

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 18.08.25 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы жизненной грамоты»
2б класс

Выполнила:
учитель начальных классов
Г.Д. Тимербулатова

Астрахань, 2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы жизненной грамоты» предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Окружающий мир», автор С.В. Кудрина - М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

Цель программы: создание эффективных условий для формирования комплекса социально – бытовых представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, необходимых для самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей.

Задачи программы:

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям;
- формирование и закрепление социально – бытовых навыков в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности;
- формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально – нравственных представлений об окружающем мире;
- привитие культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания и самостоятельное их использование в дальнейшей жизни;
- учить бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, накапливать опыт, накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах;
- развитие и коррекция двигательной моторики, системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- воспитание ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям;
- формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций;
- формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь;

- коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязей между ними.

В 2 классе внеурочная деятельность «Основы жизненной грамоты» является пропедевтикой (подготовительный период) для дальнейшего изучения учебного предмета во 3-4 классах.

II Общая характеристика внеурочной деятельности с учётом особенностей её освоения обучающимися.

Формирование социально – бытовых представлений и навыков является одним из немногих видов деятельности, где учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития.

Программа включает в себя формирование социально – бытовых навыков, навыков общения и безопасного поведения, отработку навыков самообслуживания как основу успешной адаптации в общество.

Особое внимание отведено учебно – практической деятельности, направленной на формирование трудовых навыков. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, предусмотренных программой.

В программе учтены современные научные знания и требования жизни общества; особенности познавательной, эмоционально волевой сфер и учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность «Основы жизненной грамоты» во 2 классе представлена следующими разделами:

Я в школе (школа, друзья). Мои вещи. Моя семья. Моё поведение. Моё окружение.

На занятиях «Азбука повседневной жизни» используются следующие формы организации работы: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетно-ролевые), практические занятия, экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, чтение отрывков художественных произведений, материалы из средств массовой информации, стихи, просмотр видеоматериалов, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении.

Данная внеурочная деятельность имеет тесную связь с предметами обязательной части учебного плана: чтение, речевая практика, мир природы и человека; с внеурочной деятельностью «основы безопасности жизнедеятельности».

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа «Основы жизненной грамоты» входит во внеурочную деятельность учебного плана ГКОУ АО «Школа-интернат №1» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на этапе начального обучения.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком ГКОУ АО «Школа-интернат №1» на 2025-2026 учебный год программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

IV. Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4.Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу первого класса учащиеся должны усвоить следующие представления:

- ✓ о школе, классе, учителе, учениках, одноклассниках;
- ✓ о правилах общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ о личных вещах ребёнка: личных гигиенических принадлежностях, игрушках, учебных принадлежностях;
- ✓ об школьной форме, обуви; её назначении, хранении и правилах ухода за ней;
- ✓ о семье и её членах: родителях, детях;
- ✓ о правилах поведения в школе: в классе, на уроке и перемене; в раздевалке, в коридоре, на лестницах, в столовой;
- ✓ об обязанностях и правах дежурных;
- ✓ о правилах поведения в гостях; за столом;
- ✓ о здоровье и безопасном поведении в проблемных ситуациях (о профилактике простудных заболеваний, правилах поведения на школьной площадке; правилах поведения на экскурсии, о том, что делать, если упал, ударился);
- ✓ о названии и назначении учреждений окружающих ребёнка (магазины, краеведческий музей, станция юных натуралистов).

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- ✓ выполнять задания под контролем учителя, поднимать руку;

- ✓ узнавать и называть изученные объекты; отвечать на вопросы учителя по содержанию изученного;
- ✓ обращаться к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации;
- ✓ общаться со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ вести себя: в школе, в классе, на уроке, перемене, раздевалке, в коридоре, на лестницах, в столовой, на улице, на школьной площадке; во время экскурсии;
- ✓ находить свой класс, столовую, спальню, туалетную комнату;
- ✓ знакомиться с учителем, детьми; предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- ✓ приводить в порядок игровой уголок в классе;
- ✓ подготавливать учебные принадлежности к уроку, ориентироваться на парте;
- ✓ хранить, ухаживать за школьной формой, формой для занятия физкультурой, обувью;
- ✓ самостоятельно переодеваться на физкультуру;
- ✓ мыть руки в соответствующих ситуациях;
- ✓ самостоятельно одеваться на прогулку.
- ✓

