

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол от 18.08.25 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
2б класс

Выполнила:
учитель начальных классов
Г.Д. Тимербулатова

Астрахань, 2025

Пояснительная записка

Программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает у обучающихся развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Учебные нагрузки, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации детей с ОВЗ приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса, и очень сложно детям быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни. Программа «**Подвижные игры**» направленная на создание комфортной среды, развитие познавательной деятельности, развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся через игровую, изобразительную, трудовую, творческую деятельность, Дети с ОВЗ внешне выглядят равнодушными, «безразличными» непробиваемыми». Их трудно чем-либо увлечь, они не проявляют чрезмерной радости. Для таких детей самым продуктивным методом коррекционной работы будет являться игра: ролевая, подвижная. Проживая роль, ребёнок учится преодолевать барьеры в общении, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Каждое занятие включает короткие, разнообразные, доступные по содержанию игры и упражнения.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. **Новизна состоит** в том, что данная программа расширяет знания при помощи игровых приёмов, интегрированной образовательной деятельности. Применение такой формы помогает облегчить занятие, создает для детей комфортную среду. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы игровой, спортивной и изобразительной деятельности, элементы развития речи устной ненавязчиво переключаются с изобразительной на трудовую деятельность или наоборот. Благодаря такой деятельности внимание детей 2 класса разных темпераментов удерживается на максимуме.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы поможет и позволит приблизить общее развитие учащихся на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала по изучаемым темам.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся таким образом, чтобы теоретические занятия чередовались с практическими. Особое место занимают и комбинированные занятия.

Содержание данной программы обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Цели программы:

- создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности;
- формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Развитие мотивации к обучению и познанию;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие эмоционально-волевой сферы;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

Способствовать расширению кругозора.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Данная программа ориентирована на детей 7-8 лет, рассчитана на 34 часа занятий (1 час в неделю)

Программа будет реализована в рамках внеурочной деятельности.

Принципы, лежащие в основе программы «Подвижные игры»:

- **доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- **наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- **демократичности и гуманизма** (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- **“от простого к сложному”** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ)

Планируемые результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

Регулятивные БУД:

1. овладевать навыками в общении со сверстниками и взрослыми;
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
3. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
4. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные БУД:

1. уметь описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
2. учиться рассуждать, строить высказывания с помощью учителя,
3. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

1. учиться работать в паре и в группе,
2. выполнять различные роли,

- 3 . слушать и понимать речь других ребят,
- 4 . осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются индивидуальные, групповые и коллективные занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – творческая работа обучающихся совместно с учителем

Материал программы разделен по направлениям, которые осуществляются по четвертям. Это связано с тем, что дети таким образом легче проходят период адаптации в школе, запоминают и перерабатывают полученную информацию.

Формы и виды деятельности:

игровая;
познавательная;
изобразительная;
трудовая;
беседы о прочитанном;
сюжетно - ролевые игры;
просмотр мультфильмов.

Программа «Подвижные игры» реализуется по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)** направление внеурочной деятельности предполагает приобщение здорового образа жизни. Формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

«Народные игры» - 8 часов

«Игры на развитие психических процессов» - 7 часов

«Подвижные игры» - 10 часов

Цели:

- *зарядить каждого ребёнка положительными эмоциями, снять эмоциональное напряжение, повысить уверенность в себе;*
- *развивать наблюдательность, воображение, память, мышление, помочь достичь взаимопонимания, сплочённости;*

Задачи:

- развитие речи и творческих способностей;
- снижение уровня тревожности у детей;
- расслабление и снижение эмоционального напряжения;
- развитие качеств: дружелюбия и коммуникативности.

Новизна данного направления в том, что без особых усилий независимо от проблемы развития того или иного ребёнка, игра способствует объединению детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов, снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении., создаёт условия для личностного развития обучающегося, их мотивации к познанию и творчеству, формирует уважение друг к другу, способствует психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций, создаёт благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт.

Спортивно-оздоровительное направление будет реализовано в первой четверти. Занятия (игры) Игры проводятся и в аудитории и вне аудитории.

