

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
(ГКОУ АО Школа – интернат № 1)
414024, г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 6. Телефон: 50-06-09, 57-79-35
электронная почта: sksh1@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

Министр образования и науки
Астраханской области

Шалак М.Н.

« » 2025 г.


РАСМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета ГКОУ АО «Школа-
интернат №1»

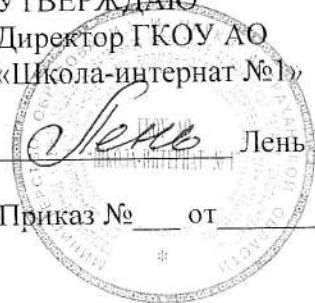
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ АО
«Школа-интернат №1»

 Лень М.А.

Приказ № от



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

2025-2029 гг. (5 лет)

город Астрахань 2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав Ребенка в Российской Федерации"• Указ Президента Российской Федерации № 309 от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от "29" марта 2019 г., № Р-41• Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г.».
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Государственная программа «Развитие образования в Астраханской области», утвержденная постановлением правительства Астраханской области от 06.10.2023 № 588-П.
- Приказ о создании рабочей группы по разработке «Программы развития ГКОУ АО «Школы-интерната №1» на период 2025 -2028 гг.» приказом № 220 от 28.08.2024 г.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 • Распоряжение министерства образования и науки Астраханской области № 06 от 21.01.2020 "Об утверждении Положения о проведении оценки и анализа профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы в государственных и муниципальных образовательных организациях Астраханской области" • Постановление Правительства Астраханской области от 06.10.2023 №588-П «О государственной программе «Развитие образования Астраханской области • Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 27.05.2022 № 205/1 "Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника Астраханской области" • Приказ министерства образования и науки Астраханской области от 23.06.2022 № 238 «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Астраханской области»
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание такого внутришкольного пространства школы, где создана территория успеха для формирования социально адаптированной личности ученика, стремящегося к созидательному труду, с традиционными семейными ценностями, патриотически состоявшегося, имеющего твердую гражданскую позицию через совершенствование современных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры, повышения качества образовательных и воспитательных услуг организации, контрольно-измерительной прозрачности учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и развитие доступной среды для обучающихся ОВЗ, путем оснащения учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения современным оборудованием и методическими мультимедийными пособиями. 2. Развитие современных форм обучения детей с ОВЗ, расширение технологической, методической базы для

	<p>повышения качества обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.</p> <p>3. Развитие взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающих детей ОВЗ, через оказание им разного вида помощи: информационной, теоретико-методологической, педагогической, психологической, социальной.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников, участие их в различных мероприятиях разного уровня, вплоть до федерального, с целью распространения опыта работы с детьми ОВЗ и их семьями.</p> <p>5. Создание системы взаимодействия с городскими и областными организациями, различных сфер деятельности, чтобы расширить возможности социализации и успеха обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Повышение безопасности в организации для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>8. Озеленение территории и внутришкольного пространства, экологическое воспитание обучающихся в процессе внеурочной воспитательной работы.</p> <p>9. Воспитание патриотизма и любви к малой Родине путем вовлечение в волонтерские движения и общественные организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования обучающихся, соответствующего ФГОС УО, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширены личностные компетенции обучающихся за счет расширения познавательной сферы. Конкретизацию и углубления ведущих направлений воспитательной работы.</p> <p>Подготовлены выпускники школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Сформирована потребность обучающихся в созидательном труде.</p> <p>Созданы условия для социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Повышена квалификация педагогов до уровня повсеместного создания ситуации успеха на любом занятии (воспитательном и образовательном)</p> <p>Освоены педагогами цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО.</p> <p>Повышена безопасность в организации для всех субъектов</p>

	<p>учебно-воспитательного процесса</p> <p>Создана система взаимодействия с городскими и областными организациями, различных сфер деятельности, чтобы расширить возможности социализации и успеха обучающихся с ОВЗ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Лень Марина Алексеевна, директор ГКОУ АО «Школа-интернат № 1»</p> <p>Мукашева Галия Сапиулаевна, заместитель директора по УВР ГКОУ АО «Школа-интернат № 1»</p> <p>Бондарюк Юлия Валерьевна, заместитель директора по УВР ГКОУ АО «Школа-интернат № 1»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном директором ГКОУ АО «Школа-интернат № 1» приказом № 220 от 28.08.2024 г.</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – реализации инновационных изменений</p> <p>III этап – стабильного функционирования</p>
I этап – подготовительный <i>Август 2024г. -Декабрь 2024г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение самообследования, выявление дефицитов и мониторинг готовности школы к переходу на новый уровень по Федеральной программе «Школа Минпросвещения России»; • анализ, корректировка целей, конкретизация задач и содержания работы на этапе; • анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития. • подготовка кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов, обеспечение методического сопровождение реализации преобразований; • разработка и согласование локальных актов и положений, направленных на реализацию Программы Развития: - приказы об утверждении рабочей группы, об утверждении плана мероприятий и назначении ответственных за их реализацию, внесение изменений в ООП школы-интерната; • подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общих собраний, круглых столов в параллели, размещение информации на сайте школы-интерната, отражение основных изменений в ежегодном самообследовании.
II этап – <i>Январь 2025г.- Декабрь28г.</i>	<p>Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения преобразований в деятельности школы-интерната и получение запланированных результатов реализации Программы развития,</p>

	<p>-реализация подпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание «Я - Учитель». 2. Здоровье «Школа-территория здоровья». 3. Воспитание «Школа-территория здоровья». 4. Творчество «Я и мое будущее». 5. Профориентация «Я и мое будущее». 6. Образовательная среда «Я-Учитель» 7. Школьный климат «Я-Учитель» 8. Учитель. Школьная команда ««Я-Учитель»». -организация контроля за выполнением мероприятий Программы развития и получением результатов реализации ПР.
<p>III этап – обобщающий <i>Январь 2029г. –Май2029г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга результатов реализации программы • развития школы-интерната и комплексного самообследования по реализуемым подпроектам, • анализ соответствия высокому уровню проекта «Школа Минпросвещения России»; • выявление дефицитов, поиск ресурсов для их минимизации; • принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» • разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения, программы развития на период 2029-2034 гг., • определение инициатив, направленных на повышение имиджа школы-интерната; • подготовка сборника лучших практик по итогам работы педколлектива по реализации программы развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетная смета</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ АО «Школа-интернат №1» Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ АО «Школа-интернат №1»</p>

2. Информационная справка об Государственном казенном общеобразовательном учреждении Астраханской области «Школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа – интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ АО «Школа-интернат №1»).</p> <p>Создана 4 мая 1965 года. ИНН 3017018989</p> <p>Учредитель образовательной организации: Министерство образования и науки Астраханской области.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности 1858-Б/С от 07.09.2017 г.</p> <p>Лицензия на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и иных лиц автобусами № АН-30-000775 от 02.12.2019 года.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-30-001665 от 29.05.2017 г.</p> <p>Школа расположена по адресу: г. Астрахань, ул. Б. Хмельницкого, 6; г. Астрахань, ул. Железняка, д.36 Телефон 50-06-09, 49-23-44, 57-79-35; Электронный адрес: sksh1@yandex.ru, адрес официального сайта: https://1.astraschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Проектная мощность здания ул. Б. Хмельницкого, 6 - 136 учащихся ул. Железняка, д. 36 - 96 учащихся Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление учреждением осуществляет директор школы и его заместители.</p> <p>Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет, ПМПк, общее собрание трудового коллектива</p> <p>Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Административно-управленческий персонал: директор, заместители директора школы.</p> <p>Педагогические работники: воспитатели, учителя, специалисты (логопеды, дефектологи, психологи), педагог-организатор, социальный</p>

педагог, тьюторы).

Учебно-вспомогательный персонал: секретарь.

Младший обслуживающий персонал: уборщики территории, уборщики служебных помещений, рабочий по обслуживанию здания, водитель.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

В школе работают родительские комитеты классов и Управляющий совет.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом.

Вопросы организационного характера решаются Общим собранием трудового коллектива.

