

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

414024, Астраханская область, Астрахань, ул. Б. Хмельницкого д. 6, ул. Железнякова, 36

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
(протокол от 28 августа 2026 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Кеня М.А.
Итого № 434 от 31.08.2026г.



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Профильный труд по предмету

«Подготовка младшего обслуживающего персонала»

(для 5 Б класса)

Разработала: учитель А.М. Чернышева

Астрахань
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов,

склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»).

Основная **цель** изучения предмета заключается в подготовке обучающихся к доступной трудовой деятельности (к профессиям обслуживающего труда: дворник, уборщик служебных и жилых помещений, горничная, рабочий по озеленению, работник кухни).

Задачи:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по работе на территории, уходе за декоративными растениями, при уборке помещений и работе на кухне;

формирование осознанного отношения к труду;

развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);

развитие элементов логического мышления: учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развивать процессы сравнения, обобщения, конкретизации, элементы суждения, умозаключения;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

развитие личностных качеств обучающего (навыка самоконтроля, самостоятельности, усидчивости) с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;

воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

воспитание уважения к рабочему человеку и его труду;

воспитание привычки к чистоте, сознательного выполнения санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

Реализация ФАООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала») включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения,

а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели.

5 класс - 204 часа (6 часов в неделю)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения учебного предмета «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»), соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивается овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» не является препятствием к продолжению образования по программе (вариант 1).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в **5 классе** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- гордится школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

**Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету
«Профильный труд» («Подготовка младшего обслуживающего
персонала»)**

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения предметных
результатов**

в 5 классе:

Минимальный уровень:

- уметь распознавать виды полов;
- уметь мыть полы шваброй с отжимом и ведром;
- уметь мыть зеркала ручным стеклоочистителем;
- уметь мыть зеркала сгоном;
- уметь пользоваться щеткой – сметкой для сбора пыли;
- уметь ухаживать за щеткой – сметкой для сбора пыли;
- уметь пользоваться знаком «Осторожно! Скользкий пол!»;

- уметь готовить почву на пришкольном участке под посадку;
- знать название некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- знать правила хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- уметь читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия, работы;
- понимать значения и ценности труда;
- уметь пользоваться напольной сушилкой для белья;
- знать технику безопасности уборочной техники (моющего пылесоса; робота пылесоса, пылесоса ручного, электрополотера);
- знать виды и назначение уборочной техники (моющий пылесос; робот пылесос, пылесос ручной, электрополотер);
- уметь ухаживать за уборочной техникой (моющим пылесосом; роботом пылесосом, пылесосом ручным, электрополотером);
- уметь пользоваться уборочной техникой (моющим пылесосом; роботом пылесосом, пылесосом ручным, электрополотером);
- уметь мыть батареи;
- уметь пользоваться хозяйственной щеткой для мытья батареи;
- уметь пользоваться знаком «Осторожно! Скользкий пол!»
- знать назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- знать последовательность уборки помещений;
- понимать красоту труда и его результаты;
- проявлять заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- уметь выражать отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- уметь организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявлять заинтересованные отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активно участвовать в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;

- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»
(«Подготовка младшего обслуживающего персонала»)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,

- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

-

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально- дифференцированного к ним подхода.

Содержание изучаемого материала в 5 классе

Вводное занятие

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Сушка белья с помощью напольной сушилки для белья.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Раздел 3 «Работа на пришкольной территории» Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с

разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений Уход за комнатными растениями. Уход за фитостеной.

Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Использование различного оборудования (электрического полотера, моющего пылесоса, швабры с отжимом и ведром). Техника безопасности электрического оборудования (электрического полотера, моющего пылесоса). Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов. Использование знака «Осторожно! Скользкий пол!».

Мытье зеркал с ручным стеклоочистителем, сгоном. Уборка пыли с помощью щетки – сметки.

