

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.24 № 218.

Директор М.А. Лень



**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ И
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
«Я-УЧЕНИК!»
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

педагог-психолог:

Хребченкова О.Н.

Астрахань 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. « Об утверждении федеральной адаптированной основной программы с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022г.
5. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.;
6. Конвенции о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
7. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).
6. Локальные акты образовательного учреждения.
7. Рекомендации цППМПК.

Программа «Я – ученик!» составлена с учетом требований реализации ФГОС для умственно отсталых детей и психолого-возрастных особенностей учащихся школы-интерната VIII вида.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. В этот период первоклассники отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью поведения. Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую, непривычную обстановку. Психологическая напряженность зачастую усугубляется напряжением физическим: изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распорядку школьной жизни. Повышенные нагрузки могут нарушать сон и аппетит, ослаблять естественный иммунитет.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Дети, поступающие в 1 класс школы-интерната VIII вида имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной

выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако, если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Основная масса детей поступает в коррекционную школу, не будучи охваченной системой дошкольного воспитания, тем более

специального (коррекционного). Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребёнок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе VIII вида, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе

Поэтому время адаптации умственно отсталых первоклассников к обучению в школе увеличивается до 2-3 месяцев.

Актуальность программы:

Рассматривая субъективные признаки дезадаптации и особенности развития умственно отсталого школьника мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, большой контингент детей из неблагополучных семей, неспособность приспособиться к темпу школьной жизни, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, что приводит к школьной дезадаптации или к тяжёлой адаптации. Среди важных условий формирования у таких школьников интереса к обучению специалисты называют опору на жизненный опыт ребенка, занимательные по форме задания и создание ситуаций успеха. Для успешного овладения умственно отсталыми детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход, который осуществляется в коррекционно-образовательных учреждениях. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с интеллектуальной недостаточностью.

Цель программы: обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для умственно отсталых школьников и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса, помощь в усвоении основной АООП.

Задачи:

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
2. Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;
3. Обучать детей навыкам сотрудничества и расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся;
4. Обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность;
5. Формировать коммуникативной навыки деятельности(навыки индивидуальной, парной, и коллективной работы);
6. Формировать у обучающихся, адекватные способы поведения в обществе;

Адресат:

Программа предназначена для психокоррекционной работы с детьми 1 класса в условиях(специальной) коррекционной школы-интерната.

Критерии эффективности программы.

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающем позитивные изменения в Карте школьной адаптации и результатов анкетирования “В школе”.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы в программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя 1 класса, свидетельствующих об уменьшении частоты проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптационного процесса. Дополнительно эффективность работы может быть подтверждена отзывами от родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

Содержание курса.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на

протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Программа рассчитана как на работу в группе из 6-12 человек, так и индивидуально. Общее количество занятий, включая диагностику, 14.

Продолжительность занятия: 30-45 минут

Оптимальная периодичность встреч - 1 раз в неделю.

Принципы проведения занятий.

- безопасность;
- возрастное соответствие;
- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);
- деятельностный принцип;
- активное использование пространственной среды;
- рефлексия;
- конфиденциальность;

Планируемый результат.

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила;
2. Дети должны знать школьные правила и иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
3. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе;
4. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

Материально -техническое обеспечение:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования;

Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для

индивидуального тестирования;

2. Сюжетные деревянные игрушки для песочницы: герои сказок «Колобок», «Лиса и Заяц» и др;

3. Мозаика;

4. Книги для просмотра детьми;

5. Настольные, развивающие, дидактические игры;

6.. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления;

7. Оборудование сенсорной комнаты;

8. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям;

Этапы реализации программы «Я – ученик!»

	Этапы работы		Цель	Виды деятельности
I	Диагностический	Предварительная диагностика	Выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению	1. Наблюдение за первоклассниками и во время уроков и внеурочной деятельности (Карта школьной адаптации); 2. Анкета “В школе”;
II	Коррекционно-развивающий	Реализация программы «Я – ученик!»	Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в	Методические разработки занятий

			условиях реализации ФГОС для умственно отсталых школьников и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.	
Ш	Заключительный	Диагностика уровня школьной адаптации первоклассников	Выявление уровня школьной адаптации первоклассников	1. Наблюдение за первоклассниками и во время уроков и внеурочной деятельности (Карта школьной адаптации); 2. Анкета "В школе";

Тематическое планирование программы «Я – ученик!»