В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Реализуемые образовательные программы (далее ОП)

1. Начальное общее образование реализуется следующими программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

2. **Основное общее образование реализуется следующими программами:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3. **Дополнительное образование** в школе представлено по четырем направлениям и соответственно программам дополнительного образования, по которым обучается 156 учащихся, что составляет 77% от общего количества

Направленность - Социально-гуманитарная:

- Адаптированная дополнительная образовательная

общеразвивающая программа «Вкусные истории», стартовый уровень

Направленность - Физкультурно-спортивная:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по футболу «Мини-футбол. Футзал», базовый уровень
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по теннису «Настольный теннис», стартовый, базовый уровень
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по шашкам «Веселые шашки», стартовый, базовый уровень
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», стартовый уровень

Направленность — Художественная:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа театральной студии «Премьера», стартовый, базовый уровень
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Рукодельница», стартовый, базовый уровень
- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Вязание», стартовый, базовый уровень

Направленность — Туристско-краеведческая:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа музея «Помним! Гордимся!», стартовый.

5. Курсы внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС УО/ИН и рекомендациям Министерства образования РФ в школе-интернате организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (курс «Общая физическая подготовка», курс «Подвижные игры») направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность (курс «Краеведение») организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность (курс «Развитие общения») направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность («В гостях у Самоделки», «Очумелые ручки», «Творческая мастерская») организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту (курс «Азбука труда», «Азбука повседневной жизни»)

в основе которых на всех уровнях обучения представлены программы развития функциональной грамотности обучающихся, "Разговоры о важном», программы профориентации.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС УО/ИН является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях: коррекционный курс «Речевая практика» (5-6 класс); профориентация (7-9 классы); занятия ритмики (5-9 класс); логопедические занятия (5-7 классы); развитие коммуникативных навыков (8-9 классы); коррекционно-развивающие занятия «Функциональная грамотность» (5-9 классы); развитие психомоторики и сенсорных процессов (5-9 классы)

Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК, рекомендаций ППк и индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида.

Для учащихся, которые имеют специфические нарушения речи, организуются занятия по логопедии. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Материально-техническое и информационное оснащение школы (учебный корпус по ул. Б. Хмельницкого, 6)

Для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников имеются учебные кабинеты и реабилитационное оборудование, соответствующее профилю деятельности школы-интерната:

- 23 учебных кабинета, (8–кабинетов нач. школы, 15 предметных кабинетов);
- 3 мастерские (швейная, столярная, слесарная); кабинеты СБО и информатики;

Для коррекционных занятий, воспитательной работы, организации быта и отдыха обучающихся имеются оборудованные кабинеты специалистов психолого-педагогической службы, игровые комнаты, спальни:

- 3 кабинета логопедической службы;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- комната коррекции психомоторного развития;
- 3 игровые комнаты, 12 светлых уютных спален;
- оборудованный актовый зал на 100 мест.

В школе-интернате есть необходимый минимум дидактических пособий, наглядного материала и технического оборудования: 12 мультимедиа проекторов в классах, в игровых – 4, 6 интерактивных досок, ТВ, DVD плееры, аудио и видео аппаратура и т.д.

34 кабинета, включая учебные, административные, учительскую, библиотеку оснащены выходом в интернет.

Актный зал школы оборудован современным музыкальным и мультимедийным оборудованием.

Библиотека школы укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для
- детей:
- педагогической и методической литературой для педагогических
- работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Количество книговыдачи – 220 + 521 учебники = 741.

Количество посещений - 950.

Общий объем фонда библиотеки – 10196 экз.

Из них учебников и учебных пособий – 3084 экз.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, выходом в интернет.

Комплектование учебного фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В учреждении имеется столовая на 100 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием и посудой. Для детей в школе-интернате организовано 6-ти разовое питание в соответствии с 10-ти дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

Приказом директора школы-интерната из числа медицинских сотрудников назначен ответственный, осуществляющий контроль за качеством поступающих продуктов и приготовленных блюд. Поставка продуктов осуществлялось на основании муниципального контракта с соблюдением санитарно-гигиенических требований и санитарно-эпидемиологических правил, и норм, исходя из установленного размера расходов в сутки на обучающегося. Охват питанием составляет 100 %.

Пришкольная территория составляет 2 га, на ней расположены здание школы футбольное поле, спортивная площадка для занятий по физической культуре.

В школе-интернате созданы необходимые условия безопасности жизнеобеспечения детей и сотрудников. Установлен контрольно-пропускной режим. Дежурство осуществляется охранным предприятием «Монарх». Установлена автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение, имеется кнопка тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения в необходимом количестве (32 шт. огнетушителя, 15 пожарных кранов). Ведется

	<p>видеонаблюдение: установлены 15 наружных камер, 14-в помещении. Школа-интернат обеспечена 2 микроавтобусами для перевозки детей с ОВЗ. Входная зона оборудована пандусом для колясочников.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение школы (учебный корпус по ул. Железняка, 36)</p> <p>Для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-профилактической работы, воспитательной работы, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников имеются учебные кабинеты и реабилитационное оборудование, соответствующее профилю деятельности школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 учебных кабинетов • 1 мастерская (швейное дело) <p>Для коррекционных занятий, воспитательной работы имеются кабинеты специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет психолога • кабинет социального педагога • кабинет логопеда • комната коррекции психомоторного развития (сенсорная комната) • 1 игровая комната (реализуются программы дополнительного образования) • музыкальный зал (оборудован музыкальным мультимедийным оборудованием) • медицинский кабинет • административно-служебные помещения (кабинет директора, кабинет старшего воспитателя, кабинет педагога-организатора) • 2 спальные комнаты на 36 мест • в школе-интернате есть необходимый минимум дидактических материалов и наглядных пособий, 8 мультимедиа-проекторов в классах, 1 – в музыкальном зале. Используется интерактивная доска • учреждении имеется столовая на 60 посадочных мест, для детей организовано 5-разовое питание <p>На пришкольной территории расположено футбольное поле, детская площадка. Установлена пожарная сигнализация, голосовое оповещение, имеется кнопка тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения в необходимом количестве (24 шт.). Ведется видеонаблюдение: установлены 8 наружных камер, 6 внутренних.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников 105 человек. Из них 32– учителя, 29 – иные педагогические работники, 44 – непедагогические работники; высшее – 50 чел., среднее специальное – 31 чел., обучаются в ВУЗах – 2 чел.; наличие квалификационных категорий: высшая – 26 чел., первая – 5 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заслуженный учитель России - 1 работник. • Почетный работник общего образования РФ – 8 работников;

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника; • Почетный работник образования города Астрахани - 4 работника <p>ГКОУ АО «Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоит из 2-х учебных двухэтажных корпусов, расположенных в Советском районе г.Астрахани по адресу: 414024 ул. Б.Хмельницкого, д.6 и в Трусовском районе г. Астрахани по адресу: 414042 ул. Железнякова, д.36.</p> <p>Рядом с учреждениями находятся МБУ ДО г.Астрахани «Центр творчества «Ровесник»», МБУДО «ДШИ №20 г.Астрахани», ГБУК АО «АОНМЦНК» («Дом ремёсел»), с которыми школа-интернат осуществляет активное взаимодействие, позволяющее обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности.</p> <p>Сотрудничество с православным храмом св. Николая Угодника, находящимся недалеко от учреждения, приобщает обучающихся к истокам национальной культуры, традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Совместно с МКУК «ЦГБС» (библиотека-филиал №15), а также ГБУК АО ОДБ, ГБУК АО «Астраханская библиотека для молодежи им.Б.Шаховского» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Заключен договор о сотрудничестве реализации совместной развивающей программы.</p> <p>Помимо этого, учреждение осуществляет сотрудничество с ГАУ АО ДО «ЭБЦ», где для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия для их реабилитации и социальной адаптации с применением различных методов природотерапии (иппотерапия, экотерапия и ландшафтотерапия), а также с МБУ ДО г.Астрахани «ЦДО № 2», ГАУ ДО «АОЦРТ», ГБУК АО «Астраханский музей-заповедник», где обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие потребности, узнать новое об окружающем их мире.</p> <p>Имеется активное и полезное сотрудничество с различными волонтерскими организациями: «Клуб молодых семей АО» Агентства по делам молодежи АО, народное движение волонтеров «Под крылом Ангела». Посещение Молодежного центра «Коса», Штаба общественной поддержки «Единой России» позволяет быть в курсе различных социально значимых проектов, принимать участие в мастер-классах, обмениваться идеями.</p> <p>Вместе с ЦЗН г.Астрахани и ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», Колледжем ЖКХ ГАОУ АО ВО «АГАСУ», ГБПОУ АО «АГКПТ» осуществляется совместная деятельность в организации профориентационной работы обучающихся.</p> <p>Взаимодействие с ГАУ АО «ЦРСИ», кафедрой спортивных игр и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «АГУ им. В. Н.</p>
---	--

