Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
414024, Астраханская область, Астрахань, ул. Б. Хмельницкого д. 6, ул. Железнякова, 36

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
(протокол от 28 августа 2026 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Лень М.А. _____
Пр.№ 134 от 31.08.2026г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«История Отечества»

(для 7 класса)

Разработал: учитель истории Исмухамбетов Б.Б.

Астрахань
2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в

парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	**68**	**7**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;

– формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;

– формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

– формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

– знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

– различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

– находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

– понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов;

– знать основные исторические даты истории отечества;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

– понимать «легенду» исторической карты;

– уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

– устанавливает хронологию событий;

– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

– допускает единичные ошибки и сам исправляет

– правильно устанавливает причинно-следственные связи;

– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол час.	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Введение в историю – 6 часов						
1	Что такое история	1	Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. записывают в тетрадь.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь.	02.09. 2026
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	Рассказ учителя Знакомство с видами исторических памятников Объяснение термина «памятник». Умение различать исторические памятники. Работа в тетради.	Слушают рассказ учителя. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам	Слушают рассказ учителя. Отвечают подробно на вопросы. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры	04.09. 2026
3	Наша Родина - Россия	1	Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя. Описание герба РФ, выполнение задания на карточке. Объяснение смысла пословиц о родине.	Отвечают на вопросы. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц.	участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц.	09.09. 2026
4	История края - часть истории России	1	Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа. Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей.	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своем малой родины.	Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города.	11.09. 2026
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная». Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей.	Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.	16.09. 2026
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	Единицы измерения исторического времени (повторение). Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата». Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.	Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают.	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями.	18.09. 2026
	История нашей страны древнейшего периода - 8 часов					

7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи».	23.09. 2026
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	Формирование понятий об организации жизни славян, об общественном строе. Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина.	Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина.	25.09. 2026
9	Славянская семья и славянский поселок	1	Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян. Рассказ учителя. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек. Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений. Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак».	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение.	30.09. 2026
10	Основные занятия восточных славян	1	Формирование понятий об основных занятиях восточных славян. Расширение понятий о видах земледелия. Описание способов обработки земли у восточных славян. Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы.	02.10. 2026
11	Обычаи и верования восточных славян	1	Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)	07.10. 2026
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.	Узнают о соседях восточных славян, Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных.	Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают расселения народов, живущих по соседству, которые связывали восточных славян	09.10. 2026
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде. Объяснение терминов, «князь», «княжество».	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединение восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество».	14.10. 2026

14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода».	Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода».	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам.	16.10. 2026
	Русь в IX -I половине XII века -10 часов					
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцуЧитают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».	21.10. 2026
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Дают последовательные ответы на вопросы. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.	23.10. 2026
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа Введение новых понятий: «погост», «уроки».	отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки».	отвечают на вопросы, Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век, и даты правления княгине Ольги	06.11. 2026
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав		Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя. Объяснение смысла выражения «иду на вы». Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.	называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год	рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.	11.11. 2026
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси. Работа в тетради на печатной основе:	Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.	Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.	13.11. 2026

20	Политика Ярослава Мудрого	1	Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира». Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника	18.11. 2026
21	Политика Владимира Мономаха	1	Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего…».	Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы. Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…».	20.11. 2026
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Объяснение значение терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».	Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках. Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.	Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.	25.11. 2026
23	Древнерусская культура	1	Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя. Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».	Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы. Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.	Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».	27.11. 2026
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы.	02.12. 2026
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 часов						
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства. Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник». выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь	04.12. 2026

26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси. Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.	Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы.	Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси.	09.12. 2026
27	Киевское княжество	1	Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением	Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника	называют соседние княжества. Работают с планом Киева, показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.	11.12. 2026
28	Владимиро-Суздальское княжество	1	Формирование представлений об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.	отвечают на вопросы учителя. Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли.	называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.	16.12. 2026
29	Господин Великий Новгород	1	Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту.	Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам. записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.	Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.	18.12. 2026
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.	Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы,	23.12. 2026
31	Монгольские кочевые племена	1	Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект.. Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок	25.12. 2026