Тематическое планирование 5 Б класс

№	Темы раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
----------	---------------------	---------------------	---

1	Труд и его значение в жизни человека	14	Используют знания в практической деятельности и повседневной жизни: для обслуживания себя и оказания помощи по дому (уборка, утюжка, работа пылесосом и др.), содержание в чистоте своего рабочего места и своего домашнего уголка безопасной организации труда в быту и в школе. Закрепляют полученные знания о профессиях обслуживающего персонала (дворник, уборщица); Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге. Составляют предложения по наблюдением за практическими действиями.
2	Правила техники безопасности в работе	20	Используют знания в практической деятельности и повседневной жизни: для обслуживания себя и оказания помощи пострадавшему. Знакомятся с правилами оказания первой помощи (при ожоге, ушибе, порезе). Учатся оказывать первую помощь (при ожоге, ушибе, порезе). Знакомятся с правилами противопожарной безопасности. Изучают правила пожарной безопасности. Изучают инструкции по охране труда. Изучают инструкции при пользовании режущими и колющими предметами. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге.
3	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	28	Используют знания в практической деятельности и повседневной жизни: для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Знакомятся с правилами здорового образа жизни, с понятиями микробы; личная гигиена. Составляют алгоритм правильного ухода за своим телом. Рассказывают и показывают правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку. Перечисляют предметы для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка, очищающие салфетки, мыло, крем для рук. Из серии сюжетных картинок находят предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; Дают правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены»; Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге. Составляют предложения по наблюдением за практическими действиями.
4	Уход за	16	Используют приобретенные знания в практической
	одеждой и обувью		деятельности и повседневной жизни: для выбора одежды, обуви по назначению, по сезону; ежедневного ухода за своей одеждой и своим школьным костюмом. Знакомятся с понятием «спецодежда и спецобувь». Изучают правила ухода за спецодеждой (стирка, сушка, хранение). Безопасная организация труда в быту при уходе за одеждой. Составляют рассказ о правилах хранения сеподежды. Участвуют в диалоге по заданной ситуации. Составляют рассказ о правилах хранения спецодежды и обуви. Рассматривают картинки и называют предметы спецодежды. Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Строят ответные реплики в типовом диалоге. Составляют предложения по наблюдением за практическими действиями.

5	Уборочный инвентарь	20	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для поддержания чистоты в помещении, оказания помощи родителям при уборке помещения, безопасной организации быта. Знакомятся с уборочным инвентарём, необходимым при мытье полов, и выполнении уборки помещения: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, совок. Знакомятся с маркировкой уборочного инвентаря, её значением. Изучают правила подготовки инвентаря к работе, к хранению, порядок хранения. Называют предметы и действия с ними по теме. Элементарное устройств швабры, подготовка к работе; Учатся по серии картинок находить швабру по её правильному названию, объяснять её устройство; Дают характеристику предметам уборочного инвентаря и различным действиям с ними. Рассматривают картинки и называют предметы уборочного инвентаря. Называют предметы уборочного инвентаря и правила работы с ним.
6	Гигиена и санитария школьных помещений	38	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для содержания в порядке личных вещей, оказания помощи родителям при уборке квартиры, организации своего рабочего места в классе и дома, безопасной организации учёбы и быта. Узнают помещения, расположенные в здании школы: библиотека, столовая, спортивный зал, классные комнаты, мастерские, коридоры; Знакомятся с понятием «виды уборки». Проговаривают действия уборщика при мытье полов, комментируют действия уборщика при уборке помещений. Знакомятся с уборочным инвентарём, необходимым при мытье полов, и выполнении уборки помещения: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, щётка, веник, совок; Изучают правила подготовки инвентаря к работе, к хранению, порядок хранения. Называют предметы и действия с ними по теме. Закрепляют свои знания о предметах спецодежды, необходимых для уборки помещений в школе (халат, фартук, головной убор, перчатки резиновые); правила хранения специальной одежды, место её хранения; правила ухода за рабочей одеждой; Изучают правила и порядок мытья полов, по опорному плану составляют устный рассказ про порядок работ при мытье пола; Знакомятся с понятием «сухая уборка пола»; Учатся правильно подметать пол веником (соблюдать требования безопасной работы), убирать мусор; подготавливать инвентарь после работы для хранения;
7	Правила ухода за	18	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для поддержания чистоты