	<p>Татищева» помогает повысить физическую выносливость и улучшить общую физическую форму обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптировать к нормальной социальной среде. Помимо этого, осуществляется активное образовательное сотрудничество с ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования», позволяющее повышать уровень образовательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тесный контакт с ГБУЗ АО «ОНД», КДН АО, Управлением ГИБДД УМВД России по АО, Управлением по контролю за оборотом наркотиков Астраханской области, УФСИН России по АО позволяет вести эффективную работу с обучающимися по профилактике правонарушений, а также по пропаганде норм ЗОЖ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения 2024- 2025 учебный год.</p> <p>Участие и сотрудничество в реализации проекта Астраханского Государственного университета «Инклюзивная платформа для лиц различными особенностями здоровья «Ты всё можешь» - Диплома участника</p> <p>Участие в проведении региональной акции «Мы за здоровый образ жизни» (УМВД России по Астраханской области) в номинации «Образовательные организации - видеоролик» - II место.</p> <p>Участие в региональном этапе всероссийского фестиваля «Праздник эколят - молодых защитников природы» (Министерство природных ресурсов и экологии РФ ФГБУ Астраханский государственный заповедник) в номинации «Видеоролик» - Диплом III степени.</p> <p>Участие в Межрегиональном семинаре-практикуме «Инновационные подходы к повышению качества образования в коррекционной педагогике в рамках федерального проекта «Современная школа»» выступление «Инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ с использованием новейших медиатехнологий» и «Интерактивное логопедическое зеркало в практической работе логопеда»</p> <p>Достижения 2023- 2024 учебный год.</p> <p>Участие в II Межрегиональном фестивале детских экологических театров «Через искусство к зелёной планете» (Министерство природных ресурсов и экологии РФ ФГБУ Астраханский государственный заповедник)</p> <p>номинации: лучший творческий номер «Танец огня» - II место; «Лучшая афиша» - II место; «Дебют» - I место.</p> <p>Участие в Областной семейной спартакиаде «Спорт без границ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (Министерство образования и науки Астраханской области) - I место.</p> <p>Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2024» (Министерство образования и науки Астраханской области) - Диплом участника в номинации «Лучшая школьная столовая – 2024».</p> <p>Участие в III Всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда»</p>

(ФГБП ОУ «Астраханское специальное учреждение закрытого типа»- участники соревнований

Участие во Всероссийской акции «ГТО без границ» (Министерство физической культуры и спорта, Центр тестирования Всероссийского физкультурно-оздоровительного спортивного комплекса ГТО)- 11 значков ГТО

Участие в VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Министерство образования Астраханской области) - в компетенции "Поварское дело" - I место, II место, III место.

Участие Национальном чемпионате «Абилимпикс» ЮФО 2024 в компетенции «Поварское дело» - II место

Участие во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «На краю вселенной» (Фестивальное движение «Артфедерация») - I место, II место, III место.

Участие во Всероссийском конкурсе современного искусства «Пасхальные фантазии» (Фестивальное движение «Вселенная детского творчества») - I, II, III места

Участие в Региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Широкая Масленица» (Академия творчества и развития «Территория успеха» -- I, II, III места

Участие в Региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «И всё о той весне» (Фестивальное движение «Арт федерация») - - I, II, III места

Участие в Областной спартакиаде, посвященной Дню инвалида (Министерство физической культуры и спорта Астраханской области) шашки, дартс, футбол - I, II, III места.

Участие в Международной практической конференции «Инклюзия XXI века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи детей с особыми образовательными потребностями» (Российская Академия наук)

Участие во Всероссийском форуме организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы 2024» (Министерство Просвещения РФ)

Участие в Чемпионате первенства по Чир спорту - спортивный фестиваль «Кубок Петра I» (Комитет физкультуры и спорта г. Таганрога) – 1 место.

Участие в Кубке Астраханской области по Чир спорту- Фестиваль «Leader CUP» (Министерство физкультуры и спорту Астраханской области) в номинации «Группа» - I место.

Участие в Областном чемпионате первенства Астраханской области по Чир спорту (Министерство физкультуры и спорту Астраханской области) в номинации «Двойка» I место.

Участие в Акции ВФСК ГТО на территории Астраханской области - 1 золотой значок ГТО и 3 серебряных значка ГТО.

Достижения 2022- 2023 учебный год.

	<p>Участие в Областной спартакиаде, посвященной Дню инвалида (Министерство физической культуры и спорта Астраханской области) шашки, дартс, футбол - I, II, III места</p> <p>Участие во II Многожанровом Всероссийском конкурсе-фестивале «Крылья успеха» (МБУДО г. Астрахани Дом творчества «Успех») - I, II, III места</p> <p>Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства: Муниципального конкурса для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Этот час в истории России» (Министерство образования и науки Астраханской области) в номинации «Методическая разработка КВЕСТ-игры для обучающихся с ОВЗ 5-10 классов «Космос – это мы», посвященной 60-летию первого полета человека в космос»- Кара С.В., Диплом</p> <p>Участие в Региональном конкурсе-фестивале для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья "Поверь в себя" (Общественная организация инвалидов г. Астрахани «Преодоление») в номинациях: вокальное исполнение, художественное слово, хореография, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество - I, II, III места</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	33	средний
Магистральное направление «Здоровье»	22	высокий
Магистральное направление «Творчество»	25	высокий
Магистральное направление «Воспитание»	19	средний
Магистральное направление «Профориентация»	14	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26	средний
Ключевое условие «Школьный климат»	17	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	16	высокий
Всего баллов	172	высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности		Магистральное направление «Знание»	Учебно-воспитательный процесс	Обеспечивается реализация требований ФГОС УО общего образования к организации учебно-	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных)

(критический показатель)						исследовательской и проектной деятельности.	и др.), обеспечивающих реализацию проектной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение внутришкольного мониторинга сформированности умений проектной деятельности. • Проведение диагностики по выявлению способностей, образовательных потребностей, обучающихся в сфере проектной деятельности. • Организация элективных курсов, спецкурсов, разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование и развитие проектной деятельности обучающихся.
						Дефицит квалифицированных кадров.	Направление на переподготовку педагогических работников.
						Сложности успешного опыта реализации проектов у педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование «горизонтального обучения» (внутрифирменное) для освоения опыта педагогов, владеющих технологиями инновационного проектирования. • Обучение педагогов на КПК.

					Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных работ.	<ul style="list-style-type: none"> Создание банка проблемных вопросов и тем для проектных работ, проведение аукциона тем. Обеспечение консультационной формы работы по сопровождению проектной деятельности
					Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование кластерного подхода при формировании МО (группы педагогов по интересующей проблематике, группы, работающие в одном классе, параллели, занятых в одном проекте).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация курсовой подготовки педагогов по направлению «Учебно-проектная деятельность», обучение по организации учебно- проектной деятельности. Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и навыков проектной деятельности обучающихся. Создание системы формирования метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ на основе организации взаимодействия учителей-

						<p>предметников, работающих в одном классе, в одной параллели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам в реализации учебно-проектной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах реализации учебно-проектной деятельности. • Обеспечение в рамках текущего контроля успеваемости оценку сформированности предметных результатов освоения образовательных программ в части формирования и развития умений и навыков проектной деятельности. • Включение в рабочие программы учебных предметов проектных заданий.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							<p>представителями) о важности навыков учебно-проектной деятельности – компонента ФГОС УО общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий проектной деятельности. • Разработка системы подготовки к проектной деятельности. • Привлечение обучающихся к внутришкольным, муниципальным, федеральным мероприятиям и проектной деятельности.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению проектной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению проектной деятельности обучающихся.
						Не созданы материально-технические условия для развития проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для развития проектной деятельности.
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	00% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и

							промежуточной аттестации обучающихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Контроль за функционированием объективной внутренней системы оценки качества образования
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Проведение оценочных процедур согласно графикам

