

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа-интернат №1 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Протокол №_1_от «28»_08_2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №225 от «02» сентября 2024г.
Директор ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Лень М.А. Лень



АДАптированная дополнительная
Общеобразовательная общеразвивающая программа
Историко-краеведческий музей
«Помним! Гордимся!»

Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 11-17 лет
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: базовый

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Салакина Ю.Б.
Сорокина У.А.

Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко-краеведческий музей «Помним! Гордимся!» создана с учётом социального заказа в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей и призвана способствовать формированию таких качеств, как любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свое Отечество.

Ознакомление с историей малой родины и страны – одно из важных направлений при воспитании личности обучающихся с умственной отсталостью. Активное участие обучающихся в работе школьного историко-краеведческого музея расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, они учатся понимать, как история малой родины связана с историей России. Усваивая теоретические знания и практические умения в области истории музеев, истории города, страны, обучающиеся с нарушением интеллекта, приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол от 03.09.2018 г. №10).

11. Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 года №558-П.

12. Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей».

13. Распоряжение Правительства Астраханской области от 27.05.2024 года №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Устав ГКОУ АО «Школа-интернат №1».

15. Положение о дополнительном образовании в ГКОУ АО «Школа-интернат №1».

Уровень программы: базовый

Актуальность программы

Изучение истории своей малой родины и страны является одним из основных источников обогащения, обучающихся с умственной отсталостью знаниями о родном крае, стране, воспитания патриотизма, формирования гражданских позиций и навыков. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы музея «Помним! Гордимся!» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия обучающихся с умственной отсталостью в различных формах взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. Это имеет для них большое значение, так как помогает повышению самооценки, позитивного отношения к жизни, приобретению коммуникативных навыков. Через понимание малой родины обучающиеся с умственной отсталостью осознают сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Новизна программы

Программа конкретизирует разнообразные формы работы для восприятия достаточно серьезного и сложного для понимания обучающихся с умственной отсталостью, материала, а также позволяет углубить и расширить знания. Обучающиеся получают возможность не только узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее, но и развить познавательные способности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа отвечает потребности общества в формировании основ нравственности, гражданственности, этической культуры обучающихся с умственной отсталостью. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и творческой культуры данной категории обучающихся. Занятия по программе способствуют воспитанию творческой, разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

Отличительной особенностью программы является постановка задач, призванных не только обучать, развивать и воспитывать, но и корректировать личность обучающегося с умственной отсталостью. Формирование деятельностного практического опыта наравне с усвоением теоретических знаний также является важной отличительной особенностью программы.

Цель программы: содействие социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью через приобщение к музейной педагогике в музее образовательной организации.

Задачи программы:

образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся с умственной отсталостью по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями музейной педагогики;
- научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

развивающие:

- развивать познавательный интерес обучающихся с умственной отсталостью к изучению истории и культуры;
- развить любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственность поколений, ответственность за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

коррекционные:

- формировать умение работать в коллективе;
- развивать речевую активность;
- расширять представления об окружающем мире

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью в возрасте 11-17 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Наполняемость групп:

1 группа – 11-13 лет

2 группа – 14-17 лет

Объём и срок реализации программы

Форма реализации групповая и индивидуальная. Обучение проводится в очной форме и предусматривает проведение теоретических и практических занятий: словесные (беседы), наглядные методы (просмотр видеофильмов, фотографий, их анализ и пр.), практические методы (оформление фотоотчётов, составление отчётов, презентаций, экскурсии, зарисовки, лепка).

Объём часов по программе: 216 ч

Режим занятий

Занятия проводятся 6 раз в неделю по 45 минут (30 минут для 1 группы).
Перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы
Предметные результаты
11-13 лет

Будут знать:

- знать свой домашний адрес, название города, района;
- знать название ближайших улиц;
- знать правила ориентирования на местности: территория около детского сада и дома;
- уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- знать профессии своих родителей;
- рассказать о своём родном городе, называть его;
- знать столицу нашего государства;
- откуда произошло слово «родина», «музей»;
- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, лекарственных растений);
- наиболее важные исторические события родного города и страны;
- символику города и области, страны;
- достопримечательности своего города и области;
- профессии своих родителей;
- ветеранов ВОВ;
- героев современной России;

Будут уметь:

- отвечать на вопросы о городе, области;
- вести самостоятельно наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- уметь ориентироваться по карте;
- уметь рассказывать о достопримечательностях города;
- уметь рассказывать о важных событиях ВОВ

Будут сформированы общие учебные умения и личные качества:

- развита зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Планируемые результаты освоения программы
Предметные результаты
14 – 17 лет

Будут знать:

- цель и назначение музеев в обществе;
- известные музеи страны и мира, своего города;

- основные несложные термины музееведения (экспонат, этикетка, экскурсия);

- профессии, связанные с музеем;
- правила поведения в музеях и др. учреждениях культуры;
- виды экскурсий;
- историю своей семьи;
- историю родного города, его символику;
- растительный и животный мир области;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- историю родной школы-интерната;
- государственные символы родной страны;
- название улиц в честь героев-астраханцев;
- героев-астраханцев, ветеранов Великой Отечественной войны;
- награды героев Великой Отечественной войны;
- города-герои и города трудовой доблести;
- песни военных лет;
- историю важных побед и подвига народа в годы Великой Отечественной войны;

- участников боевых действий в Республике Афганистан;
- героев-астраханцев, участников СВО;

Будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном городе и крае;

- работать с семейными архивами;
- проводить несложные экскурсии в музее школы;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

Будут сформированы общие учебные умения и личные качества:

- развита зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Реализация данной программы способствует развитию у обучающихся с умственной отсталостью следующих компетентностей:

- формирование способности к общению, способность к сотрудничеству в коллективе и группе;

- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии с людьми;

- способность видеть и понимать окружающий мир, формирование начальных навыков здорового образа жизни;

Содержание программы
Учебный план. 1 группа (11-13 лет)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		всего	теория	практика	
1.	Музей - хранитель наследия веков	54	23	31	Работа в группах. Экскурсия.
2.	Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы	44	16	28	Работа в группах, мастер-класс.
3.	Основы туристско - экспедиционн ой работы.	54	24	30	Работа в группах, презентация, опрос.
4.	Школа экскурсовода	64	18	46	Работа в группах, опрос
Всего: 216 часов					

Содержание программы

Раздел 1. Музей-хранитель наследия веков

Теория: Введение, экскурсия по школьному музею, знакомство. Всемирный день борьбы с терроризмом. День танкиста (Беседа). Музеи города (презентация). Час общения. «Что такое подвиг? Подвигу жить века». Чем воины защищали Родину. Оружие военных лет. Вчера и сегодня. Наша Родина – Россия. (видеофильм). Музеи в Российской Федерации

Классификация музеев. Час общения «История моего края в истории моей страны». «Солдаты милосердия» - о медицинских сестрах Великой Отечественной войны.