	комнатными растениями		в интерьере помещения, оказания помощи родителям по уходу за комнатными растениями. Узнают и называют части комнатных растений; Узнают и называют уже знакомые комнатные растения: (герань, кала, хлорофитум, роз). Повторяют условия, необходимые для жизни и роста комнатных растений: (воздух, вода, свет, тепло, влажность воздуха). Доказывают жизненную необходимость данных условий через проведение лабораторных исследований; узнают и называют ёмкости для посадки комнатных растений: (поддон, горшок, вазон, кашпо). Учатся правильно (по названию) определять и подбирать ёмкость для посадки комнатных цветов; Под руководством учителя выполняют украшения цветочных горшков подручными материалами; работают с инструментами (ножницы, линейка, нитки) и клеем; соблюдают технику безопасности при работе; Изучают правила ухода за комнатными растениями; правила полива и опрыскивания; приспособления для рыхления; Учатся определять влажность земли перед поливом растений;
8	Виды мебели. Уход за мебелью	16	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для поддержания в порядке своего жилища (мебель в комнате), оказания помощи родителям при уборке (чистке мебели), безопасной организации быта. Слушают учителя, отвечать на вопросы. Дают характеристику предметам мебели и различным действиям с ними. Знакомятся с видами мебели. Изучают правила ухода за мебелью из разных материалов изготовления (мягкая, деревянная, пластиковая). Учатся подбирать инструменты и приспособления для ухода за мебелью. Соблюдают технику безопасности при работе.
9	Гигиена питания	16	Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Для оказания помощи родителям при приготовлении пищи. Узнают о значении питания для здоровья человека. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Знакомятся с бытовыми приборами (холодильник, чайник, плита). Учатся сервировать стол к обеду, укладывать салфетки в салфетницы. Изучают санитарно- гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке; Вспоминают виды посуды. Изучают режим мытья посуды с использованием моющих средств. Знакомятся с профессией кухонный работник, с его обязанностями (должностной инструкцией).
		204	

Материально – техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
-------	---------------------------------	------------

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.Г., Галле, Е.Ю. Головинская 5 класс Самара. Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина., Е.Ю. Головинская 6 класс Самара. Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И., Галина., Е.Ю. Головинская 7 класс Самара. Учебник технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И., Галина., Е.Ю. Головинская 8 класс Самара	
2.Технические средства обучения	Телевизор Ноутбук Аудиозаписи звуков, подборка видеоуроков, обучающих программ;	1 1

Календарно – тематическое планирование 5 «Б» класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Рабочее место учащегося, правила ухода за рабочим местом.	1	01.09.2026
2	Рабочее место учащегося, правила ухода за рабочим местом.	1	01.09.2026
3	Труд – основа жизни. Труд школьника – учёба. Обслуживающий и хозяйственно – бытовой труд.	1	02.09.2026
4	Труд – основа жизни. Труд школьника – учёба. Обслуживающий и хозяйственно – бытовой труд.	1	02.09.2026
5	Повторение. Правила техники безопасности в быту и обслуживающей деятельности.	1	03.09.2026
6	Повторение. Правила техники безопасности в быту и обслуживающей деятельности.	1	03.09.2026
7	Изучение инструкций по т/б в быту и обслуживающей деятельности.	1	08.09.2026
8	Изучение инструкций по т/б в быту и обслуживающей деятельности.	1	08.09.2026
9	Повторение. Трудовые профессии обслуживающего персонала. Обязанности обслуживающего персонала.	1	09.09.2026
10	Повторение. Трудовые профессии обслуживающего персонала. Обязанности обслуживающего персонала	1	09.09.2026
11	Игра – путешествие «Мир профессий». Кроссворд «Профессии».	1	10.09.2026
12	Значение труда для человека. Урок – игра «Кем я хочу быть?»	1	10.09.2026
13	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, применение, уход, хранение.	1	15.09.2026
14	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, применение, уход, хранение.	1	15.09.2026
15	Работа уборочным инвентарём для уборки помещений, подметание пола. (веник, совок, швабра). Т/б в работе.	1	16.09.2026
16	Работа уборочным инвентарём для уборки помещений, подметание пола. (веник, совок, швабра). Т/б в работе.	1	16.09.2026
17	Противопожарная безопасность в помещении. Изучение инструкции по противопожарной безопасности.	1	17.09.2026
18	Противопожарная безопасность в помещении. Изучение инструкции по противопожарной безопасности.	1	17.09.2026
19	Электробытовые приборы для уборки помещения (пылесос, полотно). Составить памятку «Пользуемся электроприборами правильно».	1	22.09.2026
20	Электробытовые приборы для уборки помещения (пылесос, полотно). Составить памятку «Пользуемся электроприборами правильно».	1	22.09.2026
21	Электробытовой прибор, пылесос. Назначение, устройство, уход. Т/б при работе пылесосом. Работа пылесосом. Т/Б в работе.	1	23.09.2026
22	Электробытовой прибор, пылесос. Назначение, устройство, уход. Т/б при работе пылесосом. Работа пылесосом. Т/Б в работе.	1	23.09.2026
23	Электробытовой прибор, утюг. Назначение, устройство, уход, правила пользования. Т/б при работе утюгом.	1	24.09.2026
24	Электробытовой прибор, утюг. Назначение, устройство, уход, правила пользования. Т/б при работе утюгом.	1	24.09.2026
25	ТБ при пользовании утюгом	1	29.09.2026