При разработке конспектов занятий использовались материалы программ:

1. Программа «Сотрудничество» (Авторы-составители Моргулец Г.Г. и Расулова О.В.);
2. Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе первичной адаптации к школе. "Первый раз в первый класс"(Автор - Хлебникова Е. И.);
3. «Психологическая азбука» под ред. Татьяны Аржакаевой.

Примечание: Планирование почасовой нагрузки, особенности подачи материала и очередность отличаются от оригинальных авторских программ. Данные занятия дополнены, некоторые фрагменты занятий авторов изменены либо вычеркнуты полностью.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия	Виды деятельности
1	Узнаем друг друга	Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между детьми. Сбросить интенсивность физического и психического напряжения.	Игра Игра «Именной паровозик» Беседа "Как можнознакомиться". Знакомство детей в группе Упражнения «Что изменилось в этой комнате?», «Кто крепче пожал руку?» и др. Подвижная игра. Рисунок.
2	Умение договариваться	Помочь детям освоить новую школьную норму общения - молчаливый выбор отвечающего в группе, уточнить возможности человеческого общения; продолжить знакомство детей в группах и в классе.	Уточнение знаний детей о значении жестов Игра «Жесты» Проблемный вопрос Формирование нового умения Демонстрация нового стиля взаимодействия Упражнение детей в применении нового жеста Игра с мячом «Знакомство» Рисунок.
3	Лента школьного времени.	Уточнить представления детей о времени; помочь осознать время, проводимое в школе, его деление на уроки и перемены; формировать умение планировать свое время. Тренировать ребенка в направлении и задержании внимания на своих	Игра «Школьники - дошкольники» Создание проблемной ситуации Выработка нового правила Игра «Угадай-

		их.	Подвижная игра «Веселая перемена».
4	Выбор приветствия	Помочь детям освоить новую школьную норму общения - молчаливый выбор отвечающего в группе, уточнить возможности человеческого общения.	Практикум «С кем нам с вами приходится встречаться» Игра «Не собьюсь» Обобщение «Волшебный кувшин»
5	Уважение	Развивать толерантное отношение к другим людям, учить взаимодействию в группах; отрабатывать у детей умение работать по условным знакам.	Игра «Вот так!» Игра «Снежный ком» Игра «Выбери пару по сигналу» Игра «Выбегаем все в кружок»
6	Мы-школьники	Актуализировать эмоциональное состояние учащихся, способствовать переживанию чувств торжества, победы, удачи, уверенности в своих силах.	Игра «Орден Внимания» Работа с рисунками на тему «Что я люблю» Упражнение «Говорим и показываем» Игра «Пчёлки».
7	Мальчики и девочки.	Воспитание у детей культуры взаимоотношения, способствовать установлению позитивных отношений между мальчиками и девочками. Тренировать ребенка в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями.	Упражнения «Настоящие мужчины», беседа «Друг в беде не бросит». Аукцион комплиментов, в ходе которого мальчики говорят девочкам комплименты, девочки высказывают благодарность. Игра «Резко - плавно».
8	Остров Чунга-Чанга.	Овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на	Игра «Зеркало» Изготовление корабля Подвижная игра «Слушай команду».

9	Первое правило сотрудничества	формирование представлений о правилах сотрудничества; отработка коммуникативных умений	Упражнение «Волшебная нить» Упражнение «Узелок» Упражнение «Комплименты»
10	Второе правило сотрудничества	отработка навыков взаимодействия, сотрудничества; развитие коммуникативных эмоций	Упражнение «Давай договариваться» Чтение стихотворения Упражнение «Змейка»
11	Третье правило сотрудничества	отработка навыков эффективного учебного сотрудничества; развитие коммуникативных эмоций	Упражнение «Зашифрованные рисунки» Упражнение «Лепим снеговика» Разминка. Игра «Жмурки»
12	Четвертое правило сотрудничества	отработка навыков делового общения; выработка умения отстаивать свои позиции, задавать вопросы	Чтение сказки-были Андрея Платонова Упражнение «Зарядка»

Список литературы.

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2001
2. Вачков И.В. , Аржакаева Т.А. , Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. - М.: Генезис , - 2012
3. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-пресс, 1993
4. Моргулец Г.Г. и Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
5. Роза Рахманкулова. Практическая работа по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников.// Школьный психолог, №18-2003г.
6. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013

Приложение

Занятие №1

Тема: Узнаем друг друга

Цель: Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между детьми.

Ход занятия.

I. Орг.момент.

Ритуал приветствия:

Здравствуй друг, (здороваются)

Как дела? (кладут руки на плечо)

Где ты был? (трогают мочку уха)

Я скучал!