		аттестации обучающихся					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу по развитию образовательного учреждения по всем направлениям

	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

							<p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовате		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	льные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовате		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)	льной организации					
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Это шаблон	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников
--	---	--	--	--	--	--	--

							в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

						<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Наличие дополнительного образования в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке 	

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Многообразие форм ввиду нозологии обучающихся не позволяет плодотворно обучаться некоторым детям с ОВЗ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для						Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	

					реализации программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся

					индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным

						<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

					директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 70% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования большой, но вследствие своей нозологии, дети не всегда могут правильно выбрать и результативно обучаться	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной 	

						<p>организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

						<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Не достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

						<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

							<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных

							<p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ИРО АО на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в вопросах выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

	организации СПО и др.)					обучающихся и их родителей (законных представителей)	организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей направленности.	Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление реализации договора о сотрудничестве, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)

	(критический показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		В работу школьного театра вовлечены обучающиеся, педагоги и родители
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Экспозиции школьного музея оцифрованы для создания версии виртуального музея
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		В работу школьного хора вовлечены обучающиеся, педагоги и родители
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нозология обучающихся	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования

							<p>школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	81% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся увеличилось на 30 %

	обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Количество мероприятий школьных творческих объединений увеличилось на
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Использование государственных символов при обучении и воспитании на уроках и во внеурочной деятельности
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Рабочая программа воспитания реализуется для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Календарный план воспитательной работы реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Совет родителей функционирует
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.

	детскими общественными объединениями					работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить сотрудничество с родителями обучающихся в рамках реализации программы воспитания

		реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Школьная символика используется в образовательной организации
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение, школьный музей), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Организовать тематические смены в лагере дневного пребывания
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		Совет обучающихся функционирует
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».

					отделения РДДМ «Движение первых».	Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
					Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

							информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу центра детских инициатив
	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Участвовать в реализации проекта «Орлята России»
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Развивать работу детских и молодежных общественных объединений Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
Продолжить работу по вовлечению военно-патриотического клуба							
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Контроль за реализацией плана профориентационной деятельности
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Развивать работу детских и молодежных общественных объединений Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Продолжить работу военно-патриотического воспитания
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.							
Отсутствует материально-							

						<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности со стороны заместителя директора по воспитательной работе</p> <p>Отсутствие основного сотрудника на должности заместителя директора по воспитанию, недоработанность вопроса в вопросах организации по реализации проекта деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	Развивать работу детских и молодежных общественных объединений
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
	Определение ответственного за реализацию			Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды	Определить ответственного за работу по профориентации

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»		не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	Сопровождение профильных предпрофессиональных классов

						профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Использование в профориентационной деятельности дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Поощрять участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
	Посещение обучающимися занятий по программам	Нет		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Организовать участие обучающихся в моделирующих

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ация»			профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
							Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Провести родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
	Участие обучающихся классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».						Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Использовать единые подходы к штатному расписанию
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования педагогов
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Развивать систему наставничества

	приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу ШМО учителей
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу ШМО классных руководителей
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Осуществить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 100%
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, доведена до 45%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Довести до 100% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Довести до 100% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Довести до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Продолжить обучаться управленческой команде по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)							
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			Продолжить работу по дополнительному профессиональному образованию учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков
Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
		Отсутствие		Ключевое условие		Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------	--	--

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Осуществление коррекционно-психологической помощи участником образовательного процесса
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Довести до 100% долю обучающихся общеобразовательных организаций, принявших

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Своевременно вносить изменения в локальные акты психолого-педагогического сопровождения
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем

							<p>привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить логопедическую помощь обучающимся и воспитанникам
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Создать необходимые условия для работы педагога-психолога
	Оказание психолого-педагогической	Реализуется психолого-		Ключевое условие	Формирование психологически		Осуществлять оказание психолого-педагогической

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Создать необходимые условия для работы педагога-психолога
	Формирование психологически	Выделение и оснащение		Ключевое условие	Формирование психологически		Продолжить формирование психологически

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		благоприятного школьного пространства для педагогов
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Реализовать антибуллинговую программу
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Проводить профилактику девиантного поведения обучающихся
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Строго соблюдать правила использования сотовых телефонов в ОУ
	Подключение образовательной организации к	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Контролировать предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие в ФГИС «Моя школа» и ЦОС материалов по работе с обещающимися с УО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе 	

						<p>целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного

						<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

						использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	(законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Использовать в учебном процессе оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

		х организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	
					Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Использование школьного пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Формирование комфортной среды для пребывания обучающихся, зонирование пространства	
Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			

информационного центра	информационный центр						
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			Круглосуточное пребывание
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			Реализация государственно-общественного управления через коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			Осуществлять деятельность образовательной организации в тесном сотрудничестве с Управляющим советом образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 33 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты ГКОУ АО «Школа-интернат № 1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Сложности работы по формированию интеграции обучающихся с ОВЗ (вариант 2) в образовательный процесс.
2. Наличие специальных технических средств обучения коллективного пользования, оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, но не для классов.
3. Недостаточный уровень интереса к демонстрации профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Не определены дефициты ГКОУ АО «Школа-интернат № 1» по показателям

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Не определены дефициты ГКОУ АО «Школа-интернат № 1» по показателям

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 31 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

1. Отсутствие в Астраханской области в образовании конкурсов педагогического мастерства для педагогов, работающих с ОВЗ.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства, проводимых иными организациями

Магистральное направление «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты ГКОУ АО «Школа-интернат № 1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное количество в штате общеобразовательной организации психологов, логопедов, дефектологов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21

баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

ГКОУ АО «Школа-интернат № 1» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1 Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ
2. Чрезмерная загруженность управленческой команды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 39 из 53 баллов	
		Совершенствование работы по формированию интереса и мотивации обучающихся с ОВЗ к образовательному процессу.	Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, а также разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности образовательного процесса для развития способностей и профессионального самоопределения.
		Корреляция учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) для обучающихся с ОВЗ.	Своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по АООП для обучающихся с ОВЗ
		Совершенствование организации вовлечения обучающихся в движение «Абилимпикс» школьников	Активное включение в движение «Абилимпикс»

		и подготовки к участию обучающихся во Всероссийском этапе после победы на региональном уровне.	
		Наличие специальных технических средств обучения коллективного пользования, оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, для классов.	Приобретение ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Отсутствие интереса в связи с профессиональным выгоранием педагогов, проработавших более 30 лет в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участие педагогических работников в обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Полученный результат 22 из 22 баллов	
		В штатном расписании недостаточное количество ставок психологов, тьюторов, логопедов, дефектологов согласно Приказу Минпросвещения №115	В штат введены дополнительные штатные единицы.
3	Творчество	Полученный результат 21 из 29 баллов	
		Наличие огромного количества договоров о сотрудничестве со всеми культурными учреждениями города Астрахани	Заключены договора о сотрудничестве с музеями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования и т.д.
4	Здоровье	Полученный результат 22 из 29 баллов	

5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 13 из 31 баллов	
		Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне.	Разработана система поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Продолжена работа по подготовке педагогов к конкурсам профмастерства
7	Школьный климат	Полученный результат 19 из 19 баллов	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение специалистов (социальный педагог, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия
		Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
8	Образовательная среда	Полученный результат 19 из 21 баллов	
		1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Активное использование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми педагогами ОУ в организации образовательной деятельности
		Недостаток компетенций у управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).	Стареющий педагогический коллектив, отсутствие молодых специалистов, большая загруженность	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточное бюджетное финансирование
Воспитание	Работает отряд волонтеров В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы В школе сохраняются традиции патриотического, трудового, эстетического воспитания.	В школе затруднена деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Образования.	Развитие системы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье				
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по Дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В школе налажена работа детского хора, школьного музея, школьного театра,	Большая нагрузка педагогических работников	Есть возможность организации творческих мероприятий на всех уровнях Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает Загруженность как детей, так и педагогов. Кадровый дефицит

	школьного спортивного клуба.			
Профориентация				
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся конкурсам Стабильный педагогический коллектив Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, Администрация школы прошла курс командного управления В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	Хорошо налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать областные мероприятия методической направленности Сотрудничество по вопросам повышения квалификации педагогических работников	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит
Школьный климат	В штатном расписании есть педагоги-психологи. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»	В полной мере использована возможность зонирования школьного пространства, перенаполняемость усложняет образовательный процесс	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	Недостаточное Финансирование. Архитектурные решения не могут быть выполнены

<p>Образовательная среда</p>	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Используются возможности Электронной школы Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</p>	<p>При достаточном оборудовании компьютерной техникой очень низкое качество интернет соединения Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p>	<p>Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
------------------------------	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Основные направления развития организации.

