

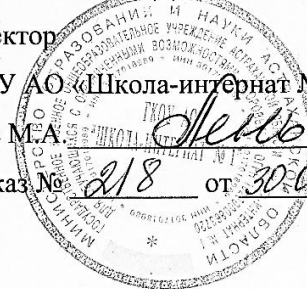
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Школа-интернат №1» для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГКОУ АО «Школа-интернат № 1»
Протокол № 1 «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕН

Директор
ГКОУ АО «Школа-интернат №1»
Лень М.А. 
Приказ № 218 от 30.08.24г.



Программа работы родительского клуба
«Семейная гостиная»
на 2024-2025 год

Положение о родительском клубе «Семейная гостиная»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность родительского клуба «Семейная гостиная»

1.2. Родительский клуб создан для оказания психолого – педагогической, а так же правовой помощи родителям.

1.3. Родительский клуб является одной из форм взаимодействия школы-интерната с семьей.

1.4 Родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность школы-интерната ГКОУ АО «Школа-интернат №1» .

1.5. Родительский клуб несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией:

- за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;
- за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, опросов;
- обоснованность и эффективность рекомендаций.

1.6 Родительский клуб строится на принципах:

Целенаправленность педагогического проекта – Программы родительского клуба «Рука в руке» на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка.

Вариативность содержания форм и методов образования родителей.

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и школы таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями, учителями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями

Цель работы клуба: помощь родителям и законным представителям в воспитании самостоятельной, психологически устойчивой, ответственной личности подростка с ОВЗ, способной к успешной социализации в обществе, со сформированной потребностью в созидательном труде, и уважительным отношением к семейным ценностям.

2. Основные задачи

- ❖ 2.1. Повысить доверие родителей к школе-интернату;
- ❖ 2.2 Повысить педагогическую и психологическую культуру и грамотность родителей в вопросах развития и воспитания, а так же особенностях детей с нарушением интеллекта;
- ❖ 2.3 Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
- ❖ 2.4 Сплотить родительский коллектив;
- ❖ 2.6 Установить доверительные отношения между семьей и ДООУ;
- ❖ 2.7 Воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться успехам и удачам каждого;
- ❖ 2.8 .Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций;
- ❖ 2.1.1 Передача опыта в воспитании детей.
- ❖ 2.1.2 Повышать правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей
- ❖ 2.1.3. Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания, традиции и ценности. Создать «копилку» семейного опыта.

3. Основная деятельность

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

- **Коммуникативную** – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;
- **Личностно – ориентированную** – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- **Содержательную** – направленную на решение проблем;
- **Инструментальную** – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
- **Умения слушать** и взаимодействовать с другими участниками.

4. Организация деятельности

4.1. Общий контроль за деятельностью родительского клуба , координацию и организацию взаимодействия педагогов и администрации школы-интерната осуществляет педагог- психолог.

4.2. Для организации родительского клуба создается творческая группа специалистов школы-интерната, включающих себя педагога-психолога,

учителя-логопеда, социального педагога, а так же представителей администрации.

Группа определяет спектр проблем, требующих пропаганды и освещения среди родителей, по итогам диагностики и опроса родителей, и результатам работы классных руководителей.

4.3. На заседаниях группы специалистов выносятся для обсуждения предложения по организации и проведению клубных форм работы с родителями, результаты проведенной работы.

4.5. Специалисты родительского клуба отчитывается на педагогическом совете в конце учебного года по итогам работы клуба.

В рамках работы родительского клуба « Семейная гостиная»:

Ежемесячно:

1.Заседания клуба

2.Участие родителей в мероприятиях школы.

Еженедельно:

1. Беседы с классными руководителями, учителями -предметниками.

2. Консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3. Беседы с представителями администрации по возникающим вопросам.

Права и обязанности участников клуба «Семейная гостиная»

Родители – члены Клуба имеют право:

- Получать квалифицированную консультативную помощь по обучению и воспитанию ребенка, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в школе-интернате;
- Получать практическую помощь в организации занятий с детьми дома;
- Высказывать собственное мнение и обмениваться опытом в вопросах воспитания детей;
- Давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
- Участвовать в планировании работы клуба;

Педагоги и специалисты имеют право:

- Выявлять, изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания;
- Вносить корректировки в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания

Педагоги и специалисты группы обязаны:

- Планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей и подростков с УО;
- Предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;

- Соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания;

Родители – члены семейного Клуба обязаны:

- Уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- Соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- Принимать активное участие в работе Клуба.

**Тематическое планирование групповых форм работы
родительского клуба «Семейная гостиная»**

№	Название мероприятия	Основные цели и задачи	ответственный	срок
1	«Каждый ребенок рождается для счастья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными правилами работы в группе 2. Дать родителям знания об особенностях развития детей с УО. 3. Познакомить с основными характеристиками детей с УО. 	Педагог-психолог	сентябрь
2	«Безусловное принятие – основа успешности ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать родителям понятие о безусловном принятии. 2. Поговорить о доверие, показать не вербальными способами о важности доверия в отношениях 3. Развивать личные позитивные изменения родителей. 	Педагог-психолог	октябрь
3	«Такие разные дети(врожденные особенности ребенка)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со свойствами ВПФ детей с нарушением интеллекта, и особенностями развития речи детей с УО. 2. Развитие личных позитивных изменений родителей. 	Педагог-психолог, учитель-логопед	ноябрь
4	«Влияние родителей на жизнь ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения визуализировать в сознании эмоциональные состояния прошлого. 2. Познакомить со значением материнского и отцовского влияния на жизнь ребенка с ОВЗ и всех детей в семье. 3. Познакомить со стадиями развития ребенка от рождения и д18 лет. 4. Развитие личных позитивных изменений родителей 	Педагог – психолог	декабрь
5	«Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с перспективами профессионального обучения 	Педагог-психолог ,	январь

	смоопределение детей с УО»	<p>детей с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика выпускников готовности к профессиональному обучению. 3. Поддержка государства обучающихся с ОВЗ, обучающихся в профтехучилищах. 	социальный педагог, ЗУВР, директор	
6	« Я могу, я хочу или об уверенности в себе, как основе успеха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уверенности в себе. 2. Познакомить с понятием мотивации; виды мотивации; 3. Развитие личных позитивных изменений родителей 	Педагог-психолог	февраль
7	«Дисциплина как условие радости и успеха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стили воспитания 2. Значение родительской любви 3. Эффект «Трех зон» 4. Развитие личных позитивных изменений родителей 	Педагог-психолог	март
8	.«Как понять ребёнка?» - гармонизация отношений между детьми и родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство участников группы друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей. 2. Выработка понимания разнополярности восприятия вербальных посылок родителей и детей, разности в мировосприятии. 3. Развитие личных позитивных изменений родителей 4. Приобретение навыков анализа причин нарушения поведения ребенка исходя из позиции ребенка. 	Педагог-психолог	апрель
9	Конфликт в нашей жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием конфликта 2. Учить грамотным способам реагирования в конфликтных ситуациях; 3. Познакомить с понятием семейный конфликт. 4. Повышение уровня саморазвития родителей 	Педагог-психолог	май

Ожидаемые результаты

- Создание сплоченного коллектива педагогов и родителей.
- Повышение нравственного, познавательного, коммуникативного потенциала родителей, повышение их психологической и педагогической культуры.

- Проявление инициативы и повышение ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей.
- Участие родителей в подготовке к конкурсам, концертам, спортивным соревнованиям.
- Повышение доверия и укрепление взаимодействия между школой-интернатом и родителями(законными представителями).

Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью своих детей в школе-интернате.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025