Ты пришёл?! (удивляются)

Хорошо! (обнимаются)

Вот какие мы молодцы!

II. Основная часть.

Игра "Круг знакомства".

А теперь сделаем большой круг. После приветствия каждый назовет свое имя. Каждый ребенок получает цветочки из бумаги разного цвета. Затем предлагается ребятам под музыку покружиться под "Вальс цветов".

Беседа "Как можно знакомиться".

Детям предлагается назвать известные способы знакомства.

- Можно спросить у этого человека.
- Можно спросить у других детей.
- Можно спросить у учителя.
- Можно спросить у других взрослых.

Упражнения «Что изменилось в этой комнате?»

Используются небольшие предметы — от 4 до 6, разложенные определенным образом на столе. Водящий должен запомнить, как расположены предметы, после чего он отворачивается, а взрослый производит 2-3 изменения. Водящий должен восстановить первоначальное расположение предметов. Остальные участники следят за правильностью действий водящего. Подсказки и помощь с их стороны разрешены только после того, как водящий закончит свою работу. Взрослый организует игру по правилам.

Игра «Кто крепче пожал руку?»

Одному ребенку завязываются глаза, остальные дети по очереди пожимают ему руку. Задача - определить, кто крепче пожал руку.

Подвижная игра «Не ленись!»

Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться,
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.
На уроке я сижу,
Не шумлю и не кричу,
Руку тихо поднимаю,
Если спросят, отвечаю.
Движение - это здоровье,
Движение - это жизнь.
Не ленись - подтянись,
Руки набок, ноги врозь,
Три наклона вниз,
На четвертый поднимись,
Раз - направо, два - налево.
Приседания каждый день
Прогоняют сон и лень.

Рисунок «Дом».

Детям предлагается нарисовать дом и рассказать, кто в нем живет.

III. Рефлексия.

Что можно сделать, если забыл, как звать кого-то.

- Можно спросить у этого человека.
- Можно спросить у других детей.
- Можно спросить у учителя.
- Можно спросить у других взрослых.

Занятие №2

Тема: Умение договариваться

Цель: помочь детям освоить новую школьную норму общения - молчаливый выбор отвечающего в группе, уточнить возможности человеческого общения.

Ход занятия.

I. Орг.момент.

Уточнение знаний детей о значении жестов

П. Сегодня я шла по улице и наблюдала такую картину: мужчина стоял на тротуаре и махал рукой проезжающим мимо машинам. Как вы думаете, зачем он это делал? Откуда вы, об этом знаете? Когда я подходила к нашей школе, то обратила внимание, что мама грозилась своей дочке пальчиком. Что

это значит, ребята? Может, вы сможете показать, как она это делала? Значит, людям можно общаться между собой не только словами, но и жестами?

II. Основная часть.

Игра «Жесты»

Психолог предлагает детям с помощью жестов позвать кого-либо к себе, попрощаться, поздороваться, помириться, потом загадать свой жест, а остальным - отгадать его значение.

Проблемный вопрос

П. Ребята, а как вы думаете, нужны ли в школе жесты?

Скорее всего, мнения детей разойдутся. Психолог не должен убеждать ребят ни в чем.

- Давайте мы с вами вернемся к этому вопросу чуть позже.

Формирование нового умения. Создание проблемной ситуации

П. На прошлом занятии мы с вами чуть-чуть подружились. Что мы для этого сделали? Посмотрите на детей, сидящих с вами за одним столом. Кто может назвать их всех по именам? Психолог обращает внимание на тех ребят, кто поднял руку для ответа.

- Как же мне быть? Так много детей подняли руку, что я не знаю, кого спросить. Давайте сделаем так: вы сейчас договоритесь, кто будет отвечать, и скажете мне.

Дети пытаются договориться. В результате - шум, а возможно, и ссоры.

Демонстрация нового стиля взаимодействия Психолог молча показывает рукой на того, кто будет отвечать.

- Как вы думаете, дети, нам удалось договориться? Как мы договаривались?

Упражнение детей в применении нового жеста

- Попробуйте договориться друг с другом с помощью жестов.

Дети выбирают того, кто будет отвечать. Психолог хвалит детей, которым это удалось.

Обобщение

- Так нужны ли в школе жесты? Для чего?

- А теперь давайте послушаем, как ребята запомнили имена своих одноклассников.