«Солдаты милосердия» - о животных на Великой Отечественной войне. День пожилого человека. Вспоминаем подвиги дедушек и бабушек. Поздравляем. Символы государства. Гимн. Символы государства. Флаг. Символы государства. Герб. Подвиг учителя в военные годы. День гражданской обороны МЧС России. Ветераны 20 столетия. Афганистан. День отца. Мой папа-герой. Знакомство с историческими памятниками России. Знакомство с историческими памятниками родного города. Знакомство с историческими памятниками нашего района, экскурсия. День народного единства. Октябрьская революция. Астрахань многонациональная. Возрождение народных культурных традиций.

Практика: игры, выступление на общешкольном мероприятии, изготовление поделок «Памятники родного города», выставка рисунков «Мой папа герой».

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 2. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы

Теория: Парад Советских войск на Красной площади. Контрнаступление. Сталинградская битва. Матерям – героям. Баллада о солдатской матери (ко Дню Матери)). Отечества достойные сыны. Подвиг солдата в Афганистане. Отечества достойные сыны. Афганистан. Наградные ордена, медали и заслуги защитников нашей Родины. Георгиевская лента, история. Великие полководцы России. Юные герои ВОВ. Начало войны в Чечне. Конституция РФ. Маршевые строевые песни. Песни о войне. Начало войны в Афганистане.

Практика: игры, стенгазета «Юные герои ВОВ», изготовление поделок к Дню матери, викторина «Наши герои», выступление перед родителями.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 3. Основы туристско - экспедиционной работы

Теория: Русский солдат – наш пример и наш герой. Русский солдат – наш пример: подвиги на СВО. Чем сражались солдаты. Виды войск в России. Снятие блокады Ленинграда. Война в стихах и рассказах. А. Твардовский «Василий Теркин». Война в стихах и рассказах. Чтение художественной литературы о ВОВ. Красная звезда. Историческое краеведение. Подвиг трудового народа г. Астрахани. Историческое краеведение. Продолжение (подвиг Астраханцев в

тылу). Историческое краеведение. Волонтеры, помощь СВО. Выход Советских войск из Афганистана. Их профессия - Родину защищать. Праздник 23 февраля. Поздравляем защитников Родины. Виртуальная экскурсия на мамаев Курган. Победа в Сталинградской битве. 28 февраля «День памяти 6-й роты, ушедшей в века». Участники войны и «горячих точек» (Афганистан). Участники войны и «горячих точек» (Чеченская война).

Практика: игры, изготовление поделок «Красная звезда», выставка плакатов «Нет войне!»

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 4. Школа экскурсовода

Теория: Женщины – героини, защитники Родины. Участники войны и «горячих точек» (СВО). Песни, с которыми мы победили. Героями не рождаются. Тематический показ фильмов. Война в стихах и рассказах. Чтение художественной литературы о войне.

Крымская наступательная операция. 1944 г. Взятие г.Кенигсберга. 1945г. Военная слава земляков на СВО. Военная слава земляков в чеченской войне. Военная слава земляков, героини Афганистана. Подвиг неизвестного солдата. Виртуальная экскурсия в Александровский сад.

Что мы видели в Астраханском Краеведческом музее. Поисковики. Кто это? Подвиг поисковых отрядов. Мир. Труд. Май. День Победы. Международный день музеев. Цена фашистской агрессии. К чему приводят войны. В рамках Дня семьи «Династии воинов». Урок о мире.

Практика: игры, выступление перед сверстниками, встреча с ветеранами труда, экскурсия в краеведческий музей.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Учебный план. 2 группа (14-17 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Предмет и задачи кружка. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества	15	13	2	Работа в группах
2.	Экскурсионная работа	8	4	4	Беседа
3.	Экспозиционная работа	7	4	3	Работа в группах
4.	Имя, отчество, семья, родословная человека	7	5	2	Игра
5.	Наша Родина-Россия. Краеведение	14	8	6	Выставка
6.	История моей школы	8	5	3	Устное выступление
7.	Страницы истории. Великая Отечественная война	100	94	6	Выступления перед сверстниками
8.	Героями не рождаются, героями становятся	33	24	9	Беседа
9.	Итоги работы музея «Помним! Гордимся!»	24	2	22	Викторина

Всего: 216 часа	216	159	57	
-----------------	-----	-----	----	--

Содержание

Раздел 1. Введение

Предмет и задачи кружка. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества.

Теория: Первоначальное представление о музее. Назначение музеев в обществе. Разнообразие профилей музеев их особенности. Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж. Музеи первой половины XIX в. Развитие музеев в начале XX в. Известные музеи России и мира. Музеи Астраханской области. Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея. Музейная терминология: экспонат, этикетка.

Практика: игры, разгадывание кроссвордов по теме, коллаж «Музеи мира». Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 2. Экскурсионная работа

Теория: Что такое экскурсия? Как подготовить экскурсию? Виды экскурсий: обзорные, тематические. Составление текста экскурсии.

Практика: проведение пробной экскурсии, составление памятки о поведении в музее.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 3. Экспозиционная работа

Теория: Зачем нужны этикетки? Что такое музейная выставка.

Практика: изготовление этикеток и проведение этикетажу имеющихся музейных экспонатов, акция «Добро пожаловать в музей», экскурсия в историко-краеведческий музей города.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 4. Имя, отчество, семья, родословная человека

Теория: История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Наши предки. Поколения людей. Моя родословная.

Практика: игры, составление родословной, аппликация, родительское собрание

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 5. Наша Родина-Россия. Краеведение

Теория: Наш дом. Названия городов и улиц. Наша Родина- Россия. Как устроено государство. Государственные символы России. Моя малая Родина. Наш город Астрахань. Государственные символы Астрахани. Мое село\поселок. Природа родного края.

Практика: экскурсия по району, рисование «Мой любимый город», составление кроссворда по теме.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа. Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 6. История моей школы

Теория: Сбор информации об истории школы-интерната. Наш первый директор. Наша школа.

Практика: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома. Выставка рисунков «Моя школа», встреча с выпускниками школы.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 7. Страницы истории. Великая Отечественная война

Теория: Первые дни войны. Битва за Москву. Мои родственники на войне. Герои-танкисты. Герои-моряки. Герои-летчики. Дети – герои войны. Партизанское движение. У войны не женское лицо. Дети войны». Сталинградская битва. Дневник Тани Савичевой». Блокадный Ленинград. Концлагеря нацистской Германии. Нюрнбергский процесс над военными преступниками. Героизм тружеников тыла. Бессмертный полк. История создания движения. Имена героев в названиях астраханских улиц. Госпитальная работа в Астрахани в годы ВОВ. Промышленность Астраханской области в годы войны. Боевые подвиги наших земляков. Встреча с родственниками ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Простые истории Великой Победы». «Живая классика» (по произведениям о ВОВ). Книги о ратных подвигах родного народа (экскурсия в школьную библиотеку) Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Конкурс сочинений «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца». Дедушкины медали. О наградах ВОВ. Медаль «За отвагу». Медаль «Золотая звезда». Орден Славы. Ордены «Победа». Медаль «За оборону Севастополя». Орден Нахимова. Орден Ушакова. Медаль «За Победу над Германией в ВОВ». Медаль «За доблестный труд в ВОВ». Орден Кутузова. Орден Красной звезды». Орден Отечественной войны. Медаль «За доблестный труд в ВОВ». Улицы хранят их имена. Степан Здоровцев. Улицы хранят их имена. Наташа Качуевская. Улицы хранят их имена. 28 Армия. Улицы хранят их имена. Иван Сытов. Песни о ВОВ – подвиг народа. «Священная война» Композитор Лебедев-Кумач В. «Катюша» Композитор М.Блантер. «В лесу прифронтовом» (стихи М.Исаковского, музыка М.Блантера). «В землянке» (стихи А.Суркова, музыка К.Листова). Подвига З.Космодемьянской. Подвиг героев-панфиловцев. Подвига А.Матросова. Подвига И.Кожедуба. Мелитон Кантария – герой Победы. Города-герои ВОВ. Города трудовой доблести. Выдающиеся военачальники ВОВ. Г. К. Жуков. А.М. Василевский И. С. Конев. Парад Победы в Москве 1945 г. Могила неизвестного солдата в Москве. Итоговое занятие по разделу «Страницы истории. Великая Отечественная война».