32	Сражение на Калке	1	Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке». Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Соотнесение даты с событием Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.	узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Записывают историческую дату в тетрадь. Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.	узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник.	30.12. 2026
33	Нашествие монголов на Русь	1	Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя. Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».	Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». разбирают значение борьбы русского народа против монгольских завоевателей	13.01. 2027
34	Русь и Золотая Орда	1	Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Чтение и разбор текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текс учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости -получение ярлыка.	15.01. 2027
35	Невская битва	1	Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. беседа с элементами дискуссии. Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике.	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов. Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках.	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов. Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы.	20.01. 2027
36	Ледовое побоище	1	Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами. Объяснение смысла фразы Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.	22.01. 2027
37	Князь Александр Ярославич	1	Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».	Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича.	Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске.	27.01. 2027
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-	1	Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке. Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов.	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.	29.01. 2027

	XIII века»					
	Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов					
39	Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче	1	Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения. Чтение текста в учебнике о князе Даниле Александровиче - основателе династии Московских князей.	Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Дают оценку деятельности князя	03.02. 2027
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите	записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием.	Узнают, о деятельности князя. записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием.	05.02. 2027
41	Князь Дмитрий Донской	1	Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника. Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом.	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя.	Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя.	10.02. 2027
42	Сергий Радонежский	1	Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия. Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.	Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.	рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь	12.02. 2027
43	Куликовская битва	1	Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы. Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике.	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника.	17.02. 2027

44	Значение Куликовской битвы	1	Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии. Объяснение смысла фразы «признательное потомство»	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку.	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство»	19.02. 2027
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы. Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды.	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды	24.02. 2027
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс объединения русских земель	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.	Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?	26.02. 2027
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	Закрепление знаний о периоде княжения Ивана Ш. Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III. Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».	Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.	Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь. записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».	03.03. 2027
48	Система государственного управления	1	Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают.	05.03. 2027
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала. Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».	Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».	Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».	10.03. 2027
50	Культура и быт Руси в XIV - XV	1	Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках.	Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в	Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов:	12.03. 2027

	веках		Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения,	тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации.	«тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе.	
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой. Соотнесение исторических дат с картинками.	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу	17.03. 2027
	Россия в XVI - XVII веках - 17 часов					
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству.	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника.	Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству.	19.03. 2027
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя. Введение новых терминов. Чтение и пересказ отрывка из текса учебника	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью.Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной	24.02. 2027
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников. Введение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы». Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV).	Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы».	Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают.	26.03. 2027
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу. Объяснение причин введения опричнины. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают.	Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV с Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».	07.04. 2027
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем. Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».	Читают о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о присоединении новых земель: Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.	Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь,	09.04. 2027

57	Быт простых и знатных людей	1	Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание жизни и быта людей различных сословий. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой	записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу.	записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу.	14.04. 2027
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля. Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного. Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля.	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля.	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти.	16.04. 2027
59	Царствование Бориса Годунова	1	Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного. Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича. Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника.	Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей	Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника	21.04. 2027
60	Смутное время	1	Изучение основных причин, событий, этапов Смуты, Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец».	узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают.	узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец».	23.04. 2027
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество. Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот».	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов.	Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	28.04. 2027
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	Определение состава Земского собора 1613 года. Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»). Знакомство с периодом правления первых Романовых; с переменами в государственном устройстве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок.	Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы.	30.04. 2027

63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение». Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война».	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию	Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминаю. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию	05.05.2027
64	Церковный раскол	1	Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа. Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение. Чтение текста учебника о последствии церковного раскола.	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов	Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение	07.05.2027
65	Русские первопроходцы	1	Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки. Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. Дежнёва, Е.Хабарова. Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель. Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.) по образцу	Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. оотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России	12.05.2027
66	Культура и быт России в XVII веке	1	Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века». Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор». Чтение текста и выделение смысловых частей.	узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века- церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.	объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства. Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал. Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор»	14.05.2027
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках».	Повторяют исторические события и факты. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.	19.05.2027
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.	21.05.2027