Игра с мячом «Знакомство»

Эта игра не только служит для знакомства, но и учит принимать коллективное решение. Участники встают в круг. Начать игру может любой ученик. Он бросает мяч другому игроку, отчетливо называя свое имя. Получивший мяч бросает его следующему (нужно стараться бросать мяч через круг, а не рядом стоящему), также называя свое имя. Так продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у всех игроков по одному разу. Можно бросать мяч и называть не свое имя, а имя того, кому бросаете. Обратите

внимание на то, что еще не все ученики запомнили имена друг друга, поэтому нуждаются в подсказке.

III. Рефлексия.

-Понравилось ли вам занятие?

-Что нового вы узнали?

-Зачем нам потребовался новый школьный жест?

-Как вы думаете, нужны ли нам еще какие-нибудь школьные правила?

-Зачем мы придумываем школьные правила?

Занятие №3

Тема: Лента школьного времени.

Цель: уточнить представления детей о времени; помочь осознать время, проводимое в школе, его деление на уроки и перемены; формировать умение планировать свое время.

Ход занятия.

I. Орг.момент.

Игра «Вот так!»

Психолог.

Как живете, мои детки? (Вот так!)

Как идете, мои детки?

Как стоите, мои детки?

Как едите, мои детки? Как молчите, мои детки?

Как сидите, мои детки?

Как вы спали, мои детки?

Сначала игра проводится по старым правилам (молча, с показом только жестов). После этого психолог предлагает сделать игру более веселой, то есть озвучить. Дети повторяют игру заново. Выбирают вариант, который им больше нравится.

II. Основная часть

Работа с режимом дня

Психолог ставит на стол куклу-девочку и раздает детям картинки с изображениями этапов режима дня.

- Девочка получила задание: составить по порядку режим дня вот по этим картинкам. Но она их перепутала. Что же делать? Может, вы поможете?

Дети раскладывают картинки по порядку. С помощью жестов выбирают отвечающего, который у доски выставляет картинки в нужном порядке. Как вы думаете, ребята, наша кукла - школьник или дошкольник?

Д. Не совсем понятно.

П. Как можно отличить школьника от дошкольника?

Дети отвечают.

- Вы очень хорошо разбираетесь! Молодцы! Хотите узнать о других делах школьника?

Знакомство с лентой времени

(слайд с картинкой ленты времени)

П. Посмотрите на доску и скажите: что это такое?

Если дети затрудняются с ответом, психолог помогает им.

- Как вы догадались, что здесь показано время? Чье это время: школьника или дошкольника? Как вы узнали? Почему эта лента разделена на 3 части? Какая часть может быть одинаковой и у школьника, и у дошкольника? Какая часть времени принадлежит только школьнику? Почему? Давайте оставим только школьную часть схемы.

Психолог убирает с доски крайние части. На доске остается только одна полоска - с картинкой школы.

- Ребята, а что обозначает эта полоска? Чем вы занимаетесь в школе?

Психолог подводит детей к выводу, что эта схема неточная, так как в школе у детей три урока. Психолог накладывает сверху разделительные полоски, чтобы получились три слитные части. Дети вспоминают, что между уроками всегда бывают перемены. Психолог на глазах у детей раздвигает полоски-уроки.

- Как мы можем показать, где начинается урок?

Психолог расставляет знаки «Звонок» на начало каждого урока.

- А как показать начало перемены?

Психолог договаривается с детьми, что начало и конец урока будут оповещаться звонком. Психолог вводит знак «Звонок» (можно использовать настоящий звонок). Дети упражняются начинать и заканчивать урок по звонку. Для этого репетируют несколько раз начало урока и перемены.

Диагностическое упражнение.

П. А сейчас мы с вами отправимся в волшебную школу. В этой школе ученики сами придумывают план учебного дня. Каждый может построить план, который ему больше всего нравится. Если кто-то хочет, чтобы день состоял только из уроков, он должен сделать полоски красного цвета. Если кто-то хочет, чтобы были только перемены, он должен сделать полоски синего цвета. Может быть, кто-то захочет сделать длинные уроки и короткие перемены - пожалуйста. Кто-то захочет длинные перемены, а уроки короткие

- тоже пожалуйста! Давайте уточним: уроки - красный цвет, перемены - синий. Фантазируйте!

III. Рефлексия.

- Понравилось вам в волшебной школе?

- Как же мы будем жить в нашей школе?

- Что важнее в школе - уроки или перемены?

- Что должно быть длиннее - уроки или перемены?

- Зачем нужны уроки?
- Зачем нужны перемены?

Занятие №4

Тема: Выбор приветствия

Цель: помочь детям осознать ответственность школьника за свои поступки, учить делать выбор, практиковать в учебном взаимодействии.

