

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

414024, Астраханская область, Астрахань, ул. Б. Хмельницкого д. 6, ул. Железнякова, 36

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
(протокол от 28 августа 2026 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Иванов М.А.
№ 454 от 31.08.2026г.



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Профильный труд по предмету

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»

(для 8-х классов)

Разработала: учитель А.М. Чернышева

Астрахань
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	30
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов,

склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»).

Основная **цель** изучения предмета заключается в подготовке обучающихся к доступной трудовой деятельности (к профессиям обслуживающего труда: дворник, уборщик служебных и жилых помещений, горничная, рабочий по озеленению, работник кухни).

Задачи:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по работе на территории, уходе за декоративными растениями, при уборке помещений и работе на кухне;

формирование осознанного отношения к труду;

развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);

развитие элементов логического мышления: учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развивать процессы сравнения, обобщения, конкретизации, элементы суждения, умозаключения;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

развитие личностных качеств обучающего (навыка самоконтроля, самостоятельности, усидчивости) с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;

воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

воспитание уважения к рабочему человеку и его труду;

воспитание привычки к чистоте, сознательного выполнения санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

Реализация ФАООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения,

а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели.

8 классы – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» не является препятствием к продолжению образования по программе (вариант 1).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в **8 классе** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение к обучению;
 - умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.
- виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии.
 - навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассниками;
 - элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
 - умение корректировать собственную деятельность на уроке в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
 - понимание связи предмета с жизненными и профессионально-

трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.
- умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 8 классе:

Минимальный уровень:

- знать технику выполнения определенных видов работ с садовым инвентарем;
- знать технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- знать правила ухода за садовым инвентарем;
- знать виды служебных помещений и их различия;
- знать гигиенические требования к служебным помещениям;
- знать последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- знать технику безопасности при работе с пароочистителем;
- уметь работать пароочистителем;
- уметь ухаживать за пароочистителем;
- знать технику безопасности при работе с тостером;

- уметь пользоваться тостером;
- уметь ухаживать за тостером;
- знать технику безопасности при работе с мультиваркой;
- уметь пользоваться мультиваркой;
- уметь ухаживать за мультиваркой;
- знать правила уборки ковровых покрытий;
- знать технику безопасности при работе с различными видами пылесосов (робота пылесоса, моющего пылесоса, ручного пылесоса);
- знать устройство и назначение разных видов пылесосов (робота пылесоса, моющего пылесоса, ручного пылесоса); знать приспособления для утюжки;
- знать правила безопасности при работе с утюгом;
- уметь работать утюгом;
- уметь ухаживать за утюгом;
- знать приемы складывания выглаженных изделий;
- знать средства, применяемые для подкрахмаливания;
- знать антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- знать технологический процесс ухода за полами;
- знать правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- знать инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- знать назначение сантехнического оборудования;
- знать способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- уметь использовать в работе различные виды пылесоса (робота пылесоса, моющего пылесоса, ручного пылесоса);

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами,

- планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
 - иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
 - формировать умения при изучении данного предмета;
 - осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
 - уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
 - уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
 - иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»
(«Подготовка младшего обслуживающего персонала»)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Содержание изучаемого материала в 8 классе

Вводное занятие

Знакомство с содержанием профиля трудовое обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; повторение правил техники безопасности; знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.

Раздел 1. Гигиена ближайшего окружения.

Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Международная маркировка изделий из пластика. Какую пользу дает переработка пластика. Каждый человек может защитить окружающий мир.

Практические работы.

Уход за растениями на пришкольном участке. Уборка территории. Отдельный сбор мусора. Изготовление средств защиты для органов дыхания.

Раздел 2. Сохранение и поддержка здоровья.

Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Стационар. Палата. Больничный режим.

Практические работы.

Оказание первой помощи заболевшему. Вызов врача на дом. Диалог –

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, умение задавать уточняющие вопросы и отвечать на них. Формулировать суть проблемы, сообщать необходимые данные, пользоваться телефоном. Пользоваться документами: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования. Пользоваться расписанием врачей. Ориентироваться в поликлинике. Вызов врача на дом. Пользоваться тонометром, термометром, бинтом, пластырем.

