

Согласовано  
педагогическими советом  
протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Утверждено  
приказом директора директор  
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Лень М.А.



## Положение о внеурочной деятельности в ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности в ГКОУ АО «Школа-интернат №1» разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. приказ № 1026. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующих до 1 января 2027 года.

1.2. Внеурочная деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, позволяющая обеспечить в полном объеме требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Особенности внеурочной деятельности учащихся как компонента целостного образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность общеобразовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

1.4. Внеурочная деятельность в Учреждении предназначена для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время; социализации личности ребёнка в современных условиях, повышения его социально-психологической ориентации в обществе, социальной адаптации и реабилитации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса

1.5. Общее руководство внеурочной деятельностью учащихся осуществляет заместитель директора по УВР, реализацию тактических и оперативных задач обеспечивают классный руководитель, иные педагогические работники, которые организуют работу и несут персональную ответственность за ее результаты.

1.6. Внеурочная деятельность в Учреждении может осуществляться в формах, отличных от классно-урочной деятельности, учебные курсы и факультативы, функционирование кружков и секций, воспитательные мероприятия, курсы по выбору, систему дополнительного образования вне образовательной организации.

1.7. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами образовательной организации, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает в многоаспектную деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, дополнительного образования, получаемого учащимися вне образовательной организации, коррекционно-развивающей работы.

1.8. При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

1.9. Количество часов, отведённых на внеурочную деятельность, определяется учебным планом адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью и составляет не более 10 часов в неделю.

1.10. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью.

1.11. При организации образования на основе СИПР недельная нагрузка в части реализации внеурочной деятельности может варьироваться.

1.12. Настоящее Положение утверждается приказом директора Учреждения; внесение изменений и дополнений вносится в нормативный локальный акт решением педагогического совета, новая редакция утверждается приказом директора, после чего прежняя утрачивает силу.

## 2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются:

2.1. Содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащимися, обучающимися по Стандарту, в соответствии с освоением адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

2.2. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

## 3. Направления, виды и формы внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительная, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением!», реабилитационная (абилитационная):

- 3.2.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 3.2.2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3.2.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 3.2.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театральной деятельности.
- 3.2.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 3.2.6. «Ученье с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
- 3.2.7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.
- 3.2.8. Деятельность по развитию навыков в быту.
- 3.3. Формы внеурочной деятельности могут быть следующими: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики, иное.
- 3.4. Обязательной составляющей внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая работа и другие направления внеурочной деятельности, которая включает:
- выбор оптимальных для развития учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
  - организацию и проведение узкопрофильными специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

#### 4. Организация внеурочной деятельности.

- 4.1. Внеурочная деятельность должна отвечать требованиям коррекционно-развивающей среды.
- 4.2. При организации внеурочной деятельности возможно объединение двух классов в одном помещении, при этом вместе с увеличением учащихся увеличивается количество персонала (не менее четырёх взрослых на десять учащихся). Дети, испытывающие трудности к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки отражается в расписании занятий.
- 4.3. Внеурочная деятельность осуществляется на основе программы внеурочной деятельности педагога, являющейся основным организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью, а также на основании годового плана образовательной организации, расписания занятий внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных приказом директора Учреждения.
- 4.4. Внеурочная деятельность может быть организована по месту проведения: на базе Учреждения, так и в учреждениях культуры и спорта, образовательных организациях дополнительного образования.
- 4.5. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием учащихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни в зависимости от целей её проведения. Внеурочная деятельность может реализовываться в каникулярное время в рамках тематических программ в период функционирования лагеря с дневным пребыванием учащихся на базе Учреждения.
- 4.6. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представляет собой план мероприятий внеурочной деятельностью и организуется в ходе проведения внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, иное.
- 4.7. Участниками внеурочной деятельности являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.
- 4.8. Зачисление учащихся в объединения по программе внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.
- 4.9. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором Учреждения. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Учреждения и оформляется документально.

4.10. Педагог, работающий по программе внеурочной деятельности, самостоятелен в выборе принципов построения программы, форм и содержания образовательной деятельности, системы оценивания, периодичности проведения мониторинговых процедур результатов внеурочной деятельности.

4.11. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в журнале.

4.12. Контроль проведённых занятий внеурочной деятельности обеспечивает заместитель директора, курирующий вопросы внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации.

## 5. Учёт результатов достижения освоения программы внеурочной деятельности.

5.1. Учёт результатов внеурочной деятельности осуществляется в различных формах, предусмотренных рабочей программой внеурочной педагога: мониторинг индивидуальных достижений учащихся в ходе реализации программы внеурочной деятельности, «портфель достижений учащегося», выставка творческих работ, участие в различных конкурсах, проектной деятельности, иное.

5.2. Педагог, работающий по программе внеурочной занятости, самостоятельно разрабатывает программу мониторинга результатов внеурочной деятельности или содержание «портфеля достижений учащегося», проходит этап согласования с методическим советом Учреждения, и только при условии его согласований выносит проект к утверждению на педагогический совет.

5.3. Мониторинг результатов внеурочной деятельности включает сбор, обработку, хранение и использование информации по каждому учащемуся, включённому в процесс внеурочной деятельности, и направлен на систематизацию знаний об учащемся и личностных его достижениях, а также последующую коррекцию воспитательных результатов и воспитательных эффектов.

5.4. Объектами мониторинга внеурочной деятельности могут выступать: эффективность организации внеурочной деятельности, степень удовлетворённости участников образовательного процесса внеурочной деятельностью, вовлечённость учащегося в процесс, уровень достижения учащимися образовательных результатов, качественные изменения в личностном развитии учащихся.

5.5. При выборе педагогом учётов результатов внеурочной деятельности в форме «портфеля достижений учащегося» основными составляющими должны являться отслеживание и оценивание динамики индивидуального развития и личностного роста учащегося в широком образовательном контексте; поддержка его образовательной и творческой активности.

## 6. Оформление и структура программы внеурочной деятельности.

6.1. Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется (Приложение 1). Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

6.2. Рабочая программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы (Приложение 2).

## Приложение 1

Рабочая программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
  - Нормативно-правовая основа курса внеурочной деятельности
  - Актуальность
  - Цель
  - Задачи
3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.
4. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане
5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и предметные)
5. Тематическое планирование (Приложение 3)
6. Описание материально-технического обеспечения.

Согласовано  
педагогическими советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора директор  
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Направление**

Рабочая адаптированная программа курса внеурочной деятельности «.....»

ФГОС О У/О (И/Н), вариант

Возраст обучающихся, класс:

Срок реализации программы:

Уровень обучения: начинающий, базовый, продвинутый

Разработчик:

ГГ

Тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание	Количество часов

\* В КТП могут быть внесены дополнительные разделы (на усмотрение учителя).

Приложение 4 Аннотация к рабочей программе

Название курса	
Составитель:	
Основания для составления рабочей программы	
Классы	
Количество часов	
Цель адаптированной рабочей программы	
Задачи адаптированной рабочей программы	
Структура курса	
Планируемые результаты освоения курса	
Технологии, методы и формы обучения	
Место учебного предмета курса в учебном плане	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626822

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2026 по 13.03.2027