26	ТБ при пользовании утюгом	1	29.09.2026
27	Моющие средства для уборки помещений. Т/б при работе с моющими средствами.	1	30.09.2026
28	Моющие средства для уборки помещений. Т/б при работе с моющими средствами.	1	30.09.2026
29	Хозяйственный инвентарь для уборки улиц в зимнее время года.	1	01.10.2026
30	Хозяйственный инвентарь для уборки улиц в зимнее время года.	1	01.10.2026
31	Снегоуборочная техника для уборки снега. Т/б уборщика улиц (дворника) вблизи работающей техники.	1	06.10.2026
32	Снегоуборочная техника для уборки снега. Т/б уборщика улиц (дворника) вблизи работающей техники.	1	06.10.2026
33	Повторение «личная гигиена» - понятие. Предметы и средства для соблюдения личной гигиены.	1	07.10.2026
34	Повторение «личная гигиена» - понятие. Предметы и средства для соблюдения личной гигиены.	1	07.10.2026
35	Гигиена уборщика помещений. Гигиена кожи рук. Уход за кожей рук.	1	08.10.2026
36	Гигиена уборщика помещений. Гигиена кожи рук. Уход за кожей рук.	1	08.10.2026
37	Промывание рук с использованием туалетного мыла. Нанесение крема для увлажнения рук. Т/б в работе.	1	13.10.2026
38	Промывание рук с использованием туалетного мыла. Нанесение крема для увлажнения рук. Т/б в работе.	1	13.10.2026
39	Гигиена головы. Уход за волосами. Заболевание педикулёз.	1	14.10.2026
40	Гигиена головы. Уход за волосами. Заболевание педикулёз.	1	14.10.2026
41	Составление памятки «Правила ухода за волосами».	1	15.10.2026
42	Составление памятки «Правила ухода за волосами».	1	15.10.2026
43	Гигиена ротовой полости.	1	20.10.2026
44	Гигиена ротовой полости.	1	20.10.2026
45	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание ротовой полости.	1	21.10.2026
46	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание ротовой полости.	1	21.10.2026
47	Составление памятки «Здоровые зубы – здоровый организм». Т/б в работе.	1	22.10.2026
48	Составление памятки «Здоровые зубы – здоровый организм». Т/б в работе.	1	22.10.2026
49	Гигиена тела. Уход за телом. Ежедневные гигиенические процедуры.	1	05.11.2026
50	Гигиена тела. Уход за телом. Ежедневные гигиенические процедуры.	1	05.11.2026
51	Составление памятки «В здоровом теле, здоровый дух». Т/б в работе.	1	10.11.2026
52	Составление памятки «В здоровом теле, здоровый дух». Т/б в работе.	1	10.11.2026
53	Предметы гигиены. Правила пользования предметами гигиены.	1	11.11.2026
54	Предметы гигиены. Правила пользования предметами гигиены.	1	11.11.2026
55	Личные предметы гигиены: носовой платок, полотенце, мочалка. Отработка навыков пользования носовым платком. Т/б в работе.	1	12.11.2026
56	Отработка навыков пользования носовым платком. Т/б в работе.	1	12.11.2026
57	Средства гигиены. Правила пользования средствами гигиены. Т/б при использовании средств гигиены.	1	17.11.2026
58	Средства гигиены. Правила пользования средствами гигиены. Т/б при использовании средств гигиены.	1	17.11.2026
59	Личная гигиена уборщика помещений.	1	18.11.2026

