Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
414024, Астраханская область, Астрахань, ул. Б. Хмельницкого д. 6, ул. Железнякова, 36

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
(протокол от 28 августа 2026 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Лень М.А.
Пр. № 134 от 31.08.2026г.

Рабочая программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Развитие коммуникативных навыков»

(для 6-9 классов)

Разработал: учитель Шарипов Р.А.

Астрахань
2026

Пояснительная записка.

Актуальность.

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества.

Общение - условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Вскрыть противоречия в развитии общения, предупредить различные отклонения в формировании личности ребенка возможно при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

1) обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
2) обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
3) формировать культуры общения и поведения;
4) создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
5) формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
6)) формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг);
7) формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;

8) обогащать словарь.
9) формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
10) коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сенсорными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например, ситуаций знакомства);
- инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

«Основы коммуникации» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане коррекционный курс «Основы коммуникации» представлен в 6- 9 классе, 2 раза в неделю 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану на 2026-2027 учебный год.

Занятия по формированию коммуникативных навыков проводит учитель в форме фронтальных занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:

- формирование индивидуально - личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации»

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

9. формулировать собственное желание и позицию;
10. применять правила речевого, неречевого поведения.

Достаточный уровень:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
17. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения программы «Основы коммуникации» являются формирование следующих умений: формирование у обучающегося ценностных ориентиров; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач (в том числе профориентационных вопросах); формирование личных социально-психологических потребностей; овладение различными приёмами и техниками общения; самостоятельно определять и

объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате любой деятельности, рассуждения, обсуждения; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), психологии и социологии, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как приемлимые или неприемлимые; чувствовать собственные эмоции, проявлять эмпатию; формирование навыков самопомощи в критических ситуациях (дыхательная и точечная гимнастика); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения программы «Психология самоопределения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному плану; учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя методические материалы, интернет источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; пользоваться памятками; перерабатывать полученную информацию; перерабатывать полученную информацию: использовать полученную информацию на практике;

Коммуникативные УУД: уметь пользоваться различными способами коммуникации:

а) донести свою позицию до других;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме; уметь грамотно и аргументировано отстаивать собственную позицию; формировать терпимость к мнению собеседника, соблюдать языковые социальны нормы в вербальном и невербальном общении.

Тематическое планирование 6б класса.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Значимость психологии в обществе.	2	03,04.09
2	Диагностика	2	10,11.09
3	Поговорим о ценностях.	2	17,18.09
4	Дружба и друзья.	2	24,25.09
5	Культура поведения.	2	01,02.10
6	Не говори да, если хочешь сказать нет.	2	08,09.10
7	Я выбираю здоровье.	2	15,16.10
8	Думай хорошо. Правила позитивного мышления	2	22,23.10
9	Роль общения в жизни человека. 1 ч. из 2 ч.	2	05,06.11
10	Роль общения в жизни человека. 2 ч. из 2ч.	2	12,13.11
11	Уверенность в себе. 1 ч. из 2 ч.	2	19,20.11
12	Уверенность в себе. 2 ч. из 2ч.	2	26,27.11
13	Ответственность.	2	03,04.12
14	Уважение.	2	10,11.12
15	Сила воли и характер.	2	17,18.12
16	Красота.	2	24,25.12
17	Доброта.	2	14,15.01
18	Формула успеха.	2	21,22.01
19	Мы в ответе за тех, кого приручили.	2	28,29.01
20	Личность, индивид, индивидуальность. 1 ч. из 3 ч.	2	04,05.02
21	Личность, индивид, индивидуальность. 2 ч. из 3 ч.	2	11,12.02
22	Личность, индивид, индивидуальность. 3 ч. из 3 ч.	2	18,19.02
23	Понятие о группах и коллективах.	2	25,26.02
24	Взаимоотношения людей в группах.	2	04,05.03
25	Быть, а не казаться. 1 ч. из 2 ч.	2	11,12.03
26	Быть, а не казаться. 2 ч. из 2ч.	2	18,19.03
27	Вера в себя. 1 ч. из 3 ч.	2	24,25.03
28	Вера в себя. 2 ч. из 3 ч.	2	08,09.04
29	Вера в себя. 3 ч. из 3 ч.	2	15,16.04
30	Я живу среди людей.	2	22,23.04
31	Общение и понимание людьми друг друга.	2	29,30.04
32	Особенности понимания человека детьми и взрослыми.	2	06,07.05
33	Как мы выглядим.	2	13,14.05
34	Итоговое занятие. Диагностика.	2	20,21.05