Практика: экскурсия в музей Боевой славы, изготовление стенгазеты, выступление на школьных мероприятиях, конкурс «Песни военных лет».

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 8. Героями не рождаются, героями становятся

Теория: Участники боевых действий в республике Афганистан- наши земляки. Герои СВО, живущие рядом с нами. Ученики школы-интерната - участники СВО. О волонтерском движении в помощь СВО. Урок Мужества

«Патриотизм и СВО Российской Армии». Подростки-герои СВО, которыми гордится страна (Ф.Симоненко, И.Семенов, Е.Шекмар, Д.Альяных, А.Попов). Женщины-героини на СВО. Подвиги героев СВО (В.Семенов, Бердиев А.)

Практика: участие в акциях «Письмо солдату», изготовление сувениров для солдат, встреча с участником СВО, встреча с волонтерами.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 9. Итоги работы музея «Помним! Гордимся!»

Практика: мини-рассказ «Что я узнал в музее?», анкетирование обучающихся, родительское собрание и пр.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, практическая работа.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- стенды школьного музея, экспонаты школьного музея
- аудио, видео, фотоматериалы, интернет-источники
- дидактический материал, необходимый для проведения занятий
- краткие конспекты материалов для лекций - бесед
- СД диски с информацией об известных экскурсионных объектах
- карточки с индивидуальными заданиями
- презентационные материалы, ранее проведённых экскурсий
- краткий словарь музейных терминов
- схемы описания музейных предметов
- музейные выставочные витрины
- копии музейных предметов и коллекций
- выставочные стенды и аналогичные мобильные конструкции

Оборудование для занятий в кабинете: компьютер, экран, телевизор, музыкальный центр.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить, используя карту Астраханской области, РФ, рисунки, фотографии, схемы-конспекты.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал.

На занятиях рекомендуется использовать ИК технологии и возможности сети Интернет.

Методы и приемы

- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- диалоги; беседы, рассказ педагога;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, игры;

Механизм отслеживания результатов

- анализ деятельности (рассказы о городе, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением обучающихся (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в творческом объединении и общественных местах);
- анкетирование.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения программы

Высокий	Средний	Низкий
- знает, откуда произошло слово «музей», называет наиболее известные музеи;	- знает, для чего необходим музей	- знает домашний адрес, имена родителей; - умеет ориентироваться в помещении школы-интерната и на территории школы-интерната;
- умеет рассказать о своём родном городе, назвать его;	- может назвать наиболее известные достопримечательности города, природные объекты	- умеет называть название своего города и страны
- знает наиболее важные исторические события ВОВ;	- знает символику города и области, страны;	
-достопримечательности своего города и области, их символику и символику страны; умеет составлять родословную семьи; - умеет ориентироваться по карте; - умеет работать в группе;	- знает героев ВОВ, называет их знает родословную своей семьи; - умеет слышать и слушать друг друга;	

Педагогические технологии

Приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность обучающихся с умственной отсталостью предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся с умственной отсталостью.

Творческая деятельность предполагает почти самостоятельную художественную работу обучающихся.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

1. Традиционное занятие по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- практическая часть,
- подведение итогов;

2. Занятие-экскурсия: в музеи города

3. Беседа-презентация по алгоритму:

- вступление,
- объяснение темы,
- наглядная демонстрация,
- обсуждение,
- подведение итогов;

4. Итоговое занятие:

- игра-тестирование - форма психолого-педагогического мониторинга образовательных -результатов обучающихся;
- мастер-класс - проведение открытого занятия для родителей в формате практической деятельности обучающихся.

На каждом занятии применяются здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток, гимнастики для глаз и релаксирующих пауз, обращается внимание на правильную осанку, освещение и проветривание помещения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;

- игровые методы - ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы - тестирование
- личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- словесные методы - рассказ при объяснении нового материала.

Итоги работы подводятся на отчётных занятиях в форме игр, выставок работ обучающихся, общешкольных праздниках и т.д.

Для успешной реализации программы необходимо использование современных образовательных технологий:

- игровая технология
- здоровьесберегающие технологии
- коррекционно-развивающая технология
- информационно-коммуникационные технологии

Игровая технология

Среди огромного числа игр особо хочется выделить дидактические игры по реализации регионального компонента, которые способствуют формированию познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Они решают самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, сравнивают их признаки, устанавливают сходство и различие, обобщают, делают выводы, рассуждают. При этом развивается самостоятельность мышления, находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения поставленной задачи. К ним можно отнести следующие игры: «Моя школа-интернат», игра-лото «Мой город», игра-лото «Животный мир Астраханской области», «Назови профессию», «Мой адрес...», «Расскажи о своей семье», «С какого дерева листок», «Что за музей», «Найди герб Астраханской области», «Узнай на фото», «Найди нужный флаг», «Сложи картинку», «Герб города» и т.п.

Немаловажное значение имеют творческие и развивающие игры: «Придумай герб своей семьи», «Раскрась флаг», «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе», «Расскажи, кого ты считаешь героем», «Найди отличия», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку», «Назови профессию» и т.д.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровье сберегающие технологии в коррекционном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья, обучающихся с умственной отсталостью. К ним относятся:

- динамические паузы (комплексы физминуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- беседы по валеологии
- релаксация
- физкультурные занятия
- спортивные развлечения, праздники
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
- игротренинги и игротерапия

В рамках программы методы и приемы здоровьесберегающей технологии имеют определенную направленность: воспитание у обучающихся с умственной отсталостью эмоционально-ценностного отношения к себе, к своему здоровью; семье; познание родного края, его истории и природы; познание страны, ее героического прошлого и настоящего; формирование опыта и общения детей друг с другом, с взрослыми.

Коррекционно-развивающие технологии

Технологии коррекционно-развивающего обучения способствуют активизации познавательной деятельности, обеспечивают социально-психологическое благополучие обучающегося с умственной отсталостью, его психическое и социальное здоровье и направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия

обучающегося в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе-интернате и семье. Это:

- Игры на развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики
- Пальчиковая гимнастика
- Психогимнастика
- Арттерапия
- Музыкотерапия

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание обучающихся с умственной отсталостью и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти.
- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая специфику обучающихся с умственной отсталостью.
- слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения;
- можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

Все эти преимущества особенно важны при изучении истории далекого прошлого нашего края, России и настоящего нашей Родины.

