

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

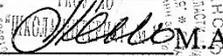
ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.24 № 218.

Директор  М.А. Лень



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ с
интеллектуальными нарушениями(умственной
отсталостью)**

Педагог – психолог:
Хребченкова О.Н.

Астрахань 2024 год

1. Пояснительная записка:

Актуальность программы

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. Как известно, суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). В соответствии с прогнозом ВОЗ в 2020 году приблизительно 1,5 миллиона людей во всем мире погибнут по причине самоубийства и в 10-20 раз большее их число совершит суицидальные попытки. По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

Особую тревогу в последние время вызывает рост самоубийств среди подростков и юношей. Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Период подросткового возраста в психологии характеризуется как кризисный период. Это момент перехода из детства во взрослую жизнь. Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него появляется новообразование - «чувство взрослости», а новых смыслов, ценностей взрослой жизни, форм взаимодействия во взрослом мире еще нет. Ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Быть принятым в своем окружении друзьями и одноклассниками становится гораздо значимее и важнее, чем у взрослого человека. Сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением огромного количества конфликтов с окружающим миром. Миром пока для него непонятным, неясным, пугающим. Попытка войти в новый, взрослый мир связан с проблемами, который подросток не в силах решить самостоятельно, и не в силах объяснить это окружающим.

Самоубийство подростка – чаще всего рассматривается как результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, – это поступок, при помощи которого юноша или девушка пытается привлечь к себе внимание.

Подростки, как правило, более чувствительно, более сердито и импульсивно реагируют на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия

родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностные конфликты и т.д. Подросток с ОВЗ сталкивается с теми же проблемами, что и здоровые сверстники, но в отличие от здорового сверстника оказывается еще в более сложной ситуации, так как зачастую оказывается очень уязвимым-«слабым звеном» в современном социуме. Подросток с ОВЗ часто становится объектом насмешек и публичного унижения, что усугубляет прохождение кризисного подросткового период. Это может быть еще одной причиной чтобы решить все свои проблемы просто расставшись с жизнью. Поэтому мы считаем важным организовать в школе –интернате работу по профилактике суицидального поведения.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Целью данной программы является сохранение психологического здоровья обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактика суицидов и суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся с УО.

Задачи:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с УО-;
- повышение психологической грамотности педагогов;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, детей находящихся в кризисной ситуации;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков,
- развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей;

-организация совместной деятельности школы-интерната и территориальных органов МВД России на районном уровне по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- пропаганда здорового образа жизни, формирование у обучающихся позитивного образа Я.

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Конвенция о правах ребенка
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
8. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)Статьи 42, 79
10. Распоряжение Правительства Астраханской области от 15.12.2012г., N501- « О стратегии действий в интересах детей»
11. Распоряжение Минпросвещения России от09.09.2019г №-93
Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
12. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020г №Р-193
Система функционирования психологических служб общеобразовательной организации.

13. ФГОС ДО, НОО, ООО Раздел 3. Психолого педагогические условия.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся 6-9 классов школы-интерната, а также поддержки обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач.

Принципы реализации программы.

- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
- Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Срок реализации программы: 2 года (2023-2025 уч. г.)

2. Содержание программы:

Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с педагогическим составом.
- Работа с родителями.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|----------------|--------------------------|
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Психолог Соц. педагог |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь | Соц. педагог |
| Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с | В течение года | Психолог Соц. педагог |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| семьями социального риска. | | |
| Заседание Совета профилактики | Один раз в четверть | Психолог Соц. Педагог Администрация |
| Оформление стендов, обновление информации по телефону доверия, и службам кризисной помощи детям и подросткам. | В течении года | Соц. педагог |
| Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП. | В течение года | Психолог, Соц. педагог |
| Учащиеся | | |
| <p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-7) кл. цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантность) • «Мир глазами агрессивного человека» Подростки XXI века. (8 класс.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | В течение года (по запросу) | Психолог |
| Проведение читательских часов «Возьми себе в пример героя» | 1 раз в полугодие | Библиотекарь |
| Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни | Февраль | Библиотекарь, учитель ИЗО |
| Дни здоровья. | Октябрь-апрель | Учитель физкультуры, педагог-организатор |
| <p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); | В течение года (по запросу) | Инспектор КДН Соц. педагог |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности учащихся» (5-9 классы); • «Умей сказать «нет»» (6-9 классы); | | |
| Формирование у учащихся позитивного образа Я (через занятия по психологии) | В течение года | Психолог |
| Игра «Две планеты» для учащихся 6-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека) | октябрь | Психолог |
| Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений) | ноябрь | Психолог |
| Игра «В чем смысл жизни?» (8 – 9 кл.) | В течение года | Психолог |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.) | В течение года | Психолог |
| Педагоги | | |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» | В течение года | Психолог |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | Сентябрь | Психолог |
| Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | Декабрь | Психолог |
| Карта суицидального риска (А.Н. Волкова) | Октябрь | Воспитатели |
| Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | Апрель | Психолог |
| Родители | | |
| Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; | По плану классных руководителей | Психолог, Соц. педагог |