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять задания с помощью учителя, поднимать руку;
- ✓ узнавать и называть изученные объекты;
- ✓ обращаться к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации;
- ✓ общаться со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ вести себя: в школе, в классе, на уроке, перемене, раздевалке, в коридоре, на лестницах, в столовой, на улице, на школьной площадке; во время экскурсии;
- ✓ находить свой класс, столовую, спальню, туалетную комнату;
- ✓ знакомиться с учителем, детьми;
- ✓ приводить в порядок игровой уголок в классе;
- ✓ подготавливать учебные принадлежности к уроку;
- ✓ под контролем учителя ухаживать за школьной формой, формой для занятия физкультурой, обувью;
- ✓ с помощью учителя переодеваться на физкультуру;
- ✓ мыть руки под контролем учителя в соответствующих ситуациях;
- ✓ с помощью учителя одеваться на прогулку.

V. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Я в школе (школа, друзья).

Здравствуй, школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе. Знакомство детей с учителем и между собой. Правила общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками.

Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе. Урок. Формы устного ответа. Парная форма работы. Обратная связь на уроке. Я - ученик. Правила поведения на уроке и перемене. Я – дежурный. Обязанности и права дежурных. Урок – практикум. Школьная библиотека. Назначение. Правила поведения в школьной библиотеке. Ознакомительная экскурсия. Обобщающий урок по разделу «Я в школе (школа, друзья).

Раздел 2. Мои вещи.

Личные вещи ребёнка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности. Игрушки. Игрушки для мальчиков и девочек. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Учебные принадлежности. Их узнавание. Назначение. Зачем людям нужна одежда. Одежда для школы. Назначение, хранение, уход за одеждой. Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение, уход за формой. Обувь для улицы, дома, занятий физкультурой. Хранение, уход за обувью. Практическое занятие. Обобщающий урок по разделу «Мои вещи».

Раздел 3. Моя семья.

Моя семья. Родители, дети. Наш дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Друзья. Их имена. Правила общения. Мы в гостях. Я – именинник.

Раздел 4. Моё поведение.

Правила поведения в школе: в классе, в раздевалке. Правила поведения в школе: в коридоре и на лестницах, в столовой. Если ты приглашён на день рождения. Правила поведения в гостях. Если ты принимаешь гостей. Правила поведения за столом. Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. Обобщающий урок по разделам: «Моя семья », « Моё поведение».

Раздел 5. Моё окружение.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии. Место, где ты живёшь. Учебная прогулка по населённому пункту. Магазины: «Продукты», «Игрушки». Ознакомительная экскурсия. Ознакомительная экскурсия на станцию юных натуралистов.

Ознакомительная экскурсия в краеведческий музей. Обобщающий урок по разделам: « Моё поведение». «Моё окружение».

VI. Тематический план.

№ п /п	Название раздела программы	Кол-во час
1.	Я в школе (школа, друзья).	8 часов
2.	Мои вещи.	8 часов
3.	Моя семья.	4 часа
4.	Моё поведение	8 часов
5.	Моё окружение.	6 часов
	Итого:	34 ч