	Выбор средств для защиты рук во время работы (мыло, крем, таль, резиновые перчатки).		
60	Личная гигиена уборщика помещений. Выбор средств для защиты рук во время работы (мыло, крем, таль, резиновые перчатки).	1	18.11.2026
61	Правила личной гигиены. Урок – игра «Личная гигиена школьника».	1	19.11.2026
62	Правила личной гигиены. Урок – игра «Личная гигиена школьника».	1	19.11.2026
63	Спецодежда. Виды спецодежды: (уборщика помещений, дворника).	1	24.11.2026
64	Назначение спецодежды, Функция спецодежды.	1	24.11.2026
65	Назначение спецодежды, Функция спецодежды.	1	25.11.2026
66	Особенности ухода за спецодеждой (стирка, сушка, ремонт, чистка).	1	25.11.2026
67	Особенности хранения спецодежды.	1	26.11.2026
68	Выбрать одежду по назначению: (уличная, домашняя, школьная, праздничная, спецодежда).	1	26.11.2026
69	Выбрать одежду по назначению: (уличная, домашняя, школьная, праздничная, спецодежда).	1	01.12.2026
70	Предметы для ухода за спецодеждой (одежная щётка, плечики, губка, салфетка).	1	01.12.2026
71	Предметы для ухода за спецодеждой (одежная щётка, плечики, губка, салфетка).	1	02.12.2026
72	Средства для ухода за спецодеждой (порошки, гели, кондиционеры, мыло).	1	02.12.2026
73	Гигиенические требования к содержанию спецодежды. Из данных предметов и средств, выбрать нужное для ухода за спецодеждой.	1	03.12.2026
74	Гигиенические требования к содержанию спецодежды. Из данных предметов и средств, выбрать нужное для ухода за спецодеждой.	1	03.12.2026
75	Из данных предметов и средств, выбрать нужное для ухода за спецодеждой.	1	08.12.2026
76	Ручная стирка головных уборов с использованием хозяйственного мыла. Т/б в работе.	1	08.12.2026
77	Ручная стирка головных уборов с использованием хозяйственного мыла. Т/б в работе.	1	09.12.2026
78	Предметы для ухода за обувью (щетка, салфетка, губка). Средства для ухода за обувью (крем, гель, аэрозоль).	1	09.12.2026
79	Предметы для ухода за обувью (щетка, салфетка, губка). Средства для ухода за обувью (крем, гель, аэрозоль).	1	10.12.2026
80	Составить памятку. Ежедневный уход за обувью.	1	10.12.2026
81	Составить памятку. Ежедневный уход за обувью.	1	15.12.2026
82	Понятие «уборочный инвентарь». Виды уборочного инвентаря :для уборки помещения, хозинвентарь (для улиц).	1	15.12.2026
83	Понятие «уборочный инвентарь». Виды уборочного инвентаря :для уборки помещения, хозинвентарь (для улиц).	1	16.12.2026
84	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, уход, хранение.	1	16.12.2026
85	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, уход, хранение.	1	17.12.2026
86	Правила т/б при пользовании уборочным инвентарём для уборки помещений.	1	17.12.2026
87	Правила т/б при пользовании уборочным инвентарём для уборки помещений.	1	22.12.2026
88	Подбор уборочного инвентаря для сухой уборки помещения.	1	22.12.2026