Тематическое планирование 7б класса.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Давайте знакомиться. Диагностика .	2	03,07.09
2	Искусство общения. 1 ч. из 3 ч.	2	10,14.09
3	Искусство общения. 2 ч. из 3 ч.	2	17,21.09
4	Искусство общения. 3 ч. из 3 ч.	2	24,28.09
5	Жизненные ценности. 1 ч. из 2 ч.	2	01,05.10
6	Жизненные ценности. 2 ч. из 2ч.	2	08,12.10
7	Эмоции явные.	2	15,19.10
8	Эмоции скрытые.	2	22/10,05.11
9	Сложные эмоции.	2	09,12.11
10	Развитие характера.	2	16,19.11
11	Толерантность. 1 ч. из 2 ч.	2	23,26.11
12	Толерантность. 2 ч. из 2ч.	2	30.11,03.12
13	Мое мнение.	2	07,10.12
14	Я абсолютно спокоен. 1 ч. из 2 ч.	2	14,17.12
15	Я абсолютно спокоен. 2 ч. из 2 ч.	2	21,24.12
16	Мое будущее. Стратегии успеха. 1 ч. из 2 ч.	2	28.12,11.01
17	Мое будущее. Стратегии успеха. 2 ч. из 2 ч.	2	14,18.01
18	Познакомьтесь, это – Я!	2	21,25.01
19	Я и мои особенности (характер, темперамент).	2	28.01,01.02
20	Я и мои возможности.	2	04,08.02
21	Я и мои интересы, хобби, увлечения. 1 ч. из 2 ч.	2	11,15.02
22	Я и мои интересы, хобби, увлечения. 2 ч. из 2 ч.	2	18,22.02
23	Я и мои страхи.	2	25.02,01.03
24	Мой внутренний мир.	2	04,11.03
25	Я и моя семья. 1 ч. из 2 ч.	2	15,18.03
26	Я и мои друзья. 2 ч. из 2 ч.	2	22,25.03
27	В мире ресурсов. Где найти ресурсы для решения проблем? 1 ч. из 2 ч.	2	05,08.04
28	В мире ресурсов. Где найти ресурсы для решения проблем? 2 ч. из 2 ч.	2	12,15.04
29	Навыки уверенного поведения. 1 ч. из 2 ч.	2	19,22.04
30	Навыки уверенного поведения. 2 ч. из 2 ч.	2	26,29.04
31	Быть похожим или уникальным? 1 ч. из 2 ч.	2	03,06.05
32	Быть похожим или уникальным? 2 ч. из 2 ч.	2	10,13.05
33	Класс, в котором мне хочется быть.	2	17.20.05
34	Заключительное занятие. Итоговая диагностика.	2	24,26.05

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика.	2	
2	Я – концепция. Все обо мне.	2	
3	Отношение к себе. 1 ч. из 2 ч	2	
4	Отношение к себе. 2 ч. из 2ч.	2	
5	Диагностическая работа. 1 ч. из 2 ч	2	
6	Диагностическая работа. 2 ч. из 2ч.	2	
7	Самоуважение. 1 ч. из 2 ч	2	
8	Самоуважение. 2 ч. из 2ч.	2	
9	Причины снижения самоуважения. 1 ч. из 2 ч	2	
10	Причины снижения самоуважения. 2 ч. из 2ч.	2	
11	Самоконтроль. 1 ч. из 2 ч	2	
12	Самоконтроль. 2 ч. из 2ч.	2	
13	Проявление самоконтроля. 1 ч. из 2 ч	2	
14	Проявление самоконтроля. 2 ч. из 2ч.	2	
15	Самоэффективность. 1 ч. из 2 ч	2	
16	Самоэффективность. 2 ч. из 2ч.	2	
17	Повышение самоэффективности. 1 ч. из 2 ч	2	
18	Повышение самоэффективности. 2 ч. из 2ч.	2	
19	Гендер как ключевой аспект Я. 1 ч. из 2 ч	2	
20	Гендер как ключевой аспект Я. 2 ч. из 2ч.	2	
21	Личностные особенности мужчин и женщин. 1 ч. из 2ч	2	
22	Личностные особенности мужчин и женщин. 2 ч. из 2ч.	2	
23	Три состояния личности: Ребенок. 1 ч. из 2 ч	2	
24	Три состояния личности: Ребенок.	2	
25	Три состояния личности: Взрослый. 1 ч. из 2 ч	2	
26	Три состояния личности: Взрослый. 2 ч. из 2ч.	2	
27	Три состояния личности: Родитель. 1 ч. из 2 ч	2	
28	Три состояния личности: Родитель. 2 ч. из 2ч.	2	
29	Привычки, интересы. 1 ч. из 2 ч	2	
30	Привычки, интересы. 2 ч. из 2ч.	2	
31	Мечты. 1 ч. из 2 ч	2	
32	Мечты. 2 ч. из 2ч.	2	
33	Мотивация.	2	
34	Итоговая диагностика.	2	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика.	2	
2	Общение в системе межличностных общественных отношений.	2	
3	Единство общения и деятельности.	2	
4	Виды, уровни и функции общения.	2	
5	Структура и средства общения.	2	
6	Значение общения для развития личности.	2	
7	Эмоции и чувства в общении.	2	
8	Развитие навыков саморегуляции.	2	
9	Отработка навыков убеждения.	2	
10	Практическое занятие «Влияние темпераментана межличностные отношения в группе».	2	
11	Особенности коммуникативного процесса.	2	
12	Вербальная и невербальная коммуникация.	2	
13	Виды социальных взаимодействий.	2	
14	Виды социальных взаимодействий.	2	
15	Виды социальных взаимодействий.	2	
16	Тренинг коммуникативных умений и навыков.	2	
17	Практическое занятие «Развитие техники активного слушания».	2	
18	Понятие конфликтной ситуации и конфликта.	2	
19	Функции конфликта.	2	
20	Виды конфликтов.	2	
21	Виды конфликтов.	2	
22	Методы управления конфликтами.	2	
23	Конфликт и пути его разрешения.	2	
24	Динамика конфликтов. Проведение тестирования «Умеете ли вы контролировать себя».	2	
25	Практическое занятие «Анализ конфликтных ситуаций».	2	
26	Этическая культура.	2	
27	Этическая культура.	2	
28	Нормы морали.	2	
29	Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	
30	Деловой этикет в общение.	2	
31	Составление портрета идеального слушателя	2	
32	Тренинг «Общение без слов».	2	
33	Практическое занятие «Разработка этических норм в своем классе».	2	
34	Итоговое занятие. Диагностика.	2	