VI. Календарно - тематическое планирование.

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>
1.	Здравствуй, школа! Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	Познакомить детей с новыми кабинетами.	Экскурсия по школе; игра «Правильно здоровайся».	1ч.	05.09.2025
2.	Правила общения ребёнка со взрослыми и одноклассниками..	Познакомить учащихся с правилами общения со взрослыми и одноклассниками.	Участие в беседе; игра «Умею знакомиться».	1ч.	12.09.2025
3.	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	Знакомство с классной комнатой.	Участие в беседе; игра «Не нарушай правила поведения в классе».	1ч.	19.09.2025
4.	Урок. Формы устного ответа. Парная форма работы. Обратная связь на уроке.	Познакомить с понятием «урок», с формами работы на уроке.	Участие в беседе; практическая работа (в парах).	1ч.	26.09.2025
5.	Я - ученик. Правила поведения на уроке и перемене.	Познакомить с правилами поведения на уроке и перемене.	Участие в беседе; игра «Я знаю правила поведения на уроке и на перемене».	1ч.	03.10.2025
6.	Я – дежурный. Обязанности и права дежурных. Урок – практикум.	Знакомство с обязанностями и правами дежурного.	Участие в беседе; Практическая работа.	1ч.	10.10.2025
7.	Школьная библиотека. Назначение. Правила поведения в школьной библиотеке. Ознакомительная экскурсия.	Познакомить со школьной библиотекой, с её назначением.	Экскурсия в школьную библиотеку; участие в беседе.	1ч.	17.10.2025
8.	Обобщающий урок по разделу «Я в школе (школа, друзья).	Обобщить знания детей по теме «Я в школе (школа, друзья)».	Участие в беседе; Обыгрывание различных ситуаций.	1ч.	24.10.2025

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>
9.	Личные вещи ребёнка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности.	Учить пользоваться личными гигиеническими принадлежностями.	Участие в беседе; работа по предметным и сюжетным иллюстрациям.	1ч.	07.11.2025
10.	Игрушки. Игрушки для мальчиков и девочек. Приведение в порядок игрового уголка в классе.	Учить приводить в порядок свои игрушки.	Участие в беседе; практическое занятие (приведение в порядок игрового уголка в классе).	1ч.	14.11.2025
11.	Учебные принадлежности. Их узнавание. Назначение.	Познакомить с учебными принадлежностями, их назначением.	Участие в беседе; игра «Узнай предмет».	1ч.	21.11.2025
12.	Зачем людям нужна одежда. Одежда для школы. Назначение, хранение, уход за одеждой.	Учить правильно хранить одежду и ухаживать за ней.	Участие в беседе; работа по предметным картинкам; практическая работа (уход за одеждой).	1ч.	28.11.2025
13.	Форма для занятий физкультурой. Назначение, хранение, уход за формой.	Учить правильно хранить физкультурную форму и ухаживать за ней.	Участие в беседе; работа по предметным картинкам; практическая работа (уход за формой).	1ч.	05.12.2025
14.	Обувь для улицы, дома, занятий физкультурой. Хранение, уход за обувью. Практическое занятие.	Учить правильно хранить обувь и ухаживать за ней.	Участие в беседе; работа по предметным картинкам; практическая работа (уход за обувью).	1ч.	12.12.2025
15.	Обобщающий урок по разделу «Мои вещи».	Обобщить знания детей по теме «Мои вещи».	Участие в беседе.	1ч.	19.12.2025
16.	Обобщающий урок по разделу «Мои вещи».	Обобщить знания детей по теме «Мои вещи».	Участие в беседе.	1ч.	26.12.2025

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол- во час</i>	<i>Дата</i>
<i>Раздел 3. Моя семья.</i>					
17.	Моя семья. Родители, дети.	Познакомить с понятием «семья».	Участие в беседе; работа по сюжетным картинкам.	1ч.	16.01.2026
18.	Наш дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.	Познакомить с понятием «дом», с видами домов.	Участие в беседе; работа по сюжетным картинкам; игра «мой адрес».	2ч.	23.01.2026
19- 20	Друзья. Их имена. Правила общения. Мы в гостях. Я – именинник	Познакомить с правилами общения с друзьями и правилами поведения в гостях.	Участие в беседе; Игра «Я именинник».	1ч.	30.01.2026 06.02.2026
<i>Раздел 4. Моё поведение.</i>					
21.	Правила поведения в школе: в классе, в раздевалке.	Познакомить с правилами поведения в школе (в классе, в раздевалке).	Участие в беседе; игра «Не нарушай правила поведения в классе».	1ч.	13.02.2026
22.	Правила поведения в школе: в коридоре и на лестницах, в столовой.	Закрепить правила поведения в школе (в коридоре, в столовой и т.д.).	Участие в беседе; экскурсия по школе.	1ч.	20.02.2026
23.	Если ты приглашён на день рождения. Правила поведения в гостях.	Закрепить правила поведения в гостях.	Участие в беседе; игра «Гости».	1ч.	27.02.2026
24.	Если ты принимаешь гостей. Правила поведения за столом.	Познакомить с правилами поведения за столом.	Участие в беседе; сюжетно-ролевая игра «За столом».	1ч.	06.03.2026
25.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.	Познакомить с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», «профилактика простудных заболеваний».	Участие в беседе; работа с презентацией.	1ч.	13.03.2026

