО «Папа»		2
30.	Час общения «Что такое СВО?»		2
31.	Подвиги героев СВО		2
32.	День памяти и скорби		2
33.	Матерям – героям.		2
34.	Встреча с участником СВО		2
35.	Экскурсия в музей Боевой Славы		2
36.	Час общения «Интересное с экскурсии»		2
37.	Наш дом. Названия городов и улиц.		2
38.	Наша Родина- Россия. Как устроено государство.		2
Декабрь			
39.	Государственные символы России.		2
40.	Моя малая Родина. Наш город Астрахань		2
41.	Государственные символы Астрахани		2

42.	Мое село\поселок		2
43.	Природа родного края. Экскурсия		2
44.	Рисование на тему «Природа родного края»		2
45.	Сбор информации об истории школы-интерната		2
46.	Наш первый директор		2
47.	Наша школа-интернат		2
48.	Практическое занятие: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома		2
49.	Выставка рисунков «Моя школа»		2
50.	Беседа на тему «Великая Отечественная война».		2
51.	Первые дни войны.		2
Январь			
52.	Битва за Москву.		2
53.	«Мой дед был на войне».		2
54.	Мой дед был на войне		2
55.	«Живые голоса истории»		2
56.	Герои-танкисты		2
57.	Герои-моряки		2
58.	Герои-летчики		2
59.	Дети – герои войны		2
60.	Партизанское движение		2
Февраль			
61.	У войны не женское лицо.		2
62.	«Помним-гордимся» (открытое мероприятие)		2
63.	«Дети войны»		2
64.	Сталинградская битва.		2
65.	Дневник Тани Савичевой”. Блокадный Ленинград		2
66.	Концлагеря нацистской Германии		2
67.	Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками.		2
68.	День Победы		2

69.	Героизм тружеников тыла		2
70.	У войны не женское лицо.		2
71.	«Помним-гордимся» (открытое мероприятие)		2
72.	«Дети войны»		2
Март			
73.	Сталинградская битва.		2
74.	Дневник Тани Савичевой". Блокадный Ленинград		2
75.	Концлагеря нацистской Германии		2
76.	Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками.		2
77.	День Победы		2
78.	Героизм тружеников тыла		2
79.	Бессмертный полк. История создания движения.		2
80.	Имена героев в названиях астраханских улиц. Генерал Епишев.		2
81.	Госпитальная работа в Астрахани в годы ВОВ		2
82.	Сталинградская битва.		2
83.	Дневник Тани Савичевой". Блокадный Ленинград		2
84.	Концлагеря нацистской Германии		2
85.	Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками.		2
Апрель			
86.	Героизм тружеников тыла		2
87.	Бессмертный полк. История создания движения.		2
88.	Имена героев в названиях астраханских улиц. Генерал Епишев.		2
89.	Госпитальная работа в Астрахани в годы ВОВ		2
90.	Промышленность Астраханской области в годы войны		2

91.	Боевые подвиги наших земляков		2
92.	Экскурсия в музей Боевой славы		2
93.	Героизм тружеников тыла		2
94.	Бессмертный полк. История создания движения.		2
95.	Имена героев в названиях астраханских улиц. Генерал Епишев.		2
96.	Госпитальная работа в Астрахани в годы ВОВ		2
97.	Промышленность Астраханской области в годы войны		2
98.	Боевые подвиги наших земляков		2
Май			
99.	Рисунок открытка ко дню Мир. Труд. Май.		2
100.	Изготовление подарков ветеранам.		2
101.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.		2
102.	Наш край в годы ВОВ		2
103.	Анкетирование «Что мне понравилось и запомнилось в работе музея»		2
104.	Мини-рассказ «Что я узнал в музее?»		2
105.	Конкурс рисунков на асфальте «Всем нужен мир!»		2
106.	Концерт для сверстников «Песни военных лет»		2
107.	Мини-экскурсия по школьному музею «Летопись времён» (для родителей)		2
108.	Мини-экскурсия «Астрахань-город трудовой доблести»		2

Литература

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователейкраеведов. // Дополнительное образование. 2001 г. № 5.
2. Альтман И.А., Курносое А.П., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях. Москва. 1977 г.
3. Беспятова И.К., Яковлева Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Москва. 2006 г.
4. Вестник Союза краеведов России. Москва. 1992 г. № 7.
5. Внешкольник. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Москва. 2002 г. № 9.
6. Гладких В.Н., Мальцева Н.В. Мы призваны сохранить русскую историю, культуру, традиции. //Дополнительное образование. 2002 г. № 6.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. Москва. Айрис ПРЕСС. 2005 г.
8. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростовна-Дону. 2002 г.
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Москва. 1997 г.
10. Ожегов С.Н. Словарь русского языка. Москва. 1968 г.
11. Организация работы музея образовательного учреждения.
Краснодар. 1998 г.
12. Педагогический вестник Кубани. Краснодар. 2005 г. №3, №4
13. Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. Москва. 2001 г.