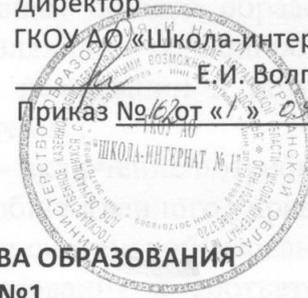


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Протокол № 1 от 08.2018.

Утверждено
Директор
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Е.И. Волгуцкова
Приказ № 6 от «1» 08 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУ АО «Школа-интернат №1
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №3373 (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГКОУ АО «Школа-интернат №1».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в государственном общеобразовательном казённом учреждении Астраханской области «Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее «Учреждение») и призвано способствовать управлению качеством образования в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным стандартам и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- *Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО)* - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора

и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ;

- *внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов государственного-общественного управления/ коллегияльного управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной /освоенной ООП (Приложение 2);
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении(Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов Учреждения, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей(законных представителей) при формировании компонента Учреждения;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам(модулям) требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие рабочих программ воспитательной направленности;
- наличие плана внеурочной деятельности;
- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков (СИПР).

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО

- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в различных формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана Учреждение;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется последующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очной, очно-заочной и заочной (при наличии);

- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР по параметрам и измерителям, разработанным в Учреждении (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (*на уровне Учреждения*) по предметам;

5.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;

5.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в приложении (Приложение 5).

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости, о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется /не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется /не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется /не имеется Количество человек
	• индивидуальный учебный план	Имеется /не имеется Количество человек
	• индивидуальное обучение на дому	Имеется /не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется /не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется /не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется /не имеется
2.2.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется /не имеется
2.3.	Реализация в полном объеме содержания программно-материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.4.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией	Имеется / не имеется
2.5.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП(по уровням общего образования) в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану(согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется

3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да/нет
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся(для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет;	чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих	чел/%			

	профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации поведению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС /федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки.	да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует			

Приложение 4
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе индивидуального (группового) проекта)

№	Образовательный результат	Параметры оценки	Индикаторы	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации), обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • таблицы; • схемы или графика;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учитель русского языка	7- 9 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-доклады		
3.	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учитель-предметник	7- 9 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

4.	Владение технологиями	ИКТ-	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей (законных представителей)	Классный руководитель	7-9 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

Приложение 5
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования

Содержание оценки
личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметры оценки	Индикаторы	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Статистический учет	Классный руководитель	Статистический учет
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и(или) классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, Активно участвующих в заявленных проектах	Статистический учет	Классный Руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года

4.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания	Опрос Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года