Ход занятия.

I. Огр.момент.

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, дети! Как вы сейчас со мной поздоровались?

Дети. Как школьники.

Психолог. А теперь давайте здороваемся, как дошкольники:

Здравствуйте, дети!

Зачем люди здороваются?

Работа со стихотворением

Психолог читает стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро».

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера!

Психолог. Какое это стихотворение?

Д. Доброе.

Психолог. Почему оно показалось вам добрым? Какие добрые слова в нем

звучат? Кому эти слова были сказаны? Кто придумал эти добрые слова?

Когда эти слова нужно говорить? Какое волшебство есть в этих словах?

Давайте придумаем движения для этих строчек.

Дети заучивают стихотворение с движениями.

II. Основная часть.

Проблемный вопрос

Психолог. С кем должны здороваться школьники?

Д. С учителем, с воспитателем

Психолог. Кто из вас маме и папе всегда говорит: «Доброе утро»? С кем еще

вы раньше здоровались? А как будете теперь поступать? Конечно, дети,

школьник всегда и со всеми должен быть вежливым. Только вот как теперь

со всеми здороваться? Может, так, как с учителем? А поймут ли вас?

Практикум. Выделение возможных партнеров для приветствия.

- Давайте вспомним, с кем нам с вами приходится встречаться. Кого нужно приветствовать?

Распределение ролей: воспитатель; взрослый; сосед; друг; ученик; дошкольник; ребенок.

- Я буду подходить к каждому из вас, а вы должны будете поздороваться со мной. Кто будет здороваться со мной, как с соседкой, как с учителем, как с другом, как с мамой, как с воспитателем?

Анализ ситуаций.

- Дети, как вы думаете, вы все правильно сделали? Кто-нибудь хочет что-то добавить? А как можно по-другому поприветствовать друга? Вам нравится, когда с вами здороваются? Вам приятно? Поднимается ли у вас от этого настроение? А что нужно делать, когда вы проходите мимо знакомого человека?

Игра «Не собьюсь»

Психолог. Если я показываю красный кружок - говорите: «Здравствуйте», если синий - «До свидания».

* Вы идете с товарищем. Он поздоровался с незнакомым вам человеком. Надо ли вам здороваться?

* На улице Олег увидел свою воспитательницу, которая разговаривала с незнакомой ему женщиной. Олег, проходя мимо них, вежливо сказал: «Здравствуйте, Ольга Ивановна». Была ли допущена ошибка?

• Представьте, что вы пришли к товарищу домой. Там знакомые и незнакомые вам ребята. Как должно прозвучать приветствие?

• Как вы прощаетесь с товарищем, подружкой, с которой вам предстоит сегодня еще встретиться?

III.Рефлексия.

- Что должны уметь школьники? Почему?

Ребята, я вам помогу. У меня есть волшебная вода необычного цвета. Кто опустит палец в эту воду, тот уже никогда не забудет вежливых слов прощания и приветствия.

Психолог предлагает каждому ребенку опустить в кувшин мизинец.

- А теперь проверим, помогла ли вам волшебная вода все вспомнить и быть всегда вежливыми? Закройте глаза. Кому попадет в руки кубик, тот отвечает на вопрос: «Какие бывают слова приветствия, прощания?» В чем секрет волшебства этих слов? Какое вежливое слово вы скажете, уходя из класса? Как попрощаетесь с ребятами, со взрослыми?

- Почему важно быть вежливым?

Цель: учить взаимодействию в группе; уточнить понятие «уважение».

Ход занятия.

I. Орг.момент.

Игра «Вот так!»

П. В школе на уроке нельзя мешать другим детям. Как вы уже умеете выполнять школьные задания, чтобы не мешать другим?

Дети. С помощью жестов.

Психолог. Вам надо придумать жесты, с помощью которых вы ответите на мои вопросы. После каждого вопроса дети изображают необходимое действие.

- Как живете, мои дети? (Вот так!) Как сегодня спали, дети? Как смеются мои дети? Как шагали в школу дети? Как учиться будут дети?

II. Основная часть.

Игра «Снежный ком»

- Что мы с вами делали, чтобы подружиться? Значит, вы уже очень хорошо знакомы? Давайте проверим! Поможет нам игра «Снежный ком».

Сообщение правил игры:

- Правила игры таковы. Первый игрок называет свое имя. Вторым повторяет имя первого игрока и называет свое имя и т. д. Например: первый называет имя Аня, второй - Аня, Саша, третий - Аня, Саш, Дима и т. д.