Раздел 3. Уборка помещений.

Теоретические сведения.

Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Пользование пароочистителем. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Объекты

генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно – технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза. Чистка унитаза ершиком. Пользование пылесосами (робот пылесос, моющий пылесос, ручной пылесос). Техника безопасности, уход, пользование.

Практические работы.

Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Чистка санитарно – технического оборудования.

Раздел 4. Уход за одеждой.

Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Глажение. Подготовка рабочего места. Подготовка утюга к глажению.

Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Глажение брюк. Глажение рубашек. Блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды.

Практические работы.

Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Ручная стирка белого и цветного белья. Сушка белья. Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских блузок, юбок. Пришивание пуговиц. Мелкий ремонт одежды.

Раздел 5. Кухонная техника.

Тостер, мультиварка, утюг, варочная панель, стиральная машина. Техника безопасности, уход, использование.

Практическое повторение по теме: «Гигиена ближайшего окружения»,

«Уход за одеждой», «Кухонная техника», «Уборка помещений»,

«Сохранение и поддержка здоровья».

Тематический план в 8х классах

№	Темы раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Труд и его значение в жизни человека	7	Используют знания в практической деятельности и повседневной жизни: для обслуживания себя и оказания помощи по дому (уборка, утюжка, работа пылесосом и др.), содержание в чистоте своего рабочего места и своего домашнего уголка безопасной организации труда в быту и в школе. Закрепляют полученные знания о профессиях обслуживающего персонала (дворник, уборщица); Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге. Составляют предложения по наблюдением за практическими действиями.

2	Правила техники безопасности в работе	10	Используют знания в практической деятельности и повседневной жизни: для обслуживания себя и оказания помощи пострадавшему. Знакомятся с правилами оказания первой помощи (при ожоге, ушибе, порезе). Учатся оказывать первую помощь (при ожоге, ушибе, порезе). Знакомятся с правилами противопожарной безопасности. Изучают правила пожарной безопасности. Изучают инструкции по охране труда. Изучают инструкции при пользовании режущими и колющими предметами. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге.
3	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	14	Используют знания в практической деятельности и повседневной жизни: для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Знакомятся с правилами здорового образа жизни, с понятиями микробы; личная гигиена. Составляют алгоритм правильного ухода за своим телом. Рассказывают и показывают правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку. Перечисляют предметы для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка, очищающие салфетки, мыло, крем для рук. Из серии сюжетных картинок находят предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; Дают правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены»; Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге. Составляют предложения по наблюдением за практическими действиями.
4	Уход за	8	Используют приобретенные знания в практической
	одеждой и обувью		деятельности и повседневной жизни: для выбора одежды, обуви по назначению, по сезону; ежедневного ухода за своей одеждой и своим школьным костюмом. Знакомятся с понятием «спецодежда и спецобувь». Изучают правила ухода за спецодеждой (стирка, сушка, хранение). Безопасная организация труда в быту при уходе за одеждой. Составляют рассказ о правилах хранения сецодежды. Участвуют в диалоге по заданной ситуации. Составляют рассказ о правилах хранения спецодежды и обуви. Рассматривают картинки и называют предметы спецодежды. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге. Составляют предложения по наблюдением за практическими действиями.