	Подметание пола веником, шваброй. Т/б в работе.		
89	Подбор уборочного инвентаря для сухой уборки помещения. Подметание пола веником, шваброй. Т/б в работе.	1	23.12.2026
90	Протирание подоконников в рекреации школы. Протирание стен в рекреации школы. Т/б в работе.	1	23.12.2026
91	Протирание подоконников в рекреации школы. Протирание стен в рекреации школы. Т/б в работе.	1	24.12.2026
92	Маркировка уборочного инвентаря; значение маркировки. Особенности маркировки уборочного инвентаря для санузла.	1	24.12.2026
93	Маркировка уборочного инвентаря; значение маркировки. Особенности маркировки уборочного инвентаря для санузла.	1	29.12.2026
94	Понятие «хозинвентарь»: назначение, использование, уход, хранение.	1	29.12.2026
95	Виды хозинвентаря для уборки улиц в зависимости от сезона.	1	30.12.2026
96	Виды хозинвентаря для уборки улиц в зависимости от сезона	1	30.12.2026
97	Правила т/б при пользовании хозинвентарём для уборки улиц. Изучение инструкций т/б.	1	12.01.2027
98	Правила т/б при пользовании хозинвентарём для уборки улиц. Изучение инструкций т/б.	1	12.01.2027
99	Составить памятку «Правила пользования хозинвентарём для уборки улиц».	1	13.01.2027
100	Составить памятку «Правила пользования хозинвентарём для уборки улиц».	1	13.01.2027
101	Приёмы работы метлой. Подметание мусора, свежесвалившегося снега. т/б в работе.	1	14.01.2027
102	Приёмы работы метлой. Подметание мусора, свежесвалившегося снега. т/б в работе.	1	14.01.2027
103	Учебные помещения школы. Назначение школьных помещений.	1	19.01.2027
104	Учебные помещения школы. Назначение школьных помещений	1	19.01.2027
105	Гигиенические требования к школьным учебным помещениям.	1	20.01.2027
106	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, применение, уход, хранение.	1	20.01.2027
107	Уборочный инвентарь для уборки помещений. Назначение, применение, уход, хранение.	1	21.01.2027
108	Удаление пыли с деревянной мебели в кабинете МОП. Т/б в работе.	1	21.01.2027
109	Удаление пыли с деревянной мебели в кабинете МОП. Т/б в работе.	1	26.01.2027
110	Оборудование для уборки помещений. Пылесос - понятие. Назначение. Т/б в работе пылесосом.	1	26.01.2027
111	Назначение. Т/б в работе пылесосом.	1	27.01.2027
112	Подготовка пылесоса к работе. Т/б в работе.	1	27.01.2027
113	Подготовка пылесоса к работе. Т/б в работе.	1	28.01.2027
114	Правила ухода за мебелью, выполненной из дерева. Т/б при уходе за мебелью.	1	28.01.2027
115	Правила ухода за мебелью, выполненной из дерева. Т/б при уходе за мебелью.	1	02.02.2027
116	Уборка помещения. Виды уборки. Сухая уборка помещения. Влажная уборка помещения.	1	02.02.2027
117	Уборка помещения. Виды уборки. Сухая уборка помещения. Влажная уборка помещения.	1	03.02.2027
118	Подметание пола веником, отрабатывать движения пользования веником и совком. Т/б в работе.	1	03.02.2027
119	Подметание пола веником, отрабатывать движения пользования веником и совком. Т/б в работе.	1	04.02.2027