Выборы первого участника:

- Кто уже догадался, что нам нужно сделать в начале игры? Сначала надо выбрать первого участника.

Дети по сигналу колокольчика делают этот выбор, по второму сигналу колокольчика выбранный участник встает.

- Сейчас зазвонит колокольчик, который сообщит нам, что можно начинать игру. Уточнение правил (при необходимости).

Самостоятельная игра детей.

- В чем помогла нам игра?

Игра «Выбери пару по сигналу»

Психолог предлагает детям по сигналу колокольчика выбрать себе пару для игры на перемене.

Психолог. Почему вы выбрали друг друга? С кем вам интересно играть? Кто не хотел выбирать пару? Почему?

В ходе обсуждения выясняется, что детям приятнее общаться с теми, у кого такие же интересы. Сложно выбрать пару, не зная об интересах друг друга.

- Как можно познакомиться с интересами ваших одноклассников?

Для того чтобы нам познакомиться получше, интересно было бы узнать, что вы любите, а что - нет. Попробуем рассказать об этом не словами, а с

помощью рисунка. Сейчас каждый на листочке нарисует то, что он любит, потом все остальные ребята в группе должны отгадать, что изображено. Не рассказывайте никому, что вы рисуете, - это будет загадка.

Дети рисуют.

Психолог. Обсудите, что нарисовал каждый из вас, выполняя предыдущее задание.

Листы складывают в центр стола, затем их берут по одному и по очереди.

Дети высказываются, уточняют у автора правильность предположений, сделанных в группе.

- Чему вы сейчас учились?

Д. Быть внимательными друг к другу.

Игра «Выбегаем все в кружок»

Психолог называет первые слоги имен детей - ребята выбегают в круг.

III.Рефлексия.

- Чему мы сегодня научились?

Занятие №6

Тема: Мы - школьники

Цель: формировать наблюдательность и эмпатию по отношению друг к другу.

Ход занятия.

I. Орг.момент.

Психолог. Здравствуйте, дети! Как необычно сегодня началось наше занятие! Почему я так сказала? Потому что сегодня все дети поздоровались по-школьному! Что вы заметили? Действительно, у нас сегодня наше занятие начинается совсем по-школьному:

тихо, спокойно. А это значит, что у нас хватит времени заняться на занятии одним из любимых детских дел: отгадыванием загадок.

II. Основная часть.

Создание проблемной ситуации

Психолог, загадывает загадки и провоцирует детей на шумные ответы.

Психолог.

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (Айболит)

Вместе с Карлсоном

Прыгал с крыш

Шалунишка наш... (Малыш)

Она красива и мила,
Имя ее - от слова «зола». (Золушка)

- Как вы думаете, ребята, почему у меня испортилось настроение?

Дети. Мы шумели.

Психолог. А почему так произошло?

Д. Ответ знали все, а ответить хотели все.

Психолог. Что же делать? Как поступают школьники?

Дети обсуждают ситуацию и приходят к выводу, что в школе иногда требуется отвечать всем вместе, то есть хором.



Упражнение в применении знаков «Хор» и «Я»

Психолог. Сейчас я буду задавать вам вопросы и показывать один из этих знаков. Смотрите внимательно, когда надо отвечать хором, а когда поднимать руку и отвечать по одному.

Психолог задает вопросы и показывает один из знаков.

- Как звали сказочного героя, которого бабка и дед слепили из теста? (Знак «Хор».)

Правда ли, что Колобок смог уйти и от Зайца, и от Медведя? (Знак «Хор».)

- Каких сказочных героев ты знаешь? (Знак «Я».) Правда ли, что самая длинная шея – у жирафа? (Знак «Хор».)

Психолог показывает рисунок.

- Хором назовите имя этого героя! Как вы узнали, что надо отвечать хором?

Я ведь не показала вам никакого значка. Какие вы внимательные!

Действительно, если внимательно слушать задание, можно точно определить, как надо отвечать: хором или по одному.

Введение ордена Внимания

Психолог. В лесной школе ученикам за внимание всегда выдают орден Внимания. Давайте поиграем и определим: кто самый внимательный. Я буду задавать вопрос и бросать мяч. Если на вопрос надо отвечать хором, вы приседаете и отвечаете на вопрос, тогда я не смогу никому бросить мяч. Если я задаю вопрос и на него надо отвечать одному человеку, я бросаю мяч тому, кто знает ответ и знаком показывает мне, что готов отвечать.