5	Уборочный инвентарь	10	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для поддержания чистоты в помещении, оказания помощи родителям при уборке помещения, безопасной организации быта. Знакомятся с уборочным инвентарём, необходимым при мытье полов, и выполнении уборки помещения: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, совок. Знакомятся с маркировкой уборочного инвентаря, её значением. Изучают правила подготовки инвентаря к работе, к хранению, порядок хранения. Называют предметы и действия с ними по теме. Элементарное устройств швабры, подготовка к работе; Учатся по серии картинок находить швабру по её правильному названию, объяснять её устройство; Дают характеристику предметам уборочного инвентаря и различным действиям с ними. Рассматривают картинки и называют предметы уборочного инвентаря. Называют предметы уборочного инвентаря и правила работы с ним.
6	Гигиена и санитария школьных помещений	16	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для содержания в порядке личных вещей, оказания помощи родителям при уборке квартиры, организации своего рабочего места в классе и дома, безопасной организации учёбы и быта. Узнают помещения, расположенные в здании школы: библиотека, столовая, спортивный зал, классные комнаты, мастерские, коридоры; Знакомятся с понятием «виды уборки». Проговаривают действия уборщика при мытье полов, комментируют действия уборщика при уборке помещений. Знакомятся с уборочным инвентарём, необходимым при мытье полов, и выполнении уборки помещения: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, совок; Изучают правила подготовки инвентаря к работе, к хранению, порядок хранения. Называют предметы и действия с ними по теме. Закрепляют свои знания о предметах спецодежды, необходимых для уборки помещений в школе (халат, фартук, головной убор, перчатки резиновые); правила хранения специальной одежды, место её хранения; правила ухода за рабочей одеждой; Изучают правила и порядок мытья полов, по опорному плану составляют устный рассказ про порядок работ при мытье пола; Знакомятся с понятием «сухая уборка пола»; Учатся правильно подметать пол веником (соблюдать требования безопасной работы), убирать мусор; подготавливать инвентарь после работы для хранения;
7	Правила ухода за	18	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для поддержания чистоты

	комнатными растениями		в интерьере помещения, оказания помощи родителям по уходу за комнатными растениями. Узнают и называют части комнатных растений; Узнают и называют уже знакомые комнатные растения: (герань, кала, хлорофитум, роз). Повторяют условия, необходимые для жизни и роста комнатных растений: (воздух, вода, свет, тепло, влажность воздуха). Доказывают жизненную необходимость данных условий через проведение лабораторных исследований; узнают и называют ёмкости для посадки комнатных растений: (поддон, горшок, вазон, кашпо). Учатся правильно (по названию) определять и подбирать ёмкость для посадки комнатных цветов; Под руководством учителя выполняют украшения цветочных горшков подручными материалами; работают с инструментами (ножницы, линейка, нитки) и клеем; соблюдают технику безопасности при работе; Изучают правила ухода за комнатными растениями; правила полива и опрыскивания; приспособления для рыхления; Учатся определять влажность земли перед поливом растений;
8	Виды мебели. Уход за мебелью	16	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для поддержания в порядке своего жилища (мебель в комнате), оказания помощи родителям при уборке (чистке мебели), безопасной организации быта. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Дают характеристику предметам мебели и различным действиям с ними. Знакомятся с видами мебели. Изучают правила ухода за мебелью из разных материалов изготовления (мягкая, деревянная, пластиковая). Учатся подбирать инструменты и приспособления для ухода за мебелью. Соблюдают технику безопасности при работе.
9	Гигиена питания	3	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Для оказания помощи родителям при приготовлении пищи. Узнают о значении питания для здоровья человека. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Знакомятся с бытовыми приборами (холодильник, чайник, плита). Учатся сервировать стол к обеду, укладывать салфетки в салфетницы. Изучают санитарно- гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке; Вспоминают виды посуды. Изучают режим мытья посуды с использованием моющих средств. Знакомятся с профессией кухонный работник, с его обязанностями (должностной инструкцией).
		102	

Материально – техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.Г., Галле, Е.Ю. Головинская 5 класс Самара. Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина., Е.Ю. Головинская 6 класс Самара. Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И., Галина., Е.Ю. Головинская 7 класс Самара. Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И., Галина., Е.Ю. Головинская 8 класс Самара	
2.Печатные и демонстрационные пособия:	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой; Раздаточный материал.	
3.Технические средства обучения	Телевизор Ноутбук Аудиозаписи звуков, подборка видеоуроков, обучающих программ;	1 1