«Опираясь на SWOT и PEST- анализ, мы решили в течение 5 лет реализовать следующие подпроекты по 8-ми магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание «Я - Учитель».
2. Здоровье «Школа-территория здоровья».
3. Воспитание «Школа-территория здоровья».
4. Творчество «Я и мое будущее».
5. Профориентация «Я и мое будущее».
6. Образовательная среда «Я - Учитель»
7. Школьный климат «Я - Учитель»
8. Учитель. Школьная команда ««Я - Учитель»».

Цели Программы: Повышение эффективности образовательного процесса школы-интерната для достижения более высокого уровня образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты ГКОУ АО «Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», включающие несколько магистральных направлений:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда

Эти направления реализуются в трех общешкольных проектах: «Школа-территория здоровья», «Я и мое будущее», «Я - Учитель»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	Школа-территория здоровья	Предусмотреть с 1.09.2026 г. создание детской общественной организации волонтерской направленности. Продолжить организацию экскурсионных поездок по Астраханской области г.Астрахани Продолжить взаимодействие с организациями и в области спортивно-оздоровительной работы,	Создание атмосферы любви к родному краю при изучении его самобытности во время экскурсий по родному краю Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований	2026-2028	Продолжать детей в творческих конкурсах и соревнованиях	2 специализированных автобуса на балансе для перевозки детей на 16 мест и 22 места	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С., Зам.директора по УВР Бондарюк Ю.В.	Увеличение количества обучающихся, победителей и призеров, принимающих активное участие в творческих конкурсах и соревнованиях	Анализ воспитательной деятельности по итогам каждого года, анализ проведенных мероприятий и обобщение опыта на работе МО классных руководителей

			популяризации здорового образа жизни в повседневной работе и наглядной среде Школы- интерната №1							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2	Здоровье	Проект «Школа - территория здоровья»	<p>Цель: обеспечение приоритета здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи: внедрение организационно - педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы-интерната; создание условий жизнедеятельности школы-интерната, наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности обучающегося с ОВЗ и повышения уровня здоровья участников</p>	<p>Будут созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. У обучающихся будут сформированы представления о здоровом образе жизни. Обучающиеся и их родители (законные представители) будут привлечены к активному участию в реализации плана работы школы интерната по формированию здорового образа жизни. Будут внедрены программы по коррекции здоровья для обучающихся.</p>	До 2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания • Реализация программы «Здоровое питание-это здорово». Корректировка программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ» (ежегодно) • Ежегодная корректировка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий, 	казенное	Психологическая служба сопровождения школы интерната, врач-педиатр школы интерната, заместители директора по УВР	<p>Обеспеченность школьников горячим питанием - охват детей – 100%.</p> <p>Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.</p>	<p>Анализ результатов школьных медосмотров. Комплексный анализ динамики развития каждого обучающегося школы-интерната с целью предотвращения дисбаланса между требованиями и к ребенку и его индивидуальными возможностями</p>
---	----------	--------------------------------------	---	--	------------	--	----------	--	---	--

3	Творчество	«Школа - территория творчества»	Заключить договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, театрами, музеями, библиотеками, картинной галереей с целью проведения с для обучающихся творческих театрализованных мероприятий, спектаклей с участием обучающихся Школы-интерната №1	Формирование творчески развитой и социально-активной личности обучающихся с ОВЗ в условиях многостороннего изучения и активного участия в культурной жизни Астраханской области	До 2029 г.	Продолжать участия обучающихся начальной и основной школы в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, театрами, музеями, библиотеками, картинной галереей с целью проведения с для обучающихся творческих театрализованных мероприятий,			Увеличение доли участников, призеров и победителей конкурсов, выставок, фестивалей в различного уровня.	Анализ воспитательной деятельности по итогам каждого года, анализ проведенных мероприятий и обобщение опыт на работе МО классных руководителей
---	------------	---------------------------------	--	---	------------	---	--	--	---	--

						спектаклей с участием обучающихся Школы- интерната №1				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4	Профориентация	Проект «Я и моё будущее»	Подготовка обучающихся с ОВЗ к продолжению после школы-интерната образования в СПО, а также к дальнейшей социализации и интеграции в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы трудового обучения на базе школы-интерната	Декабрь 2026 – май 2027	Разработка Программы профориентационной работы и ежегодная ее корректировка Уточнение перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация взаимодействия с учреждениями СПО с целью более успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования Организация встреч с представителями различных специальностей, профессий Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия г.	казенное	Заместитель директора по УВР, МО классных руководителей	Охват обучающихся профориентационными мероприятиями до 90%. Введение новых профилей трудового обучения (в частности «озеленитель»). Разработка рабочих программ по трудовому обучению. Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах: швейное дело; поварское дело Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступление в образовательные учреждения СПО Анкетирование обучающихся и родителей
---	----------------	--------------------------	---	---	-------------------------	--	----------	---	---	---

					<p>Астрахани и Астраханской области. Проведение предметных недель: «Путешествие по миру профессий», «Не место красит человека» и т.д. и мастер-классов совместно с обучающимися других ОУ, реализующих АООП ООО и АООП УО. Активное участие в муниципальных, региональных областных выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» Разработка и утверждение программ кружка «Вкусные истории».</p>			<p>предметной области «Технология» Активное использование оборудования, полученного в рамках проекта, и дальнейшее оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология: «швейное дело»; «поварское дело» «декоративное цветоводство»</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5	Знание	Школа территория успеха»	Формирование интереса и мотивации обучающихся к образовательному процессу. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обеспечение качественной подготовки к экзаменам. Приобретение ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по АООП для обучающихся с ОВЗ Активное включение в движение «Абилимпикс» обучающихся с ОВЗ Реализуется перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ Организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по	2026 – 2028 гг.	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС, ФАООП Разработка программ курсов внеурочной деятельности с ФГОС, ФАООП, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы-			Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава	
---	--------	--------------------------	--	--	-----------------	---	--	--	---	--

			<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ</p> <p>Организация обмена опытом с педагогическим и работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью ; участие педагогических работников в обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и</p>	<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Педагоги участвуют в методических мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<p>интерната №1</p> <p>Пополнение методической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Проект «Я Учитель»	Совершенствование профессионального мастерства педагогов: ежегодное прохождение курсовой переподготовки, курсов повышения квалификации по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ. Создание постоянно действующих профессиональных (методических объединений) педагогов внутри школы-интерната, а также творческих микрогрупп по реализации школьных творческих	Кадровые условия школы-интерната соответствуют требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, проекту «Школа Минпросвещения» Оптимизация учебной, психологической и 2024-2029 Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе интернате. Работа в локальной сети школы-интерната №1. Создание в школе	декабрь 2025-2028	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. Реализация программы наставничества. Прохождение ИКУ. Повышение квалификации и педагогов Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	казенное	Директор школы интерната Заместитель и директора по УВР Руководители ШМО	100% педагогов повышают квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. 100% педагогов прошли переподготовку по программе «Дефектология» Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем. Изучен профессиональный стандарт педагога, обеспечено его внедрение. Улучшены	Мониторинг работы психолого-педагогической службы сопровождения обучающихся с ОВЗ школы-интерната №1. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
---	------------------------------	--------------------	--	--	-------------------	--	----------	--	--	---