Список используемой литературы и источников:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол от 03.09.2018 г. №10)
11. Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 года №558-П
12. Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»
13. Распоряжение Правительства Астраханской области от 27.05.2024 года №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
14. Устав ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
15. Положение о дополнительном образовании в ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

Литература для педагогов:

1. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2015. — 128 с.
2. Введенская, Л.А. Культура речи: учебник для вузов / Л.А. Введенская. - Ростов-на-Дону, 2016. — 380 с.
3. Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей! : интерактивные музейные занятия / И.М. Гаркуша. — Москва : Агентство "Мегаполис", 2014. - 247 с. цв. фото.
4. Горбылева, З. М. Экскурсоведение / З.М. Горбылева, Н.В. Савина. Минск, 2004. — 335 с.
5. Добрина, Н.А. Экскурсоведение / Н.А. Добрина. Москва : Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012. — 288 с.
6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. Москва: Советский спорт, 2007. — 216 с.
7. Гейнике, Н.А. Культурно-исторические экскурсии: сборник статей / Н.А. Гейнике. - Москва, 1925.
8. Герд, В.А. Экскурсионное дело / В.А. Герд. - Москва — Ленинград Госиздат, 1928.
9. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. - изд. 2-е. - Москва - Ростов н/Д.: Изд. центр МарТ, 2006. — 304 с.
10. Лаврентьева, Л.С. Культура русского народа / Л.С. Лаврентьева, Ю.И. Смирнов. — Санкт-Петербург : Паритет, 2005. — 445 с.
11. Организация и формы контроля за работой экскурсовода методические рекомендации. — Москва : ЦРИБ «Турист», 1976. — 30 с.
12. Педагогическая психология : учебник / под ред. В.А. Гуружапова. — Москва : Юарт, 2016. — 493 с.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: сценарии занятий: учеб. - метод. пособие / под ред. Н. М. Ланковой. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 221 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
14. Райков, Б.Е. Методика и техника экскурсий / Б.Е. Райков. - 4-е изд. - Москва — Ленинград : Госиздат, 1930. — 114 с.
15. Рубан, Н.И. Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России. Основные направления и формы музейной деятельности: учебное пособие / Н.И. Рубан. - Хабаровск: Министерство культуры Хабаровского края, Хабаровский краевой краеведческий музей им. Н. И. Гродекова, Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2007. - 320 с. : ил.
16. Полито, Р. Как говорить правильно и без стеснения / Р. Полито. — Санкт-Петербург : Весь, 2014. — 352 с.: ил.
17. Святославский, А.В. Образ местности в литературной экскурсии // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: сборник научно-методических статей. Вып. 1. // Экскурсионное краеведение / А.В. Святославский; под ред. С.И. Козленко. — Москва. - 2006. - С. 84-92.
18. Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие / В.Е.

Туманов. - изд. 2-е, исправь. — Москва : ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.

19. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. — Москва : Высшая школа, 2005. - 183 с. : ил.

Список литературы для обучающихся:

1. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. – Москва, 2008.

2. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

3. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010.

4. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар:Книжное издательство, 2015 – 795 с.

Список интернет-ресурсов для педагогов:

<https://schoolvictorymuseum.ru/>

<https://schtn1392.mskobr.ru/#/>

<https://sch1420uv.mskobr.ru/#/>

Дидактические игры:

«Помоги Незнайке!»

Почему в музее надо вести себя тихо?
Почему возникли музеи?
Почему у каждого экспоната есть своя этикетка?
Почему в музее нужен экскурсовод?
Почему экскурсовод должен быть вежливым?
Почему человеку нужно имя?

«Закончи предложение!»

Астраханская область граничит с ...
Я живу в городе ...
В нашем крае добывают...
Крупные водоёмы Астраханской области ...
Охраняемые растения родного края...
В музее работает...
Экскурсии бывают...
В музее нельзя...
Столица нашей Родины...
Парад Победы был в ...

«Да или нет?»

Имеется ли в Астрахани
-улица З.Космодемьянской
- улица А.Матросова
- улица 28 Армии
- улица Жукова
- улица генерала Епишева

«Назови»

Назови города-герои нашей страны
Назови города трудовой доблести нашей страны
Назови героев-астраханцев ВОВ
Назови героев ВОВ
Назови награды, вручаемые героям ВОВ

Викторина «Наш край»

Назови растение Астраханского края, которое нуждается в особой охране
Назови достопримечательности нашего города
Назови музеи нашего города
Назови самую большую ягоду, растущую в нашем городе на бахче
Найди герб Астраханской области
Назови озеро в Астраханской области, где добывают соль

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
I полугодие 2024 год		
Сентябрь	02 – 06 сентября	Занятия по расписанию. 4 учебные недели
	09 – 13 сентября	
	16 – 20 сентября	
	23 – 30 сентября	
Октябрь	01 октября – 04 октября	Занятия по расписанию. 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	07 – 11 октября	
	14 – 18 октября	
	21 – 25 октября	
	28 - 31 октября	
Ноябрь	05– 08 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2024 г. (День народного единства)
	11 – 15 ноября	
	18 – 22 ноября	
	25 – 29 ноября	
Декабрь	02 – 06 декабря	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 30 и 31 декабря 2024 г. (Новогодние каникулы)
	09 – 13 декабря	
	16 – 20 декабря	
	23 – 27 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		17 учебных недель

II полугодие 2025 год		
Январь	13 – 17 января	Занятия по расписанию. 3 учебные недели. С 01 по 12 января 2025 г. новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	20– 24 января	
	27 – 31 января	
Февраль	03 – 07 февраля	Занятия по расписанию. 4 учебные недели. Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	10 – 14 февраля	
	17 – 21 февраля	
	24 – 28 февраля	
Март	03 – 07 марта	Занятия по расписанию. 4 учебные недели.
	10 – 14 марта	

	17 – 21 марта	
	24 – 28 марта	
Апрель	01 – 04 апреля	Занятия по расписанию. 5 учебных недель
	07 – 11 апреля	
	14 – 18 апреля	
	21 – 25 апреля	
	28 – 30 апреля	
Май	05 – 07 мая	Занятия по расписанию. 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 и 2 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	12 – 16 мая	
	19 – 23 мая	
	26 – 30 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		19 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель

Приложение №2 Карточка учёта результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Помним! Гордимся!»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____ Год обучения _____ Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

Ф.И. обучающегося	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

Теоретическая подготовка обучающегося включает:

- теоретические знания по программе: владение терминами по тематике программы: «музей», «экскурсия», «этикетка», «экспонат», «родословная», «малая родина», «герб», «гимн», «флаг», «памятник», «семья», откуда произошло слово «музей»; столицу нашего государства, государственную символику; название родного города; особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира); символику города и области; достопримечательности своего города и области; родословную своей семьи; профессии своих родителей; героев ВОВ-астраханцев, героев ВОВ и важные ключевые события ВОВ, награды ВОВ;
- Практическая подготовка ребенка включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой: составлять родословную семьи; узнавать изученные растения и животных, символику малой родины и государства; уметь проводить несложные экскурсии в музей; уметь рассказывать о достопримечательностях города, героев ВОВ и пр.