Календарно – тематическое планирование 8-х классов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Рабочее место учащегося, правила ухода за рабочим местом.	1	01.09.2026
2	Рабочее место учащегося, правила ухода за рабочим местом.	1	07.09.2026
3	Труд – основа жизни. Труд школьника – учёба. Обслуживающий и хозяйственно – бытовой труд.	1	07.09.2026
4	Труд – основа жизни. Труд школьника – учёба. Обслуживающий и хозяйственно – бытовой труд.	1	08.09.2026
5	Повторение. Правила техники безопасности в быту и обслуживающей деятельности.	1	14.09.2026
6	Повторение. Правила техники безопасности в быту и обслуживающей деятельности.	1	14.09.2026
7	Изучение инструкций по т/б в быту и обслуживающей деятельности.	1	15.09.2026
8	Изучение инструкций по т/б в быту и обслуживающей деятельности.	1	21.09.2026
9	Повторение. Трудовые профессии обслуживающего персонала. Обязанности обслуживающего персонала.	1	21.09.2026
10	Повторение. Трудовые профессии обслуживающего персонала. Обязанности обслуживающего персонала	1	22.09.2026
11	«Мир профессий».	1	28.09.2026
12	Значение труда для человека.	1	28.09.2026
13	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, применение, уход, хранение.	1	29.09.2026
14	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, применение, уход, хранение.	1	05.10.2026
15	Работа уборочным инвентарём для уборки помещений, подметание пола. (веник, совок, швабра). Т/б в работе.	1	05.10.2026
16	Работа уборочным инвентарём для уборки помещений, подметание пола. (веник, совок, швабра). Т/б в работе.	1	06.10.2026
17	Противопожарная безопасность в помещении. Изучение инструкции по противопожарной безопасности.	1	12.10.2026
18	Противопожарная безопасность в помещении. Изучение инструкции по противопожарной безопасности.	1	12.10.2026
19	Электробытовые приборы для уборки помещения (пылесос, полотёр). Составить памятку «Пользуемся электроприборами правильно».	1	13.10.2026
20	Электробытовые приборы для уборки помещения (пылесос, полотёр). Составить памятку «Пользуемся электроприборами правильно».	1	19.10.2026
21	Электробытовой прибор, пылесос. Назначение, устройство, уход. Т/б при работе пылесосом. Работа пылесосом. Т/Б в работе.	1	19.10.2026
22	Электробытовой прибор, пылесос. Назначение, устройство, уход. Т/б при работе пылесосом. Работа пылесосом. Т/Б в работе.	1	20.10.2026
23	Электробытовой прибор, утюг. Назначение, устройство, уход, правила пользования. Т/б при работе утюгом.	1	09.11.2026
24	Электробытовой прибор, утюг. Назначение, устройство, уход, правила пользования. Т/б при работе утюгом.	1	09.11.2026

25	ТБ при пользовании утюгом	1	10.11.2026
26	ТБ при пользовании утюгом	1	16.11.2026
27	Моющие средства для уборки помещений. Т/б при работе с моющими средствами.	1	16.11.2026
28	Моющие средства для уборки помещений. Т/б при работе с моющими средствами.	1	17.11.2026
29	Хозяйственный инвентарь для уборки улиц в зимнее время года.	1	23.11.2026
30	Хозяйственный инвентарь для уборки улиц в зимнее время года.	1	23.11.2026
31	Снегоуборочная техника для уборки снега. Т/б уборщика улиц (дворника) вблизи работающей техники.	1	24.11.2026
32	Снегоуборочная техника для уборки снега. Т/б уборщика улиц (дворника) вблизи работающей техники.	1	30.11.2026
33	Повторение «личная гигиена» - понятие. Предметы и средства для соблюдения личной гигиены.	1	30.11.2026
34	Повторение «личная гигиена» - понятие. Предметы и средства для соблюдения личной гигиены.	1	01.12.2026
35	Гигиена уборщика помещений. Гигиена кожи рук. Уход за кожей рук.	1	07.12.2026
36	Гигиена уборщика помещений. Гигиена кожи рук. Уход за кожей рук.	1	07.12.2026
37	Промывание рук с использованием туалетного мыла. Нанесение крема для увлажнения рук. Т/б в работе.	1	08.12.2026
38	Промывание рук с использованием туалетного мыла. Нанесение крема для увлажнения рук. Т/б в работе.	1	14.12.2026
39	Гигиена головы. Уход за волосами. Заболевание педикулёз.	1	14.12.2026
40	Гигиена головы. Уход за волосами. Заболевание педикулёз.	1	15.12.2026
41	Составление памятки «Правила ухода за волосами».	1	21.12.2026
42	Составление памятки «Правила ухода за волосами».	1	21.12.2026
43	Гигиена ротовой полости.	1	22.12.2026
44	Гигиена ротовой полости.	1	28.12.2026
45	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание ротовой полости.	1	28.12.2026
46	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание ротовой полости.	1	29.12.2026
47	Составление памятки «Здоровые зубы – здоровый организм». Т/б в работе.	1	11.01.2027
48	Составление памятки «Здоровые зубы – здоровый организм». Т/б в работе.	1	11.01.2027
49	Гигиена тела. Уход за телом. Ежедневные гигиенические процедуры.	1	12.01.2027
50	Гигиена тела. Уход за телом. Ежедневные гигиенические процедуры.	1	18.01.2027
51	Составление памятки «В здоровом теле, здоровый дух». Т/б в работе.	1	18.01.2027
52	Составление памятки «В здоровом теле, здоровый дух». Т/б в работе.	1	19.01.2027
53	Предметы гигиены. Правила пользования предметами гигиены.	1	25.01.2027
54	Предметы гигиены. Правила пользования предметами гигиены.	1	25.01.2027
55	Личные предметы гигиены: носовой платок, полотенце, мочалка. Отработка навыков пользования носовым платком. Т/б в работе.	1	26.01.2027
56	Отработка навыков пользования носовым платком. Т/б в работе.	1	01.02.2027
57	Средства гигиены. Правила пользования средствами гигиены. Т/б при использовании средств гигиены.	1	01.02.2027
58	Средства гигиены.	1	02.02.2027