			<p>проектов и др. Участие педагогов в работе в экспериментальной и исследовательской деятельности совместно с Астраханским институтом повышения квалификации и переподготовки (АИПКП) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Трансляция накопленного опыта через активное участие каждого педагогического работника школы-интерната №1 в работе</p>	<p>условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Обеспечено обновление инфраструктуры и организации образовательной деятельности школы- интерната №1 в максимальном возможном соответствии требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Федерального проекта «Современная школа», национального</p>					<p>условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов психологов, учителя дефектолога, учителей-логопедов через участие в мероприятиях научно-практической направленности</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>Коучцентра, созданного на базе школы-интерната №1, а также в региональных и областных конференциях, семинарах и т.д. Развитие внешних связей: научно-методическое сотрудничество с Астраханским Государственным Университетом им. Татищева кафедрой коррекционной педагогики; расширение сотрудничества с учреждениями СПО, учреждениями культуры, спорта, дополнительного</p>	<p>проекта «Образование» и другим нормативно правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Продолжена работа по совершенствованию сайта образовательной организации. Разработаны и внедрены механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы- интерната №1. Обеспечено повышение информационной культуры</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>о образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.</p>	<p>участников образовательных отношений. Созданы условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Используются информационные системы для повышения эффективности управленческих решений. Обновлено программное и техническое обеспечение компьютерного класса. Обеспечено эффективное</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного оборудования.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Школа - территория доверия»	Введение в штатное расписание должностей «Психолог», «Учитель-дефектолог» Совершенствование коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса Реализация антибуллинговой программы. Системная работа с обучающимися, имеющими	Повышение уровня компетентности педагогического коллектива ГКОУ АО «Школа-интернат № 1» через оказание помощи целевым группам обучающихся узкими специалистами, принятыми на работу с 01.09.2025 Улучшение микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	2025 - 2027	Внести изменения в штатное расписание с 01.09.2025 г Привлечь педагогов на должности «Учитель-психолог», «Учитель-дефектолог»			Обеспечить оказание помощи целевым группам обучающихся Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию социальной помощи обучающимся.	
---	-----------------	------------------------------	--	---	-------------	---	--	--	--	--

			статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию социальной помощи обучающимся.							
8	Образовательная среда	«Современный учитель»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного	2025 - 2027	Обучение коллектива по использованию возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Функционирование информационной системы управления ОУ			Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов и администрации ОУ	

			<p>го процесса. Создать условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Создать условия для обучения управленческой команды по</p>	<p>процесса; Созданы условия для обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательным учреждением</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			использованию информационн ой системы в управлении образовательн ым учреждением							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По итогам реализации Программы развития в школе-интернате будет решен комплекс задач, позволяющий сохранить имеющийся высокий уровень, а также улучшить показатели по тем направлениям, которые имеют средний уровень. Будет создана современная коррекционно-развивающая образовательная среда, позволяющая получить новое качество и содержание образования обучающихся с ОВЗ:

	<p>Проект «Школа-территория здоровья»</p>	<p>Будут созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. Сформированы у обучающихся представления о здоровом образе жизни. Обучающиеся и их родители (законные представители) будут привлечены к активному участию в реализации плана работы школы-интерната по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Обеспеченность школьников горячим питанием - 100% обучающихся. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ 100% обучающихся, участие в муниципальных мероприятиях - до 60% обучающихся, участие в региональных мероприятиях - до 30% обучающихся.</p>
	<p>Проект «Я и моё будущее»</p>	<p>Будет создана эффективная многопрофильная системы трудового обучения на базе школы-интерната. Охват обучающихся профориентационными мероприятиями – до 100%. Введение новых профилей трудового обучения (в частности «озеленитель») Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в предметной области «Технология»- не реже 1 раза в 3 года. Разработаны рабочие программы по профильному труду. Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах: швейное дело; поварское дело. Активное</p>	<p>Охват обучающихся профориентационными мероприятиями - до 90%. Введение новых профилей трудового обучения (в частности «повар кондитер», «швея», «озеленитель», «клининг»). - Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в предметной области «Технология»- не реже 1 раза в 3 года. -Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» в 6 и более номинациях - Заключен договор о профессиональном взаимодействии ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», также с предприятиями городского округа на проведение на базе организаций и экскурсий для знакомства и погружения в профессию.</p>

		использование оборудования, полученного в рамках проекта «Успех каждого ребенка», и дальнейшее оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология: «швейное дело»; «поварское дело» «декоративное цветоводство»	
Проект «Я - Учитель»	Совершенствование профессионального мастерства педагогов: ежегодное прохождение курсовой переподготовки, курсов повышения квалификации по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ. Создание постоянно действующих профессиональных (методических объединений) педагогов внутри школы-интерната, а также творческих микрогрупп по реализации школьных творческих проектов и др. Участие педагогов в работе в экспериментальной и исследовательской деятельности совместно с Астраханским институтом повышения квалификации и переподготовки (АИПКП) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Трансляция накопленного опыта через активное участие каждого педагогического работника школы-интерната в работе Коучцентра , созданного на базе школы-интерната №1, а также в региональных и областных конференциях, семинарах и т.д. Развитие внешних связей: научно-методическое сотрудничество с Астраханским	100% педагогов повышают квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. 100 % педагогов прошли переподготовку по программе «Дефектология» Улучшены условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителя дефектолога, учителей-логопедов Создана система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации. Увеличено число учителей, повысивших квалификацию до 80%, внедряющих инновационные педагогические технологии Обеспечено разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации. Активное представление опыта через сайты, блоги, социальные сети, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме. Определено стимулирование творческой активности педагога. Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Созданы 3 коворкинг-зоны .	

		Государственным Университетом им. Татищева кафедрой коррекционной педагогике; расширение сотрудничества с учреждениями СПО, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.	
--	--	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов, работающих в инновационном режиме	Положение о выплатах компенсационного характера	Положение о критериальном оценивании в условиях введения обновленных ФГОС Дорожная карта реализации Программы развития	Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")
Материально-техническое обеспечение	Компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа проекторы. Документ камеры Микроскоп цифровой МФУ Библиотека Локальная сеть Интернет. Актовый зал Пищевой блок Спортивный зал Учебные кабинеты (специализированные)	Компьютеры, ноутбуки, планшеты - 40 Интерактивные доски – 6 Мультимедиа проекторы – 25 Документ камеры – 2 МФУ – 6 Touch панели-1 Библиотека. Локальная сеть все рабочие места подключены к сети Интернет. Актовый зал-2 Пищевой блок-2 Спортивный зал-1 1 кабинета	Поддержание информационной части рабочего процесса в надлежащем виде.	Казенные средства

		информатики, 6 мастерских, 4 кабинета коррекционно-развивающего обучения		
3. Кадровые ресурсы	Учителя, педагогические работники, АУП	Педагогические работники Учителей – 60 Воспитатели - 19 Учителя-логопеды, учителя-дефектологи-2, педагоги психологи-3, тьюторы-6 АУП-4	Тьюторы, психологи, воспитатели, дефектологи	Служба занятости Астраханской области, выпускники ВУЗов
4. Финансовые ресурсы		Казенное	Казенное финансирование	
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы https://dobroshkola.edusite.ru/	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы-интерната согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок Министерства образования и науки Астраханской области;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям результатов:

- итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных предметных, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу-интернат;
- конкурентоспособность школы-интерната (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы-интерната для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметных МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта, жюри и т. д.;
- личные достижения педагогов, которые позволяют принимать участие в работе различных комиссии, жюри конкурсов разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.
- комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы-интерната с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы-интерната на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности на сайте школы.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинских кабинетов и их оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
 - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по

уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы-интерната в мероприятиях разного уровня по различным направлениям воспитательной работы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Достижение качества образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, Подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Достижение достаточного минимального уровня по усвоению программы.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	Высокая мотивация, личностный рост педагогов	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100 % Количество участников, призёров и победителей конкурсов профмастерства – 2 человека Наличие должности «Логопед», «Психолог» «Социальный педагог», «Учитель–дефектолог». «Тьютор» в штатном расписании
3. Создать условия для	Наличие участников, призёров	Доля участников спортивных

индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка	и победителей творческих конкурсов различного уровня.	соревнований – 75 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 55 %
4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся к работе школьных медиа	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 %
5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа» - 100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия наименование	Срок реализации дата плановая/фактическая	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель) - наименование продукта	Ответственный исполнитель
I. 1.1.	Внесение изменений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1, 2, 8.3, 8.4) школы-интерната для реализации новой Программы развития школы и выполнения рекомендаций Минпросвещения РФ и Министерства образования МО.	Сентябрь 2024 г.	Обновленные АООП УО/ИН ГКОУ АО «Школы-интерната № 1», согласованная и утвержденная на Педсовете, Управляющем Совете школы.	Заместители директора по УВР: Мукашева Г.С. Бондарюк. Ю.В.
1.2.	Разработка нормативной базы для реализации основных направлений Программы, проектирование инновационной образовательной среды	в течение 2025 г. далее- ежегодно	Пакет нормативных документов, согласованный на Педсовете, утвержденный приказом директора ГКОУ АО «Школы-интерната № 1».	Лень М.А., директор школы
1.3.	Проведение мероприятий по разъяснению Концепции новой Программы развития ГКОУ АО «Школы-интерната № 1».	январь 2025г.	Проведение педсовета, родительских собраний, информация на школьном сайте, медиапространстве.	Лень М.А., директор школы
1.4	Планирование и реализация основных мероприятий Программы развития.	В течение 2025 г далее-ежегодно	Согласованные и утвержденные приказом директора школы: годовой План работы ГКОУ АО «Школы-интерната № 1», план воспитательной работы школы интерната на текущий учебный год , другие документы по планированию УВП в школе интернате ,	Лень М.А., директор школы

			отражающие реализацию основных требований программы	
2.	Знание Направление реализуются в рамках общешкольных проектов : «Я и мое будущее», «Я - Учитель»			
2.1.	Совершенствовать систему объективной внутренней оценки качества образования выполнение локальных актов	Январь –декабрь 2025	Повышение качества знаний обучающихся.	
2.2.	Подготовить победителей конкурсов на муниципальном и региональном уровне.	Сентябрь-декабрь 2024г.	Не менее 2-х победителей	Руководители ШМО
2.3.	Разработать и внедрить в учебный процесс модель профориентации обучающихся с ОВЗ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также реализации программ дополнительного образования.	Август-декабрь 2025 г. далее- в течение года	Создание эффективной системы профориентации обучающихся с ОВЗ	
2.4.	Внести дополнения в содержание адаптированных рабочих программ по предметам, подобрать ЦОР по профориентационной тематике	Август 2025 г.	Профессиональное окрашивание предметов с учетом системы работы по профориентации	
2.5.	Запустить процессы, направленные на профессиональный выбор с учетом возраста школьников.	Январь 2025 г. далее- в течение года	Развитие способности осуществить осознанный выбор выпускником школы-интерната будущей профессии и дополнительной образовательной программы профессиональной подготовки.	
2.6.	Организовать взаимодействие с организациями СПО по программе дополнительного образования обучающихся по профессиям:	Май 2025 г. Далее - в течение года	Организация взаимодействия с учреждениями СПО Астраханской области.	

	«повар-кондитер», «швея», «озеленитель»).			
2.7.	Разработать план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработать локальные акты, ресурсное, методическое и кадровое обеспечение.	Январь –май 2025 г.	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработать локальные акты, ресурсное, методическое и кадровое обеспечение	руководитель ШМО специалистов психолого-педагогической службы сопровождения
3.	Здоровье * *Направление реализуются в рамках общешкольных проектов «Школа-территория здоровья», «Я и мое будущее»			
3.1.	Обеспечить бесплатным горячим питанием 100 обучающихся	Январь-декабрь 2025 г.	100 %обучающихся получают горячее питание	Врач педиатр школы-интерната
3.2.	Разработать и реализовать общешкольную программу работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Январь 2025 г.	Утвержденная и реализованная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек у обучающихся	
3.3.	Организовать проведение просветительских мероприятия по ЗОШ и профилактике вредных привычек	В течение 2024-2025 учебного года	Не менее 5-ти в год просветительских мероприятия по ЗОШ и профилактике вредных привычек	
3.4.	Обеспечить более высокий процент обучающихся, посещающих программы по дополнительным образовательным услугам в области физкультуры и спорта	В течение 2024-2025 учебного года	80 и более % обучающихся, посещающих программы по дополнительным образовательным услугам в области физкультуры и спорта	
3.5.	Подготовить призеров и победителей областных и Всероссийских соревнований по футболу	В течение 2024-2025 учебного года	Не менее 2-х призеров и победителей	
4.	Творчество* *Направление реализуются в рамках общешкольного проекта «Я и мое будущее»			
4.1.	Разработать и реализовать	В течение 2024-2025	Для более, чем 80% обучающихся по	

	программы дополнительного образования по различным направлениям развития творческих способностей обучающихся	учебного года	6-ти различным направлениям разработаны и реализуются программы дополнительного образования	
4.2.	Организовать работу экологического кружка по договору сотрудничества с Областным Астраханским Эколого-Биологическим Центром	В течение 2024-2025 учебного года	Организована работа эколого-биологического кружка	
4.3.	Подготовить победителей - обучающихся в областном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	В течение 2024-2025 учебного года	Не менее 3-х победителей в областном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»	
4.4.	Активизировать работу школьных творческих объединений (школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного танцевального коллектива)	В течение 2024-2025 учебного года	Не менее 4 творческих объединений, в которых занимается 30% и более обучающихся	
4.5.	Организовать проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д	В течение 2024-2025 учебного года	Для каждого школьного творческого объединения, не менее 2-х мероприятий в году	
5.	Воспитание* *Направление реализуется в рамках общешкольных проектов: «Школа-территория здоровья», «Я и мое будущее», «Я - Учитель»			
5.1.	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, с активным привлечением родителей к реализации мероприятий профориентационной деятельности. Продолжить работу Семейного клуба	В течение 2025 г	Внесены изменения и дополнения в Рабочую программу воспитания, направленные на реализацию профориентационного минимума, в том числе в разделе «Воспитание» в содержании учебных предметов, в календарном плане воспитательной работы, планах работы классных	

			руководителей, в том числе в разделе «Взаимодействие с родителями» Составлен план работы Семейного клуба по вопросам популяризации особенностей развития детей с УО и аутизмом	
5.2.	Организовать трансляцию инновационного опыта трудового обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	В течение 2024 г.	Созданы постоянно действующие профессиональные объединения педагогов внутри школы-интерната, а также творческие микрогруппы по реализации школьных творческих проектов и др. Активизация участия педагогов в экспериментальной и исследовательской деятельности по рекомендациям ИКП ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по вопросам обучения и воспитания детей с УО, взаимодействия с родителями.	
5.3.	Регулярно использовать государственные символы при обучении и воспитании обучающихся: Герб, Гимн, Флаг РФ	в течение 2024- 2025 учебного года.	Еженедельно в начале учебной недели, на открытии всех воспитательных событий в жизни школы.	
5.4.	Организовать тематические смены в школьном лагере	в течение действия программы	Разработанные и реализованные программы тематических смен в школьном лагере	
5.5.	Активизировать работу первичного отделения РДДМ «Движение первых».	в течение 2024- 2025 учебного года	Вступление школьного первичного отделения в районную организацию РДДМ «Движение первых»	
6.	Профориентация* *Направление реализуется в рамках общешкольных проектов: «Я и мое будущее», «Я - Учитель»			
6.1.	Запустить процессы, направленные	в течение 2024-2025	Разработанная, реализованная и	

	на профессиональный выбор с учетом возраста обучающихся.	учебного года	адаптированная к условиям школы-интерната Модель ранней профориентации обучающихся	
6.2.	Разработать содержание модулей «Профориентация», «Классное руководство» Формирование Календарного плана воспитательной работы Формирование Планов работы классного руководителя	Август-сентябрь 2024 г	Утвержденный перечень мероприятий по профориентационной работе	
6.3.	Разработать и реализовать авторскую программу дополнительного образования обучающихся: «Вкусные истории» по программе поварского дела.	в течение 2025 года	Рабочие программы не менее 68 часов учебной деятельности на уровне основного общего образования	
6.4.	Взаимодействии с организациями профобразования по реализации программ профориентации обучающихся	Август-сентябрь 2024г.	Договоры о взаимодействии с ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».	
6.5.	Организовать проведение экскурсий в организациях СПО, в профильные предприятия для проведения профессиональных проб.	в течение 2024 года	Не менее 1 экскурсии для обучающихся старшей школы в организации СПО, в профильные предприятия для проведения профессиональных проб	
6.6.	Проводить родительские собрания по вопросам профориентации выпускников школы-интерната	в течение 2024-2025 учебного года	Не менее 2-х родительских собраний в году	
6.7.	Организовать участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс».	Декабрь 2024г.	Подготовить победителей чемпионата на региональном уровне, не менее 3 уч-ся	
6.8.	Провести месячник по профориентации	Ноябрь-декабрь ежегодно	Комплексное проведение мероприятий по профориентации, актуализация выбора профессии и	