Кто знает, какое сейчас время года? Скажите хором: сколько



месяцев в году? Кто знает, почему птицы осенью улетают в теплые края?

Работа с рисунками на тему «Что я люблю»

Психолог раздает детям рисунки и приглашает ребят по одному выйти к доске. Дети отгадывают, что нарисовано.

Психолог. Кто из ребят в классе любит то же, что изображено на рисунках? Видите, сколько у вас может быть друзей для игры!

III. Рефлексия

-Чему вы научились сегодня?

-Что нового вы узнали друг про друга?

Занятие №7

Тема: Мальчики и девочки.

Цель: становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.

Ход занятия.

I. Орг момент.

П. Здравствуйте! Дорогие ребята, я очень рада видеть вас, вы такие нарядные, красивые, и, конечно же, очень веселые и сообразительные. Становитесь в круг, будем передавать мячик друг другу, и называть свое имя и кто вы мальчик или девочка. Меня зовут Елена Валерьевна, я – женщина.

II. Основная часть

- Ребята посмотрите внимательно друг на друга, и ответьте мне на вопрос “Чем же отличается девочка от мальчика?”(Ответы детей)

- А почему вы живете в разных спальнях? (ответ детей – мы мальчики, а это – девочки). А кто из вас мальчики, поднимите руку. А теперь поднимите руку девочки.

- Давайте сейчас мы с вами вспомним, как можно отличить девочку от мальчика, женщину от мужчины, бабушку от дедушки (просмотр слайдов, обсуждение).

Вопросы для обсуждения:

- как вы догадались, что это девочка (мальчик, женщина, мужчина и т.д.)?

- кем будет девочка, когда вырастет: мужчиной или женщиной?

- кем станет мальчик: бабушкой или дедушкой?

- бабушка в молодости – это юноша или девушка?

- Давайте подведем итог того, что мы увидели. Нам (имя ребенка) расскажет, как растет девочка, кем она становится. А (имя ребенка) расскажет, как растет мальчик.

- А хотите посмотреть мультфильм про мальчика и девочку? Когда будете его смотреть, обратите внимание, что происходило с девочкой и с каким мальчиком девочке нужно дружить.

(Просмотр мультфильма "Мальчик и девочка" и его обсуждение.)

Вопросы для обсуждения:

- вам понравился мультфильм? Почему?
- кто вам больше понравился?
- как вы думаете, с каким мальчиком девочка будет дружить? Почему?

П. Да, вы правы, мальчик должен уважать девочку, относиться к ней с заботой, помогать ей и защищать.

П. А сейчас я предлагаю вам выполнить задание.

(Детям предлагается выполнить задание на интерактивной доске. В задании необходимо помочь девочке и мальчику выбрать их вещи, слайд)

Вопросы для обсуждения после выполнения задания:

- у вас всё получилось?
- вам легко было выполнить все задания?
- назовите вещи девочки, ее одежду.
- назовите вещи и одежду мальчика.

III. Рефлексия.

Давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали, и какое задание вам понравилось больше всего.

Ребята, а какое у вас сейчас настроение? Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и пошлем друг другу импульс нашего хорошего настроения.

Спасибо вам всем за занятие.

Занятие №8

Тема: Остров Чунга-Чанга.

Цель: формировать этические нормы взаимоотношений через работу в парах; развивать внимание, воображение, логическое мышление.

Ход занятия.

II. Орг.момент.

Психолог. Сегодня мы с вами отправляемся в далекое плавание на удивительный остров Чунга-Чанга. Послушайте о нем песню. (Звучит песня.) Хочется ли вам попасть на этот остров? На каком транспорте нужно плыть по морю? Каждый пассажир должен иметь билет.

Психолог раздает детям билеты.

- На столах стоят кораблики тех же цветов, что и билеты. Как узнать, где чей корабль? Дети. По цвету.

Психолог. В одиночку такое плавание не совершить, поэтому нам нужна дружная команда. Члены команды должны понимать друг друга с полуслова. Сейчас мы проверим, как вы готовы к путешествию.

III. Основная часть.

Игра «Зеркало»

Дети выходят в круг, становятся лицом друг к другу и договариваются между собой, кто - зеркало, а кто - смотрящийся в него. Смотриющийся в зеркало показывает движение, а зеркало повторяет его. Вначале образец игры показывает психолог с любым из учеников. Изготовление корабля
- У нас дружная команда, но нет корабля, на котором мы могли бы плыть к острову. Заготовки для корабля у вас есть. Но в одиночку такую работу выполнить невозможно, поэтому работать будем парами. Кто уже догадался, как можно вместе собрать этот кораблик?