	Правила пользования средствами гигиены. Т/б при использовании средств гигиены.		
59	Личная гигиена уборщика помещений. Выбор средств для защиты рук во время работы (мыло, крем, таль, резиновые перчатки).	1	08.02.2027
60	Личная гигиена уборщика помещений. Выбор средств для защиты рук во время работы (мыло, крем, таль, резиновые перчатки).	1	08.02.2027
61	Правила личной гигиены. Урок – игра «Личная гигиена школьника».	1	09.02.2027
62	Правила личной гигиены. Урок – игра «Личная гигиена школьника».	1	15.02.2027
63	Спецодежда. Виды спецодежды: (уборщика помещений, дворника).	1	15.02.2027
64	Назначение спецодежды, Функция спецодежды.	1	16.02.2027
65	Назначение спецодежды, Функция спецодежды.	1	22.02.2027
66	Особенности ухода за спецодеждой (стирка, сушка, ремонт, чистка).	1	22.02.2027
67	Особенности хранения спецодежды.	1	01.03.2027
68	Выбрать одежду по назначению: (уличная, домашняя, школьная, праздничная, спецодежда).	1	01.03.2027
69	Выбрать одежду по назначению: (уличная, домашняя, школьная, праздничная, спецодежда).	1	02.03.2027
70	Предметы для ухода за спецодеждой (одежная щётка, плечики, губка, салфетка).	1	09.03.2027
71	Предметы для ухода за спецодеждой (одежная щётка, плечики, губка, салфетка).	1	15.03.2027
72	Средства для ухода за спецодеждой (порошки, гели, кондиционеры, мыло).	1	15.03.2027
73	Гигиенические требования к содержанию спецодежды. Из данных предметов и средств, выбрать нужное для ухода за спецодеждой.	1	16.03.2027
74	Гигиенические требования к содержанию спецодежды. Из данных предметов и средств, выбрать нужное для ухода за спецодеждой.	1	22.03.2027
75	Из данных предметов и средств, выбрать нужное для ухода за спецодеждой.	1	22.03.2027
76	Ручная стирка головных уборов с использованием хозяйственного мыла. Т/б в работе.	1	23.03.2027
77	Ручная стирка головных уборов с использованием хозяйственного мыла. Т/б в работе.	1	05.04.2027
78	Предметы для ухода за обувью (щетка, салфетка, губка). Средства для ухода за обувью (крем, гель, аэрозоль).	1	05.04.2027
79	Предметы для ухода за обувью (щетка, салфетка, губка). Средства для ухода за обувью (крем, гель, аэрозоль).	1	06.04.2027
80	Составить памятку. Ежедневный уход за обувью.	1	12.04.2027
81	Составить памятку. Ежедневный уход за обувью.	1	12.04.2027
82	Понятие «уборочный инвентарь». Виды уборочного инвентаря :для уборки помещения, хозинвентарь (для улиц).	1	13.04.2027
83	Понятие «уборочный инвентарь». Виды уборочного инвентаря :для уборки помещения, хозинвентарь (для улиц).	1	19.04.2027
84	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, уход, хранение.	1	19.04.2027
85	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, уход, хранение.	1	20.04.2027
86	Правила т/б при пользовании уборочным инвентарём для уборки помещений.	1	26.04.2027