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____ Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

	Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Критическое мышление: умение работать с информацией.

Креативность: способность к творчеству; - желание воспринимать и создавать нечто новое; любознательность; инициативность в творческой деятельности; умение активно и самостоятельно осваивать и применять свои знания.

Коммуникация: умение оценивать собственную деятельность; умение слушать; умение слышать; умение адекватно вести себя в социальной среде по отношению к другим людям; умение добиваться победы и правильно относиться к успехам и неудачам.

Коллаборация: умение коллективно сотрудничать в процессе деятельности; умение распределять работу.

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Приложение №3
Учебно-методический комплекс

	<p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музеев «Помним! Гордимся!»</p> <p>Прикладная методическая продукция</p>	<p><u>Презентации к занятиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя Родина - Астрахань», - «Достопримечательности Астрахани», - «Животный мир Астраханской области », - «Растительный мир Астраханской области», - «Астраханцы-герои ВОВ», - «Их именами названы улицы города» - «Символика Астраханской области» - «Великая Отечественная война:1941-1945гг» - «Дети-герои ВОВ» - «У войны не женское лицо» <p><u>Альбомы:</u></p> <p>«Награды ВОВ», «Семья: как составлять родословную»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/astrakhan/museum Виртуальные музеи Астрахани 2. https://astmuseum.ru/ru/ Астраханский музей – заповедник 3. https://astrakhan3d.ru/muzei/muzej-boevoj-slavy музей Боевой Славы
	<p>Учебные пособия</p>	<p><u>Нормативно-правовые акты и документы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной

		<p>общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p>10. Государственная программа Астраханской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Астраханской области от 06.10.2023 года №558-П</p> <p>11. Распоряжение Правительства Астраханской области от 10.07.2023 г. №250-Пр «Об утверждении Целевой модели дополнительного образования детей»</p> <p>12. Распоряжение Правительства Астраханской области от 27.05.2024 года №173-Пр «О реализации мероприятий регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>13. Устав ГКОУ АО «Школа-интернат №1»</p> <p>14. Положение о дополнительном образовании в ГКОУ АО «Школа-интернат №1»</p> <p>Литература для педагогов:</p> <p>1. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для</p>
--	--	--

		<p>юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2015. — 128 с.</p> <p>2.Введенская, Л.А. Культура речи: учебник для вузов / Л.А. Введенская. - Ростов-на-Дону, 2016. — 380 с.</p> <p>3.Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей! : интерактивные музейные занятия / И.М. Гаркуша. — Москва : Агентство "Мегаполис", 2014. - 247 с. : цв. фото.</p> <p>4.Горбылева, З. М. Экскурсоведение / З.М. Горбылева, Н.В. Савина. Минск, 2004. — 335 с.</p> <p>20.Добрина, Н.А. Экскурсоведение / Н.А. Добрина. — Москва : Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012. — 288 с.</p> <p>5.Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов.—Москва: Советский спорт, 2007. — 216 с.</p> <p>6.Гейнике, Н.А. Культурно-исторические экскурсии: сборник статей / Н.А. Гейнике. - Москва, 1925.</p> <p>7.Герд, В.А. Экскурсионное дело / В.А. Герд. - Москва — Ленинград Госиздат, 1928.</p> <p>8.Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. - изд. 2-е. - Москва - Ростов н/Д.: Изд. центр МарТ, 2006. — 304 с.</p> <p>9.Лаврентьева, Л.С. Культура русского народа / Л.С. Лаврентьева, Ю.И. Смирнов. — Санкт-Петербург : Паритет, 2005. — 445 с.</p> <p>10.Организация и формы контроля за работой экскурсовода методические рекомендации. — Москва : ЦРИБ «Турист», 1976. — 30 с.</p> <p>11.Педагогическая психология : учебник / под ред. В.А. Гуружапова. — Москва : Юарт, 2016. — 493 с.</p> <p>12.Работа со школьниками в краеведческом музее: сценарии занятий: учеб. - метод. пособие / под ред. Н. М. Ланковой. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 221 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).</p> <p>13.Райков, Б.Е. Методика и техника экскурсий / Б.Е. Райков. - 4-е изд. - Москва — Ленинград : Госиздат, 1930. — 114 с.</p> <p>14.Рубан, Н.И. Музеология. История музейного дела. Музейное дело на Дальнем Востоке России. Основные направления и формы музейной деятельности: учебное пособие / Н.И. Рубан. - Хабаровск: Министерство культуры Хабаровского края, Хабаровский краевой краеведческий музей им. Н. И. Гродекова, Дальневосточный государственный гуманитарный университет, 2007. - 320 с. : ил.</p>
--	--	---

		<p>15. Полито, Р. Как говорить правильно и без стеснения / Р. Полито. — Санкт-Петербург : Весь, 2014. — 352 с.: ил.</p> <p>16. Святославский, А.В. Образ местности в литературной экскурсии // Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: сборник научно-методических статей. Вып. 1. // Экскурсионное краеведение / А.В. Святославский; под ред. С.И. Козленко. — Москва. - 2006. - С. 84-92.</p> <p>17. Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие / В.Е. Туманов. - изд. 2-е, исправь. — Москва : ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.</p> <p>18. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. — Москва : Высшая школа, 2005. - 183 с. : ил.</p> <p>Список литературы для обучающихся:</p> <p>1. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. — Москва, 2008.</p> <p>2. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.</p> <p>3. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород — 2010.</p> <p>4. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015 — 795 с.</p> <p>Список интернет-ресурсов для педагогов:</p> <p>https://schoolvictorymuseum.ru/ https://schtn1392.mskobr.ru/#/ https://sch1420uv.mskobr.ru/#/</p>
	<p>Дидактические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая папка «Достопримечательности Астрахани», «Герои ВОВ» ➤ Тематическая папка «Растительный и животный мир нашего края» ➤ Карта и атлас Астраханской области, карта России ➤ Видеоролики: ➤ Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки с загадками ➤ Дидактические игры: «Назови символику города и страны», «Кто и чем прославил наш город», «Где находится эта достопримечательность в городе», «Герои ВОВ»

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кроссворд: «Животный мир Астраханской области», «Растительный мир Астраханской области», «Города-герои» ➤ Технические средства: телевизор.
Воспитательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические мероприятия в рамках празднования традиционных праздников – День матери, День защитника Отечества, Международный женский день и др., ➤ Сценарии мероприятий «Город, в котором живу», «Герои ВОВ с нами!» ➤ Протоколы родительских собраний, видеоматериалы мероприятий, фотографии, материалы по работе с родителями <p>Тематическая папка с материалами по проведению бесед, направленных на: формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, профилактику употребления, распространения наркотических и иных психотропных средств, профилактику буллинга в образовательной среде, профилактику конфликтного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая папка с материалами по ознакомлению обучающихся с основными правилами безопасного поведения (профилактика детского дорожно- транспортного травматизма). ➤ Экскурсии в Астраханский кремль и музеи города. 	
Мониторинг по дополнительной образовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Помним! Гордимся!» 	