			самоопределения, включение обучающихся в разные виды деятельности.	
7.	Учитель. Школьная команда. * *Направление реализуются в рамках общешкольного проекта «Я - Учитель»			
7.1.	Оптимизировать штатное расписание школы-интерната, реализовать рекомендации по использованию единых подходов к штатному расписанию.	Май 2025 г. далее-ежегодно	Количество административного персонала на контингент	
7.2.	Обновить Положение «О системе оплаты труда ГКОУ АО Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» с учетом современных требований к результатам деятельности учителя	Август 2024 г.	Утвержденное на педсовете Положение «О системе оплаты труда ГКОУ АО Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», прозрачная система вознаграждения за достижения по показателям реализации новой Программы развития	
7.3.	Продолжить работу по наставничеству молодых и вновь пришедших в школу специалистов	В течение 2024-2025 учебного года	Организовать работу пар профессионального взаимодействия	
7.4.	Продолжить и оптимизировать работу ШМО, определить методическую тему и темы самообразования педагогов с учетом освоения обновленных ФГОС обучающихся УО, обновленных ФГОС УО и профориентации обучающихся, а также с учетом выявленных профдефицитов.	В течение 2024-2025 учебного года	План работы ШМО по реализации основных направлений новой Программы развития. Темы методической работы педагогов соответствуют задачам освоения обновленных ФГОС УО на всех уровнях образования.	
7.5.	Разработать учебно-методическую базу по обязательным предметам учебного плана с учетом реализации	Сентябрь 2026 г.	Обновить содержание учебных предметов с учетом реализации задач профессионального минимума,	

	модели профориентации обучающихся.		разработать дидактические материалы и освоить готовые цифровые ресурсы.	
7.6.	Организовать проведение диагностики профессионального уровня педагогов, выявить и минимизировать педагогические затруднения	Два раза в год: январь, май 2025г.	100% педагогов школы участвуют в диагностике уровня профессионального развития; показатели успешности повышаются на 30 % в ходе минимизации педагогических затруднений. Составлен ИОМ для педагогов, имеющих педдефициты и невысокий уровень квалификации по итогам диагностики.	
7.7.	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение 2026-2027 учебного года	100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	
7.8.	Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	В течение 2026 года	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	
7.9.	Организовать повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	В течение 2024-2025 учебного года	100% членов управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	

	профессионального образования.			
7.1 0.	Подготовить участников и победителей конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» на региональном уровне	В течение 2024-2025 учебного года	не менее 3 –х победителей/призеров	
8.	Школьный климат* *Направление реализуются в рамках общешкольного проекта «Я - Учитель»			
8.1.	Оптимизировать работу школьных педагогов психологов, в части работы с родителями и детьми, с проблемами в поведении, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	В течение 2024-2025 учебного года	План воспитательной работы	
8.2.	Оптимизировать работу социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, установление контакта с родителями, обзор и анализ социума, окружения и поведения детей, находящихся на внутришкольном учете. В течение 2024-2025 учебного года	В течение 2024-2025 учебного года	План контроля и учета обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, положительная динамика результатов обучения и воспитания, снижение тревожности и рисков по итогам работы	
8.3.	Организовать выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зоны общения, игровой зоны, зоны релаксации и иное)	В течение 2024-2025 учебного года	Не менее 5-ти зон и тематических пространств для общения, игр, релаксации обучающихся	
8.4.	Организовать и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	В течение 2024-2025 учебного года	Школьный конференц-зал, помещение для отдыха и эмоционального восстановления	

	эмоционального восстановления педагогов.		педагогов	
8.5.	Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Август 2024 г.	Программа мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, утвержденная и реализованная в ходе работы.	
9.	Образовательная среда* *Направление реализуются в рамках общешкольного проекта «Я - Учитель»			
9.1.	Разработать и реализовать Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Сентябрь 2024 г	Согласованное и реализованное в УВП Положение «Об использовании мобильной связи в ГКОУ АО Школа-интернат №1»	
9.2.	Обеспечить обучение и работу педагогических работников в сервисах и подсистеме ФГИС «Моя школа»	В течение 2024-2025 учебного года	Не менее 95% педагогических работников прошли обучение и работают в сервисах и подсистеме ФГИС «Моя школа»	
9.3.	Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	В течение 2024-2025 учебного года	100% учителей используют ФГИС «Моя школа» при реализации АООП НОО, АООП ООО	
9.4	Организовать включение	В течение 2024-2025	100% включение педагогических	

	педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному использованию платформы «Сферум»	учебного года	работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активному использованию платформы «Сферум».	
9.5.	Мониторинг 100% использования IT-оборудования в УВП школы.	В течение 2024-2025 учебного года	2 раза в год проведение мониторинга, справка по итогам анализа полученной информации.	
III	Мониторинг реализации Программы развития	На каждом этапе 2 раза в год	Результаты мониторинга реализации мероприятий ПР, справка на совещании и педсоветах	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школа – территория успеха»						
Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.						
1. В учебном плане на 2025 - 2026 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с творческими детьми	01.09.2024		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С.	Директор Лень М.А.
Формирование базы творческих детей	Вторая неделя сентября –		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки творческих детей	Педагог- организатор Лопырева Н.М., педагог-психолог	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С.

	до конца октября				Хребченкова О.Н.	
Разработка программ внеурочной деятельности по работе с творческими детьми	Конец августа 2024 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С
Вовлечение обучающихся в движение «Абилимпикс»	Сентябрь 2025 г		Увеличение количества участников и призеров регионального этапа «Абилимпикс»	Протоколы «Абилимпикса»	Учителя-предметники	Руководители ШМО
Составление перечня учебников, учебных и дидактических пособий в соответствии с АООП для детей с ОВЗ	Июнь-август, 2025 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Педагог-библиотекарь	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С
Организация курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для педагогов школы	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов, повышающих компетенции по реализации АООП	Удостоверения о повышении квалификации	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С Зам.директора по УВР Бондарюк Ю.В.	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2026 год		Специальные технические средства обучения коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидностью	Товарные накладные	Учитель информатики	Заведующий хозяйством
Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	В течение всего периода		Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Сертификаты и справки об участии	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С
«Школа - территория творчества						
Формирование знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний, которые выработало российское общество, их освоение						

и принятие.						
Введение в штатное расписание должности заместитель директора по ВР	01.01.2025		Изменение штатного расписания	Штатное расписание	Директор	Директор
Мониторинг востребованности обучения по программам дополнительного образования кружков различной направленности	Апрель-Май 2025		Мониторинг	Аналитическая справка	Классные руководители	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С Зам.директора по УВР Бондарюк Ю.В.
Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований	В течение всего периода		Количество обучающихся , победителей и призеров конкурсов	Грамоты	Классные руководители	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С Зам.директора по УВР Бондарюк Ю.В.
«Школа - территория доверия»						
Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.						
Введение в штатное расписание должностей дополнительных ставок «Социальный педагог», «Учитель-дефектолог»	01.09.2025		Изменение штатного расписания	Штатное расписание	Директор	Директор
Привлечение узких специалистов в рамках внешнего совместительства	01.09.2025		Количество привлеченных педагогов	Трудовой договор	Директор	Директор
Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	В течение всего периода		Обучающиеся адаптированы к обучению и социализированы в обществе	Программа коррекционно-развивающей работы	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог	Педагог-психолог Хребченкова О.Н.
Реализация антибуллингвой			Отсутствие обучающихся,	Антибуллингвая программа	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С Зам.директора по

программы.			подвергнутых буллингу			УВР Бондарюк Ю.В.
«Современный учитель»						
Повышение профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива						
Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Август – сентябрь, 2025		Доля зарегистрированных педагогов	Статистика	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С
2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Май-сентябрь 2025 г		Количество педагогов, прошедших КПК	Статистика	Зам.директора по УВР Бондарюк Ю.В.	Зам.директора по УВР Бондарюк Ю.В.
Обучение административной команды по использованию информационной системы в управлении ОУ	Май-сентябрь 2025 г		Количество членов администрации, прошедших КПК	Статистика	Зам.директора по УВР Мукашева Г.С Зам.директора по УВР Бондарюк Ю.В.	Директор