87	Правила т/б при пользовании уборочным инвентарём для уборки помещений.	1	26.04.2027
88	Подбор уборочного инвентаря для сухой уборки помещения. Подметание пола веником, шваброй. Т/б в работе.	1	27.04.2027
89	Подбор уборочного инвентаря для сухой уборки помещения. Подметание пола веником, шваброй. Т/б в работе.	1	03.05.2027
90	Протирание подоконников в рекреации школы. Протирание стен в рекреации школы. Т/б в работе.	1	03.05.2027
91	Протирание подоконников в рекреации школы. Протирание стен в рекреации школы. Т/б в работе.	1	04.05.2027
92	Маркировка уборочного инвентаря; значение маркировки. Особенности маркировки уборочного инвентаря для санузла.	1	10.05.2027
93	Маркировка уборочного инвентаря; значение маркировки. Особенности маркировки уборочного инвентаря для санузла.	1	10.05.2027
94	Понятие «хозинвентарь»: назначение, использование, уход, хранение.	1	11.05.2027
95	Виды хозинвентаря для уборки улиц в зависимости от сезона.	1	17.05.2027
96	Виды хозинвентаря для уборки улиц в зависимости от сезона	1	17.05.2027
97	Правила т/б при пользовании хозинвентарём для уборки улиц. Изучение инструкций т/б.	1	18.05.2027
98	Правила т/б при пользовании хозинвентарём для уборки улиц. Изучение инструкций т/б.	1	24.05.2027
99	Составить памятку «Правила пользования хозинвентарём для уборки улиц».	1	24.05.2027
100	Составить памятку «Правила пользования хозинвентарём для уборки улиц».	1	25.05.2027
101	Приёмы работы метлой. Подметание мусора, свежесвыпавшего снега. т/б в работе.	1	26.05.2027
102	Приёмы работы метлой. Подметание мусора, свежесвыпавшего снега. т/б в работе.	1	26.05.2027

Контрольный тест по подготовке младшего обслуживающего персонала

№	Задание по технике безопасности	Варианты ответов
1	Какими руками включать и выключать электроприборы?	а) мокрыми б) сухими
2	Как двигаться по мокрому полу?	а) быстрыми шагами б) мелкими шажками на полной ступне
3	Куда уберёшь инвентарь после работы?	а) оставлю в коридоре б) в подсобное помещение
4	Как промоешь руки после работы?	а) намочу водой б) тщательно промою с мылом 2 раза.
5	Какой водой поливают комнатные растения?	а) комнатной температуры б) холодной из под крана
6	Удобный уборочный инвентарь для снега:	а) совковая лопата, грабли; б) широкая деревянная лопата, скребок
7	Какую одежду лучше всего надеть для уборки снега?	а) красивую и модную; б) ватник, шапку
8	Пользование уборочным инвентарём разрешается:	а) исправным; б) исправным частично
9	Как называются ванны для обработки столовой посуды?	а) двух гнездные б) трёх гнездные в) четырёх гнездные
10	Что добавляется во вторую ванну?	а) чистая вода б) мыльная вода? в) део-хлор
11	Какая t в первой ванне?	а) 70-80* б) 45-50* в) 50-60*
12	Является ли сортировка белья перед стиркой обязательной?	а) да, б) нет

13	Поставь этапы ручной стирки по порядку, (цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8).	Замочить бельё; () выбрать моющее средство; () рассортировать бельё; () прополоскать бельё; () выстирать бельё; () застирать бельё; () отжать бельё; () развесить бельё для сушки ()
14	Во время утюжки стоять на резиновом коврике	а) да, б) нет
15	При мытье окон их не распахивать настежь, стоять в помещении	а) да, б) нет
16	Подпиши название экстренных служб	а) тел. 112 _____ б) тел. 03 _____ в) тел. 04 _____
17	Какими движениями надо мыть дощатый пол?	а) слева-направо; б) по ходу половиц.