Календарно-тематическое планирование. 1 группа

№	Тема	Дата	Количество часов
Сентябрь			
1.	Введение, экскурсия по школьному музею, знакомство.	4.09.24	1
2.	Всемирный день борьбы с терроризмом.	06.09.24	1
3.	День танкиста (Беседа)	09.09.24	1
4.	Музеи города (презентация)	11.09.24	1
5.	Час общения. «Что такое подвиг? Подвигу жить века»	13.09.24	1
6.	Чем войны защищали Родину. Оружие военных лет. Вчера и сегодня.	16.09.24	1
7.	Наша Родина – Россия. (видеофильм)	18.09.24	1
8.	Музеи в Российской Федерации Классификация музеев	20.09.24	1
9.	Час общения «История моего края в истории моей страны»	23.09.24	1
10.	«Солдаты милосердия» - о медицинских сестрах Великой Отечественной войны.	25.09.24	1
11.	«Солдаты милосердия» - о животных на Великой Отечественной войне.	27.09.24	1
12.	День пожилого человека. Вспоминаем подвиги дедушек и бабушек. Поздравляем.	30.09.24	1
Октябрь			
13.	Символы государства. Гимн.	02.10.24	1
14.	Символы государства. Флаг.	04.10.24	1
15.	Символы государства. Герб.	07.10.24	1
16.	Подвиг учителя в военные годы	09.10.24	1
17.	День гражданской обороны МЧС России.	11.10.24	1

18.	Ветераны 20 столетия. Афганистан.	14.10.24	1
19.	Фильм об Афганистане.	16.10.24	1
20.	День отца. Мой папа герой.	18.10.24	1
21.	Знакомство с историческими памятниками России.	21.10.24	1
22.	Знакомство с историческими памятниками родного города.	23.10.24 25.10.24	2
23.	Знакомство с историческими памятниками нашего района, экскурсия.	28.10.24	1
Ноябрь			
24.	День народного единства.	06.11.24	1
25.	Октябрьская революция.	08.11.24	1
26.	Астрахань многонациональная.	11.11.24	1
27.	Возрождение народных культурных традиций.	13.11.24	1
28.	Лепка из соленого теста. Каравай.	15.11.24	1
29.	Парад Советских войск на Красной площади.	18.11.24	1
30.	Контрнаступление. Сталинградская битва	20.11.24	1
31.	Матерям – героям. Баллада о солдатской матери (ко Дню Матери»)	22.11.24	1
32.	Отечества достойные сыны. Подвиг солдата в Афганистане.	25.11.24	1
33.	Отечества достойные сыны. Афганистан. (оригами пилотка)	27.11.24	1
34.	Наградные ордена, медали и заслуги защитников нашей Родины.	29.11.24	1
Декабрь			
35.	Наградные ордена, медали и заслуги защитников нашей Родины.	02.12.24	1
36.	Георгиевская лента, история. Аппликация «Георгиевская лента»	04.12.24	1
37.	Великие полководцы России	06.12.24	1

38.	Юные герои ВОВ.	09.12.24	1
39.	Начало войны в Чечне.	11.12.24	1
40.	Конституция РФ	13.12.24	1
41.	Просмотр фильма «Смоленское сражение»	16.12.24	1
42.	Письмо солдату. Практическая работа.	18.12.24	1
43.	Маршевые строевые песни.	20.12.24	1
44.	Песни о войне. Просмотр хроники военных лет.	23.12.24	1
45.	Начало войны в Афганистане.	25.12.24	1
46.	Игра «Донесение»	27.12.24	1
Январь			
47.	Русский солдат – наш пример, и наш герой.	13.01.25	1
48.	Русский солдат – наш пример, и наш герой подвиги на СВО.	15.01.25	1
49.	Подарок солдату СВО.	17.01.25	1
50.	Чем сражались солдаты.	20.01.25	1
51.	Рисование «Герой в бою»	22.01.25	1
52.	Виды войск в России.	24.01.25	1
53.	Снятие блокады Ленинграда	27.01.25	1
54.	Дидактическая игра «Подбери солдату форму»	29.01.25	1
55.	Война в стихах и рассказах. А. Твардовский «Василий Теркин».	31.01.25	1
Февраль			
56.	Война в стихах и рассказах. Чтение художественной литературы о ВОВ.	03.02.25	1
57.	Выпуск информационного листка. Красная звезда.	05.02.25	1
58.	Историческое краеведение. Подвиг трудового народа г. Астрахани.	07.02.25	1
59.	Историческое краеведение. Продолжение (подвиг Астраханцев в тылу)	10.02.25	1
60.	Историческое краеведение. Волонтеры, помощь СВО.	12.02.25	1
61.	Выход советских войск из Афганистана.	14.02.25	1

62.	Их профессия - Родину защищать. Праздник 23 февраля.	17.02.25	1
63.	Стенгазета. Поздравляем защитников Родины.	19.02.25	1
64.	Читаем стихи, поем песни для защитников Родины.	21.02.25	1
65.	Виртуальная экскурсия на мамаев Курган.	24.02.25	1
66.	Победа в Сталинградской битве.	26.02.25	1
67.	28 февраля «День памяти 6-й роты, ушедшей в века»	28.02.25	1
Март			
68.	Выпуск информационного листка. Десантники герои.	03.03.25	1
69.	Участники войны и «горячих точек» (Афганистан)	05.03.25	1
70.	Участники войны и «горячих точек» (Чеченская война)	07.03.25	1
71.	Женщины –герои, защитники Родины.	10.03.25	1
72.	Участники войны и «горячих точек» (СВО)	12.03.25	1
73.	Песни, с которыми мы победили.	14.03.25	1
74.	Героями не рождаются. Тематический показ фильмов.	17.03.25	1
75.	Военная викторина.	19.03.25	1
76.	Историческая игра «Не меркнет летопись побед»	21.03.25	1
Апрель			
77.	Война в стихах и рассказах. Чтение художественной литературы о войне.	02.04.25	1
78.	Крымская наступательная операция. 1944 г.	04.04.25	
79.	Взятие г.Кенигсберга. 1945г.	07.04.25	1
80.	Военная слава земляков на СВО.	09.04.25	1
81.	Военная слава земляков в чеченской войне.	11.04.25	1
82.	Военная слава земляков, герои Афганистана.	14.04.25	1

83.	Подвиг неизвестного солдата. Виртуальная экскурсия в Александровский сад.	16.04.25	1
84.	Встреча с ветеранами труда.	18.04.25	1
85.	Поездка в краеведческие музеи.	21.04.25	1
86.	Что мы видели в Астраханском Краеведческом музее. Рисование.	23.04.25	1
87.	Поисковики. Кто это?	25.04.25	1
88.	Подвиг поисковых отрядов.	28.04.25	1
89.	Мир. Труд. Май.	30.04.25	1
Май			
90.	Открытка для ветеранов труда.	05.05.25	1
92.	Изготовление подарков ветеранам ВОВ.	07.05.25	1
93.	День Победы.	12.05.25	1
94.	Рисование «Звезда Героя»	14.05.25	1
95.	Международный день музеев.	16.05.25	1
96.	Цена фашистской агрессии. К чему приводят войны.	19.05.25	1
97.	В рамках Дня семьи «Династии воинов»	21.05.25	1
98.	Урок о мире. Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет мир»	23.05.25	1
99.	Коллективная работа. Оригами «Журавлики»	26.05.25	1
100.	Экскурсия на аллею славы. АЦКК (возложение цветов к обелиску)	28.05.25	1
101.	Военно-спортивные игры.	30.05.25	1

Календарно-тематическое планирование. 2 группа

№	Тема занятий	Количество часов	Форма работы	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Предмет и задачи кружка. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. (15ч)					
1	Первоначальное представление о	1	Беседа	02.09.	