26.	Обобщающий урок по разделам: «Моя семья», «Моё поведение».	Обобщить знания детей по разделам «Семья и я», «Моё поведение».	Участие в беседе; обыгрывание различных ситуаций.	1ч.	20.03.2026
-----	---	---	--	-----	------------

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Дата</i>
Раздел 4. Моё поведение.					
27.	Как правильно одеться на прогулку?	Учить правильно одеваться на	Участие в беседе;	1ч.	27.03.2026

	Урок – практикум.	прогулку (по погоде).	практическое занятие.		
28	Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения на школьной площадке.	Познакомить с правилами поведения на школьной площадке.	Участие в беседе; экскурсия на школьную площадку.	1ч.	10.04.2026
Раздел 5. Моё окружение.					
29.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии.	Познакомить с правилами поведения и техникой безопасности во время экскурсии.	Участие в беседе; работа по сюжетным картинкам.	1ч.	17.04.2026
30.	Место, где ты живёшь. Учебная прогулка по населённому пункту.	Ознакомление с основными социальными объектами инфраструктуры населённого пункта.	Учебная прогулка по городу.	1ч.	24.04.2026
31.	Магазины: «Продукты», «Игрушки». Ознакомительная экскурсия.	Знакомство с основными видами магазинов.	Экскурсия в магазин игрушек.	1ч.	08.05.2026
32-33.	Ознакомительная экскурсия на станцию юных натуралистов, краеведческий музей.	Наблюдение за животным и растительным миром. Знакомство с историей родного края.	Экскурсия на станцию юных натуралистов, музей	2ч.	15.05.2026 16.05.2026
34.	Обобщающий урок по разделам: «Моё поведение». «Моё окружение».	Обобщить знания детей по разделам «Моё окружение», «Моё поведение».	Участие в беседе; сюжетно-ролевые игры.	1ч	22.05.2026

VIII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Основы жизненной грамоты» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по предмету «Основы жизненной грамоты»
- живые объекты (комнатные цветы);
- таблицы животных и их детёнышей;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Семья»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Игрушки»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Учреждения»;
- демонстрационные карточки «Наша страна. Гимн. Герб. Флаг»
- демонстрационные карточки «Одежда»;
- демонстрационные карточки «Посуда»;
- демонстрационные карточки «Обувь»;
- демонстрационные карточки «Головные уборы»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;
- демонстрационные карточки «Береги здоровье»;
- демонстрационные карточки «Бытовые приборы»;
- демонстрационные карточки «Гигиенические принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Опасные предметы и явления»;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Дорожная безопасность»;

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно – методические пособия:

Учебная литература.

1. Кудрина С. В. Окружающий мир: учебник для 2кл. в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

Научно-методическая литература.

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов. – М. : АСТ, Астрель, 20008.
2. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин – тов /под редакцией В.В. Воронковой – М., 1994.
3. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: пособие для учителей первых классов.- М.: ВИТА, 2004.
4. Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
5. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Кудрина С.В. Программно- методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.
7. Коркунов В. В. Индивидуальный подход к учащимся в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005.
8. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация – М.: ПЕР СЭ, 2002.

9. Матвеева Е.М. Развитие речи 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград, Учитель, 2013.
10. Мелехов Д. Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально – трудовой адаптации.- М.: 1970.
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд.. испр. И доп.- М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2011.
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд.. испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009.
13. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1-4 классы). Изд. 2-е, испр. и доп.- М.:ВАКО, 2005.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбомы 1- 4. 2-е издание - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
15. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: методическое пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.
16. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: методическое пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.
17. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643120

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 14.03.2025 по 14.03.2026