120	Радиаторы отопления, назначение.	1	04.02.2027
121	Промывание радиаторов отопления. Отрабатывать последовательность выполнения действий. Т/б в работе.	1	09.02.2027
122	Виды покрытий пола. Уход за полами с разным покрытием.	1	09.02.2027
123	Виды покрытий пола. Уход за полами с разным покрытием.	1	10.02.2027
124	Виды покрытий пола. Уход за полами с разным покрытием.	1	10.02.2027
125	Виды покрытий пола. Уход за полами с разным покрытием.	1	11.02.2027
126	Правила уборки дощатого крашеного пола.	1	11.02.2027
127	Правила уборки дощатого крашеного пола.	1	16.02.2027
128	Правила уборки бетонного пола.	1	16.02.2027
129	Правила уборки бетонного пола.	1	17.02.2027
130	Правила уборки пола покрытого линолеумом.	1	17.02.2027
131	Правила уборки пола покрытого линолеумом.	1	18.02.2027
132	Влажная и сухая уборка помещения Значение уборки помещения для здоровья человека.	1	18.02.2027
133	Влажная и сухая уборка помещения Значение уборки помещения для здоровья человека.	1	24.02.2027
134	Влажная уборка кабинета МОП. Т/б в работе.	1	24.02.2027
135	Влажная уборка кабинета МОП. Т/б в работе.	1	25.02.2026
136	Санитарно – гигиенические требования к содержанию школьных учебных помещений (мебель, освещенность, проветривание).	1	25.02.2027
137	Санитарно – гигиенические требования к содержанию школьных учебных помещений (мебель, освещенность, проветривание).	1	02.03.2027
138	Применение уборочного инвентаря для уборки помещений. Виды уборочного инвентаря.	1	02.03.2027
139	Применение уборочного инвентаря для уборки помещений. Виды уборочного инвентаря.	1	03.03.2027
140	Составить памятку «Уборочный инвентарь для помещений».	1	03.03.2027
141	Составить памятку «Уборочный инвентарь для помещений».	1	04.03.2027
142	Понятие «интерьер». Комнатные растения в интерьере.	1	04.03.2027
143	Понятие «интерьер». Комнатные растения в интерьере.	1	09.03.2027
144	Урок – игра «Самые полезные комнатные растения». Выбираем комнатные растения.	1	09.03.2027
145	Урок – игра «Самые полезные комнатные растения». Выбираем комнатные растения.	1	10.03.2027
146	Строение комнатных растений(стебель, корень, листья и цветы) Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	10.03.2027
147	Строение комнатных растений(стебель, корень, листья и цветы) Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	11.03.2027
148	Уход за комнатными	1	11.03.2027
149	Уход за комнатными	1	16.03.2027
150	Урок – путешествие «Комнатные растения»	1	16.03.2027
151	Урок – путешествие «Комнатные растения»	1	17.03.2027
152	Приёмы работ по уходу за комнатными растениями: рыхление почвы, подсыпка почвы, полив.	1	17.03.2027
153	Приёмы работ по уходу за комнатными растениями: рыхление почвы, подсыпка почвы, полив.	1	18.03.2027

154	Способы размножения комнатных растений (листовой, отпрысками, корневищем, луковица, черенок)	1	18.03.2027
155	Ассортимент комнатных растений. Сказки. Загадки.	1	23.03.2027
156	Ассортимент комнатных растений. Сказки. Загадки.	1	23.03.2027
157	Значение комнатных растений для интерьера Размещение растений в комнате.	1	24.03.2027
158	Значение комнатных растений для интерьера Размещение растений в комнате.	1	24.03.2027
159	Виды мебели по назначению. Материал для изготовления мебели.	1	25.03.2027
160	Мебель деревянная, виды мебели, назначение. Правила ухода за деревянной мебелью.	1	25.03.2027
161	Мебель деревянная, виды мебели, назначение. Правила ухода за деревянной мебелью.	1	06.04.2027
162	Промывание деревянной мебели в кабинете МОП. Т/б в работе.	1	06.04.2027
163	Промывание деревянной мебели в кабинете МОП. Т/б в работе.	1	07.04.2027
164	Урок - игра «Расставляем мебель». Решаем кроссворд «Мебель».	1	07.04.2027
165	Урок - игра «Расставляем мебель». Решаем кроссворд «Мебель».	1	08.04.2027
166	Мебель мягкая, виды мебели, назначение. Правила ухода за мягкой мебелью.	1	08.04.2027
167	Мебель мягкая, виды мебели, назначение. Правила ухода за мягкой мебелью.	1	13.04.2027
168	Правила ухода за мягкой мебелью.	1	13.04.2027
169	Правила ухода за мягкой мебелью.	1	14.04.2027
170	Чистка мягкой мебели вручную (пылевыбивалкой). Т/б в работе.	1	14.04.2027
171	Чистка мягкой мебели вручную (пылевыбивалкой). Т/б в работе.	1	15.04.2027
172	Предметы быта. Мебель.	1	15.04.2027
173	Предметы быта. Мебель.	1	20.04.2027
174	Предметы быта. Мебель.	1	20.04.2027
175	Предметы быта. Мебель.	1	21.04.2027
176	Здоровье человека и основы правильного питания. Здоровое питание. Режим питания школьника.	1	21.04.2027
177	Здоровье человека и основы правильного питания. Здоровое питание. Режим питания школьника.	1	22.04.2027
178	Здоровье – это здорово! - оформление буклетов о необходимости соблюдения режима питания.	1	22.04.2027
179	Здоровье – это здорово! - оформление буклетов о необходимости соблюдения режима питания.	1	27.04.2027
180	Кухня – оборудование и приспособления кухни. Гигиенические требования к помещению кухни.	1	27.04.2027
181	Кухня – оборудование и приспособления кухни. Гигиенические требования к помещению кухни.	1	28.04.2027
182	Кухня – оборудование и приспособления кухни. Гигиенические требования к помещению кухни.	1	28.04.2027
183	Кухня – оборудование и приспособления кухни. Гигиенические требования к помещению кухни.	1	29.04.2027
184	Виды посуды. Столовая посуда. Назначение, уход, хранение	1	29.04.2027
185	Санитарно – гигиенические требования к столовой посуде. Режим мытья столовой посуды.	1	04.05.2027
186	Санитарно – гигиенические требования к столовой посуде. Режим мытья столовой посуды.	1	04.05.2027
187	Кухонная посуда: назначение, уход, хранение. Санитарно – гигиенические требования к столовой посуде. Режим мытья кухонной посуды.	1	05.05.2027