	музее. Назначение музеев в обществе.				
2	Разнообразие профилей музеев их особенности.	2	Беседа	04.09.	
3	Зарождение первых музеев в России. Кунсткамера. Эрмитаж.	2	Беседа, презентация	05.09.	
4	Музеи первой половины XIX в.	1	Беседа, презентация	06.09.	
5	Развитие музеев в начале XX в.	1	Беседа, презентация	09.09.	
6	Известные музеи России и мира.	2	Беседа, презентация	11.09.	
7	Музеи Астраханской области.	2	Беседа, просмотр видеосюжетов	12.09.	
8	Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея.	1	Беседа	13.09.	
9	Музейная терминология: экспонат, этикетка	1	Беседа	16.09.	
10	Итоговое занятие	2	Игры, беседы, разгадывание кроссвордов	18.09.	
Раздел 2. Экскурсионная работа (8ч)					
11	Что такое экскурсия?	2	Беседа	19.09.	
12	Как подготовить экскурсию?	1	Беседа	20.09.	
13	Виды экскурсий: обзорные, тематические	1	Беседа	23.09.	
14	Составление текста экскурсии	2	Практические задания	25.09.	
15	Проведение пробной экскурсии	2	Практические задания	26.09.	
Раздел 3. Экспозиционная работа (7 ч)					
16	Зачем нужны этикетки?	1	Беседа	27.09.	

17	Практическая работа: изготовление этикеток и проведение этикетажа имеющихся музейных экспонатов	1	Практические задания	30.09.	
18	Что такое музейная выставка	2	Беседа	02.10.	
19	Практическая работа: проведение дня музея, акции «Открытый музей» в школе.	2	Практические задания	03.10.	
20	Посещение историко-краеведческого музея города	1	Экскурсия	04.10.	
Раздел 4. Имя, отчество, семья, родословная человека (7 ч)					
21	История имени. Отчество и фамилия человека.	1	Беседа	07.10.	
22	Семья. Биография.	2	Беседа	09.10.	
23	Наши предки. Поколения людей.	2	Беседа	10.10.	
24	Практическое занятие. Моя родословная.	1	Работа с семейными архивами. Составление родословной.	11.10.	
25	Итоговое занятие	1	Игры, беседы, разгадывание кроссвордов	14.10.	
Раздел 5. Наша Родина-Россия. Краеведение (14 ч)					
26	Наш дом. Названия городов и улиц.	2	Беседа.	16.10.	
27	Наша Родина-Россия. Как устроено государство.	2	Беседа, кроссворд.	17.10.	

28	Государственные символы России.	1	Беседа, рисование.	18.10.	
29	Моя малая Родина. Наш город Астрахань	1	Беседа, просмотр презентации.	21.10.	
30	Государственные символы Астрахани	2	Беседа, рисование.	23.10.	
31	Мое село\поселок	2	Составление рассказа о своем селе, городе.	24.10.	
32	Природа родного края. Экскурсия	1	Экскурсия	25.10.	
33	Рисование на тему «Природа родного края»	1	Беседа, рисование.	28.10.	
34	Итоговое занятие	2	Игры, беседы, разгадывание кроссвордов	30.10.	
Раздел 6. История моей школы (8 ч)					
35	Сбор информации об истории школы-интерната	2	Сбор информации по школьным архивам	31.10.	
36	Наш первый директор	2	Сбор дополнительной информации, сведений, фотографий, запись воспоминаний.	06.11.	
37	Наша школа-интернат	2	Встреча с учителями-пенсионерами школы-интерната	07.11.	
38	Практическое занятие: поиск и обработка документов, фотографий для фотоальбома	1	Обработка документов, фотографий.	08.11.	
39	Выставка рисунков «Моя школа»	1	Оформление выставки	11.11.	
Раздел 7. Страницы истории. Великая Отечественная война (100ч)					

40	Беседа на тему «Великая Отечественная война».	2	Беседа, работа с фотодокументами, письмами войны.	13.11.	
41	Первые дни войны.	2	Беседа	14.11.	
42	Битва за Москву.	1	Беседа	15.11.	
43	«Мой дед был на войне».	1	Беседа, составление рассказа о своем деде.	18.11.	
44	Мой дед был на войне	2	Выпуск стенгазеты по фотографиям.	20.11.	
45	«Живые голоса истории»	2	Чтение рассказов участников военных событий.	21.11.	
46	Герои-танкисты	1	Беседа, презентация	22.11.	
47	Герои-моряки	1	Беседа, презентация	25.11.	
48	Герои-летчики	2	Беседа, презентация	27.11.	
49	Дети – герои войны	2	Беседа	28.11.	
50	Партизанское движение	1	Беседа	29.11.	
51	У войны не женское лицо.	1	Беседа, видеосюжет	02.12.	
52	«Помним-гордимся» (открытое мероприятие)	2	Урок мужества	04.12.	
53	«Дети войны»	2	Просмотр видеофильма, беседа о судьбе детей, которые остались на оккупированной фашистами территории.	05.12.	
54	Сталинградская битва.	1	Просмотр видеосюжета	06.12.	
55	Дневник Тани Савичевой».	1	Урок мужества, посвященный	09.12.	

	Блокадный Ленинград		блокаде Ленинграда		
56	Концлагеря нацистской Германии	2	Беседа, презентация	11.12.	
57	Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками.	2	Беседа	12.12.	
58	День Победы	1	Беседа, рисование	13.12.	
59	Героизм тружеников тыла	1	Встреча с труженниками тыла, беседа	16.12.	
60	Бессмертный полк. История создания движения.	2	Презентация	18.12.	
61	Имена героев в названиях астраханских улиц. Генерал Епишев.	2	Беседа	19.12.	
62	Госпитальная работа в Астрахани в годы ВОВ	1	Беседа	20.12.	
63	Промышленность Астраханской области в годы войны	1	Беседа	23.12.	
64	Боевые подвиги наших земляков	2	Беседа	25.12.	
65	Экскурсия в музей Боевой славы	2	Экскурсия, обсуждение, беседа с учащимися.	26.12.	
66	Встреча с родственниками ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Простые истории Великой Победы»	1	Беседа	27.12.	
67	«Живая классика» (по произведениям о ВОВ)	1	Беседа, презентация	30.12.	