| | | |
|---|----------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Понять. Простить. Принять»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; | | |
| Диагностика | | |
| Учащиеся | | |
| Исследование уровня адаптации (6 классы) | Октябрь-ноябрь | Психолог |
| Исследование уровня тревожности | Октябрь-апрель | Психолог |
| Исследования личностной сферы подростков. | Октябрь-апрель | Психолог |
| <p>Диагностика суицидального риска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проективная методика «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королевой), «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела, М. Фергюсона), «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка, шкала выявления депрессивных состояний детей и подростков (М. Ковач) (6-8 классы) 2. тест «Противосуицидальная мотивация» (Ю. Вагина), «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела, М. Фергюсона), «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка, шкала выявления депрессивных состояний детей и подростков (М. Ковач). (9 класс) | | Психолог |
| Родители | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения (А. Варга, В. Столин) | Ноябрь | Психолог |

Памятка для педагогов и родителей о критериях контроля за состоянием подростков.

Критерии повышения риска суицидального поведения и нахождения подростка в критическом состоянии

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Внешний вид и поведение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тоскливое выражение лица (скорбная мимика) • Гипомимия • Амимия • Тихий монотонный голос • Замедленная речь • Краткость ответов • Отсутствие ответов • Ускоренная экспрессивная речь • Патетические интонации • Причитания • Склонность к нытью • Общая двигательная заторможенность • Бездеятельность, адинамия • Двигательное возбуждение |
| <p>Эмоциональные нарушения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Скука • Грусть • Уныние • Угнетенность • Мрачная угрюмость • Злобность • Раздражительность • Ворчливость • Брюзжание • Неприязненное, враждебное отношение к окружающим • Чувство ненависти к благополучию окружающих • Чувство физического недовольства • Безразличное отношение к себе, окружающим • Чувство бесчувствия • Тревога беспредметная (немотивированная) • Тревога предметная (мотивированная) • Ожидание непоправимой беды • Страх немотивированный • Страх мотивированный • Тоска как постоянный фон настроения • Взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности • Углубление мрачного настроения при радостных событиях вокруг |
| <p>Психические</p> | <ul style="list-style-type: none"> • депрессия |

| | |
|------------------------------------|--|
| заболевание | <ul style="list-style-type: none"> • невроты, характеризующиеся беспричинным страхом, внутренним напряжением и тревогой • маниакально-депрессивный психоз • шизофрения |
| Оценка собственной жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Пессимистическая оценка своего прошлого • Избирательное воспоминание неприятных событий прошлого • Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния • Отсутствие перспектив в будущем |
| Взаимодействие с окружающим | <ul style="list-style-type: none"> • Нелюбимость, избегание контактов с окружающими • Стремление к контакту с окружающими, поиски сочувствия, апелляция к врачу за помощью • Склонность к нытью • Капризность • Эгоцентрическая направленность на свои страдания |
| Вегетативные нарушения | <ul style="list-style-type: none"> • Слезливость • Расширение зрачков • Сухость во рту (“симптомы сухого языка”) • Тахикардия • Повышенное АД • Ощущение стесненного дыхания, нехватки воздуха • Ощущение комка в горле • Головные боли • Бессонница • Повышенная сонливость • Нарушение ритма сна • Отсутствие чувства сна • Чувство физической тяжести, душевной боли в груди • То же в других частях тела (голове, эпигастрии, животе) • Запоры • Снижение веса тела • Повышение веса тела • Снижение аппетита • Пища ощущается безвкусной • Снижение либидо • Нарушение менструального цикла (задержка) |

| | |
|---|--|
| Динамика состояния в течение суток | <ul style="list-style-type: none"> • Улучшения состояния к вечеру • Ухудшение состояния к вечеру |
|---|--|

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять:

- повышение контроля за психологическим состоянием и поведением подростков;
- социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением;
- организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений;
- повышение психологической грамотности педагогов;
- выявление обучающихся, детей находящихся в кризисной ситуации.

Литература:

- Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
- Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
- Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
- Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
- Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
- Министерство образования и науки Астраханской области «Профилактика суицидального поведения подростков. Методические рекомендации».
- Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
- Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
- Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
- Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
- Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.

- Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
- Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
- Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
- Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

Приложение

Понятия и термины

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Психологический смысл такого явления, чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой человек волей неволей оказался.

Суицидальными попытками считаются демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.

К **суицидальным проявлениям** относят суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

О приближении суицида свидетельствует **пресуицидальный период**. Его длительность варьируется от нескольких секунд до нескольких лет. Чаще всего он проявляется в подростковом возрасте и у взрослых людей, которые имеют тенденцию к суицидальному поведению в трудных жизненных ситуациях. Этот период является ранней стадией суицидального поведения, и может быть проявлением незавершенных суицидальных действий, а также предшествовать суициду.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025