188	Санитарно – гигиенические требования к столовой посуде. Режим мытья столовой посуды.	1	05.05.2027
189	Сервировка.	1	06.05.2027
190	Красота и аппетит. Сервировка стола к обеду.	1	06.05.2027
191	Красота и аппетит. Сервировка стола к обеду.	1	11.05.2027
192	Красота и аппетит. Сервировка стола к обеду.	1	11.05.2027
193	Выполнение макета сервировки стола к обеду.	1	12.05.2027
194	Выполнение макета сервировки стола к обеду.	1	12.05.2027
195	Система общественного питания – понятие. Правила поведения в общественных местах.	1	13.05.2027
196	Система общественного питания – понятие. Правила поведения в общественных местах.	1	13.05.2027
197	Обязанности работников общественного питания (кухонный рабочий, мойщик посуды, повар).	1	18.05.2027
198	Обязанности работников общественного питания (кухонный рабочий, мойщик посуды, повар).	1	18.05.2027
199	Обязанности работников общественного питания (кухонный рабочий, мойщик посуды, повар).	1	19.05.2027
200	Обязанности работников общественного питания (кухонный рабочий, мойщик посуды, повар).	1	19.05.2027
201	Обязанности работников общественного питания (кухонный рабочий, мойщик посуды, повар).	1	20.05.2027
202	Повторение	1	20.05.2027
203	Повторение	1	25.05.2027
204	Повторение	1	25.05.2027

Контрольный тест по подготовке младшего обслуживающего персонала

№	Задание по технике безопасности	Варианты ответов
1	Какими руками включать и выключать электроприборы?	а) мокрыми б) сухими
2	Как двигаться по мокрому полу?	а) быстрыми шагами б) мелкими шажками на полной ступне
3	Куда уберёшь инвентарь после работы?	а) оставлю в коридоре б) в подсобное помещение
4	Как помоешь руки после работы?	а) намочу водой б) тщательно промою с мылом 2 раза.
5	Какой водой поливают комнатные растения?	а) комнатной температуры б) холодной из под крана
6	Удобный уборочный инвентарь для снега:	а) совковая лопата, грабли; б) широкая деревянная лопата, скребок
7	Какую одежду лучше всего надеть для уборки снега?	а) красивую и модную; б) ватник, шапку
8	Пользование уборочным инвентарём разрешается:	а) исправным; б) исправным частично
9	Как называются ванны для обработки столовой посуды?	а) двух гнездные б) трёх гнездные в) четырёх гнездные
10	Что добавляется во вторую ванну?	а) чистая вода б) мыльная вода? в) део-хлор
11	Какая t в первой ванне?	а) 70-80* б) 45-50* в) 50- 60*
12	Является ли сортировка белья перед стиркой обязательной?	а) да, б) нет