68	Книги о ратных подвигах родного народа (экскурсия в школьную библиотеку)	1	Экскурсия	13.01.	
69	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2	Конкурс	15.01.	
70	Конкурс сочинений «Есть память, которой не буде забвенья, и слава, которой не будет конца»	2	Конкурс	16.01.	
71	Выставка творческих работ «Мы наследники Победы»	1	Поделки, рисунки и пр.	17.01.	
72	Дедушкины медали. О наградах ВОВ	1	Презентация	20.01.	
73	Медаль «За отвагу»	2	Презентация	22.01.	
74	Медаль «Золотая звезда»	2	Презентация	23.01.	
75	Орден Славы	1	Презентация	24.01.	
76	Орден «Победа»	1	Беседа, презентация	27.01.	
77	Медаль «За оборону Севастополя»	1	Беседа, презентация	29.01.	
78	Орден Нахимова	2	Беседа, презентация	30.02.	
79	Орден Ушакова	1	Беседа, презентация	31.01.	
80	Медаль «За Победу над Германией в ВОВ»	1	Беседа, презентация	03.02.	
81	Медаль «За доблестный труд в ВОВ»	2	Беседа, презентация	05.02.	
82	Орден Кутузова	2	Беседа, презентация	06.02.	
83	Орден Красной звезды»	1	Беседа, презентация	07.02.	

84	Орден Отечественной войны	1	Беседа, презентация	10.02.	
85	Медаль «За доблестный труд в ВОВ»	2	Беседа, презентация	12.02.	
86	Улицы хранят их имена. Степан Здоровцев.	2	Беседа, презентация	13.02.	
87	Улицы хранят их имена. Наташа Качуевская.	1	Беседа, презентация	14.02.	
88	Улицы хранят их имена. 28 Армия.	1	Беседа, презентация	17.02.	
89	Улицы хранят их имена. Иван Сытов.	2	Беседа, презентация	19.02.	
90	Песни о ВОВ – подвиг народа.	1	Беседа, презентация	20.02.	
91	«Священная война» Композитор Лебедев-Кумач В.	1	Беседа Просмотр видеосюжета	21.02.	
92	«Катюша» Композитор М.Блантер	1	Прослушивание, беседа	24.02.	
93	В лесу прифронтовом» (стихи М.Исаковского, музыка М.Блантера).	2	Прослушивание, беседа	26.02.	
94	«В землянке» (стихи А.Суркова, музыка К.Листова)	1	Прослушивание, беседа	27.02.	
95	Подвига З.Космодемьянской	1	Презентация	28.02.	
96	Подвиг героев- панфиловцев	1	Презентация	03.03.	
97	Подвига А.Матросова	2	Презентация, беседа	05.03.	
98	Подвига И.Кожедуба	2	Презентация, беседа	06.03.	
99	Мелитон Кантария – герой Победы	1	Презентация	07.03.	
100	Города-герои ВОВ	1	Беседа	10.03.	

			Просмотр видеосюжета		
101	Города трудовой доблести	2	Беседа Просмотр видеосюжета	12.03.	
102	Выдающиеся военачальники ВОВ	2	Беседа Просмотр видеосюжета	13.03.	
103	Г. К. Жуков	1	Презентация, беседа	14.03.	
104	А.М. Василевский К	1	Презентация	17.03.	
105	И. С. Конев	2	Презентация	19.03.	
106	Парад Победы в Москве 1945 г.	2	Презентация	20.03.	
107	Могила неизвестного солдата в Москве	1	Беседа, просмотр видеосюжета	21.03.	
108	Итоговое занятие по разделу «Страницы истории. Великая Отечественная война».	1	Кроссворды, тесты.	24.03.	

Раздел 8. Героями не рождаются, героями становятся (33ч)

109	Участники боевых действий в республике Афганистан- наши земляки	2	Беседа	26.03.	
110	Герои СВО, живущие рядом с нами	2	Презентация	27.04.	
111	Ученики школы-интерната - участники СВО	1	Беседа	28.04.	
112	Акция «Письмо солдату»	1	Написание письма	31.03.	
113	Изготовление подарков-поделок участникам спецоперации	2	Практическая работа	02.04.	
114	Встреча с участником СВО	2	Встреча с участником боевых действий	03.04.	

115	О волонтерском движении в помощь СВО. Встреча с волонтерами	1	Беседа, встреча	04.04.	
116	Урок Мужества «Патриотизм и СВО Российской Армии».	1	Презентация, беседа	07.04.	
117	Подростки-герои СВО, которыми гордится страна (Ф.Симоненко, И.Семенов, Е.Шекмар, Д.Альяных, А.Попов)	2	Беседа	09.04.	
118	Женщины-героини на СВО	2	Презентация	10.04.	
119	Изготовление подарков-рисунков участникам спецоперации	1	Практическая работа	11.04.	
120	Подвиги героев СВО (В.Семенов)	1	Презентация	14.04.	
121	Подвиги героев СВО (А.Бердиев)	2	Презентация	16.04.	
122	Акция «Письмо солдату»	2	Написание письма	17.04.	
123	Возложение цветов к памятнику героев ВОВ в Братском саду	1	Экскурсия	18.04.	
124	Игра «Мы-защитники Отечества!»	1	Игры, викторина	21.04.	
125	Память, опаленная войной (поэзия о СВО)	2	Беседа, чтение	23.04.	
126	Конкурс стихотворений «Мы памяти павших достойны!»	2	Конкурс	24.04.	
127	Посещение школьной библиотеки (выставка «Герои среди нас»)	1	Выставка	25.04.	
128	Квест на участке «Богатырские забавы»	1	Спортивное состязание	28.04.	

129	Выставка поделок «Военная техника на страже мира»	2	Выставка	30.04.	
130	Экскурсия на набережную реки Волга к памятнику пограничникам	1	Экскурсия	05.05.	

Раздел 9. Итоги работы музея «Помним! Гордимся!» (24ч)

131	Родительское собрание «Итоги работы музея «Помним! Гордимся!»	2	Встреча	07.05.	
132	Анкетирование «Что мне понравилось и запомнилось в работе музея»	2	Анкетирование	12.05.	
133	Мини-рассказ «Что я узнал в музее?»	2	Беседа с учащимися, составление мини-рассказа о том, как обучающиеся провели время в нашем музее.	14.05.	
134	Конкурс рисунков на асфальте «Всем нужен мир!»	2	Выполнение работы	15.05.	
135	Выступление обучающихся на школьной линейке	2	Сообщения о деятельности музея	16.05.	
136	Встреча с работником историко-краеведческого музея	2	Беседа Мини-экскурсия по школьному музею	19.05.	
137	Квест «По страницам истории»	2	Викторина	21.05.	
138	Концерт для сверстников «Песни военных лет»	2	Концерт	22.05.	
139	Мини-экскурсия по школьному музею «Летопись времён» (для родителей)	1	Мини-экскурсия	23.05.	
140	Мини-экскурсия «Астрахань-город трудоу доблести»	1	Мини-экскурсия	26.05.	

141	Мини-экскурсия по школьному музею «Моя семья и наш город»	2	Мини-экскурсия	28.05.	
142	Оформление стенгазеты «Наш музей»	2	Стенгазета	29.05.	
143	Подведение итогов кружка.	2	Подведение итога программной работы. Перспективы работы в новом учебном году	30.05.	