

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.25 № 1

Приказ от  
Директор



М.А.Лень

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Правила дорожного движения»**  
**16 класс**

Выполнила:  
учитель начальных классов  
С.В. Степанычева

Астрахань, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что на неё имеется социальный заказ, программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Социальный заказ – на протяжении целого ряда лет в России реализуется программа «Здоровье детей». Её результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего чётким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**Целями программы являются:** • создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;

- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

**Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:**

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

### Структура курса

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

### Методы достижения цели:

**Уровень освоения программы** – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности. Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила. **Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведётся и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются её разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются её разрешить. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

**Требования к результатам обучения младших школьников:**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать, где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников;
- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере).

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**УУД: Личностные универсальные учебные действия*****У воспитанника будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

***Воспитанник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия*****Воспитанник научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Воспитанник получит возможность научиться:** – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Воспитанник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Воспитанник получит возможность научиться:** – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Воспитанник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы и использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Воспитанник получит возможность научиться:** – учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «Правила Дорожного Движения»

№ п/п	Т е м а з а н я т и я	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся	Д а т а
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей»	02.09
2.	Безопасность на улице.	1	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход»	09.09
3.	Опасности на наших улицах.	1	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге.	16.09
4.	Мы идём в школу.	1	Составление плана – маршрута из школы домой.	23.09
5.	Движение пешеходов и машин.	1	Игра «Светофорчик».	30.09
6.	Правила перехода через дорогу.	1	Основы безопасности.	07.10
7.	Наши друзья – дорожные знаки.	1	Рассказ учителя о знаках.	14.10
8.	Знакомство со знаками.	1	Презентация дорожных знаков.	21.10
9.	Дорожные знаки – пешеходам.	1	Игра «Светофорчик»	11.11
10.	Светофор и его сигналы.	1	Рисуем светофор.	18.11
11.	Виды пешеходных переходов.	1	Беседа.	25.11
12.	Мы пассажиры общественного транспорта.	1	Игра.	02.12
13.	Мой друг – велосипед.	1	Основы безопасности.	09.12
14.	Учимся соблюдать ПДД.	1	Основы безопасности.	16.12
15.	Улица полна неожиданностей.	1	Экскурсия «Наш город, где мы живём»	23.12
16.	Безопасность на улице.	1	Викторина «Азбука безопасности»	30.12
17.	Движение пешеходов и машин.	1	Экскурсия «Я – пешеход»	13.01
18.	Улица. Тротуар. Проезжая часть.	1	Игровая программа «Правильное движение»	20.01
19.	Где и как надо переходить дорогу?	1	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения.	27.01
20.	Дорожные знаки.	1	Игра «Найди пару»	03.02
21.	Дорожная разметка и её предназначение.	1	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения – наши верные друзья»	10.02
22.	Перекрёсток и его виды.	1	Игра «Перекрёсток»	24.02
23.	Светофор и его сигналы.	1	Беседа.	03.03
24.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1	Игра «Сигналы светофора»	10.03
25.	«Красный, жёлтый, зелёный»	1	Развлекательная программа.	17.03
26.	Ремень безопасности.	1	Беседа, просмотр фильма.	24.03
27.	Улица и мы.	1	Инструктаж. Беседа.	07.04
28.	Обязанности пешеходов.	1	Беседа, просмотр фильма.	14.04
29.	Правила поведения на улице.	1	Викторина.	21.04
30.	Переход улицы на нерегулируемом перекрёстке.	1	Беседа. Просмотр фильма.	28.04
31.	ГИБДД – помощник и друг.	1	Беседа.	05.05
32.	Правила безопасности пешехода.	1	Инструктаж по безопасности. Работа творческой группы.	12.05
33.	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	1	Беседа. Викторина.	19.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643120

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 14.03.2025 по 14.03.2026