2.Общекультурное направление «Открой себя» - 9 часов

Данное направление является интегративной, акцент делается на изобразительное искусство и этику. На занятиях по темам проводятся **беседы** ознакомительного характера по культуре поведения, В процессе индивидуального или группового творчества дети получают новые знания, познают социальные нормы и правила поведения, приобретают социальный опыт.

Направление «Открой себя» носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием, техника по-сырому, рисование по точкам, рисование листьями, рисование примакиванием, рисование ладошками.

Цели: создание условий для расширения творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

Задачи:.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Новизна данного направления «Открой себя»- интегрированный курс, создаёт благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
Народные игры – 6 часов				
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	1	02.09.2025
2	Русская народная игра «Водяной».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	1	09.09.2025
3	Русская народная игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.	1	16.09.2025
4	Русская народная игра «Мышеловка».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	1	23.09.2025
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	Правила игры. Проведение игры.	1	30.09.2025
6	Русская народная игра «Поясок»	Правила игры. Проведение игры.	1	07.10.2025
Игры на развитие психических процессов - 6 часов				
7	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1	14.10.2025
8	Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	1	21.10.2025
9	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	1	11.11.2025
10	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1	18.11.2025
11	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».	1	25.11.2025
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	1	02.12.2025
Подвижные игры – 14 часов				
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.	1	09.12.2025
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической	1	16.12.2025

		гимнастики.		
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	1	23.12.2025
16	Игра «Волк во рву»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	1	30.12.2025
17	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	1	13.01.2026
18	Игра «Белки, волки, лисы».	Правила игры. Проведение игры.	1	20.01.2026
19	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	1	27.01.2026
20	Игры на внимание. Меткий стрелок. Угадай-ка. Что лишнее.	Правила игры.	1	03.02.2026
Народные игры – 2 часа				
21	Разучивание народных считалок, использование их в игре.	Вводное занятие	1	10.02.2026
22	Игра «Волшебная лужайка». Подвижная игра «Жмурки».	Игра.	1	17.02.2026
Игры на развитие психических процессов – 1 час				
23	Игра - пантомима «Зеркало». Игра «Пусто, место», третий лишний».	Пантомима	1	24.02.2026
Подвижные игры – 2 часа				
24	Тест- сказка «Птенец». Шуточный танец «Птичья семейка».	Тест, игра, танец	1	03.03.2026
25	У меня зазвонил телефон. Ролевая игра.	Игра	1	10.03.2026
«Открой себя» - 9 часов				
26	Радуга настроения. Игра-сюжет.	Игра	1	17.03.2026
27	Музыкальный марафон. Игры настроения.		1	24.03.2026
28	Беседа: Традиции в семье. Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.	1	07.04.2026
29	Беседа: Порадовать близких – как это просто! Просмотр мультфильма	Кляксография. Приём монотипии.	1	14.04.2026

	«Птица счастья». Сказочная птица.			
30	Беседа «Моя семья- радость» Рисунки на тему «Я и моя семья»	Рассказ детей о своих семьях. Рисование воском.	1	21.04.2026
31	Беседа: Дружим с добрыми словами. Превращение слов в весёлых человечков.	Кляксография.	1	28.04.2026
32	Беседа: Мама- лучший друг. Рисование портрета мамы.	Рисование по мокрой бумаге.	1	05.05.2026
33	Невиданный зверь Игра «-Угадай-ка»	Кляксография	1	12.05.2026
34	Беседа: «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Лепка из теста человечков.	Тестопластика.	1	19.05.2026

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа «Подвижные игры» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые рассматриваются в рамках базовых предметов (чтения, окружающим миром, изобразительным искусством, ручным трудом, физкультурой).

Следовательно, реализация данной программы предполагает:

- улучшение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- расширение возможностей для интеллектуального, творческого развития;
- повышение интереса обучающихся к изучению различных дисциплин;
- увеличение роста личностных достижений;
- умение вести рассказ при помощи учителя;
- творчески применять знания в новых условиях;
- работать в коллективе, группе

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643120

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 14.03.2025 по 14.03.2026