Выполнение аппликации.

Физкультминутка

Психолог. Мы плывем на остров Чунга-Чанга. Я думаю, что жителям острова будет приятно, если мы выучим их танец.

Дети разучивают элементы танца.

Психолог. На острове живет какое-то странное животное. Вот его фотография. Может быть, если мы его раскрасим, оно не будет нам казаться таким страшным?

Дети раскрашивают карандашами рисунок.

- Что это за животное?

Закройте глаза. Поднимите руки те, кто помнит, какого цвета волосы у мальчика или девочки, с которыми вы сейчас работали. Откройте глаза. Кто не успел внимательно рассмотреть соседа - сделайте это.

- Какого цвета глаза у твоего партнера? Твой партнер выше или ниже тебя?

III.Рефлексия.

Психолог. Нам пора возвращаться домой. Закройте глаза. Вот мы и дома. Что вам больше всего запомнилось в этом путешествии? А почему нам это путешествие удалось?

Психолог. Мы работали дружно, помогали друг другу. Мы все разные, но у нас есть что-то общее и нам хорошо вместе.

Занятие 9.

Тема. Правила сотрудничества. Первое правило

Цели: формирование представлений о правилах сотрудничества; отработка коммуникативных умений.

Ход занятия

I.Орг.момент.

Упражнение «Комплименты». (Выполняется в парах.)

Каждый из участников группы должен сказать другому комплимент: «Мне нравится, как ты сегодня...».

II.Основная часть.

Упражнение «Узелок». (Выполняется в парах.)

Каждая пара получает веревочку, первоклассникам дается инструкция: «У каждого из вас может работать только одна рука, на двоих - две. Вам вдвоем нужно завязать узелок на веревочке».

После выполнения задания идет обсуждение результатов работы в зависимости от стремления партнеров к сотрудничеству (Кто давал инструкцию? Что при этом испытывали партнеры? Насколько им хотелось выполнять задание?)

Делается вывод: общая работа зависит не только от того, хотим мы договориться или нет, но и от умения распределять свои обязанности, хорошо их выполнять. Только вместе можно научиться договариваться.

Упражнение «Волшебная нить».

Объединение всей группы «волшебной нитью»: соединение отдельных веревочек в единую нить с пожеланием от каждой пары участников вместе с завязыванием узелка: «Я бы хотел, чтобы мы все вместе научились...». Затем «волшебная нить» объединяет всех первоклассников, её концы торжественно соединяются узлом.

III.Рефлексия.

- Какое важное правило сотрудничества мы с вами применяли сегодня?
- Чему мы с вами еще хотим научиться? (Узнать другие правила сотрудничества.)

Занятие 10 . Второе правило сотрудничества

Цели: отработка навыков взаимодействия, сотрудничества; развитие коммуникативных эмоций.

Ход занятия.

I.Орг.момент.

Упражнение «Змейка».

Движение по классу «паровозиком» со сменой ведущего.

II.Основная часть.

Чтение стихотворения Михалкова «Упрямый Фома»

В одном переулке

Стояли дома.

В одном из домов

Жил упрямый Фома.

Ни дома, ни в школе,

Нигде, никому

- Не верил Упрямый Фома Ничему.

На улицах слякоть, И дождик, И град.

- Наденьте галоши, - Ему говорят.
- Неправда, - Не верит Фома, - Это ложь...
- И прямо по лужам Идет без галош.

Мороз.Надевают ребята коньки.

Прохожие подняли воротники.

Фоме говорят: - Наступила зима.

- В трусах На прогулку выходит Фома.

Идет в зоопарке С экскурсией он.

- Смотрите, — ему говорят, - Это слон.

- И снова не верит Фома: - Это ложь. Совсем этот слон На слона не похож. Однажды Приснился упрямому сон, Как будто Шагает по Африке он. С небес Африканское солнце печет, Река, под названием Конго, Течет. Подходит к реке Пионерский отряд. Ребята Фоме У реки говорят: - Купаться нельзя: Аллигаторов тьма. - Неправда! - Другим отвечает Фома. Трусы и рубашка Лежат на песке. Упрямец плывет По опасной реке. Близка Аллигатора хищная пасть. - Спасайся, несчастный, Ты можешь пропасть! Но слышен Ребятам Знакомый ответ: - Прошу не учить, Мне одиннадцать лет! Уже крокодил У Фомы за спиной. Уже крокодил Поперхнулся Фомой: Из пасти у зверя Торчит голова. До берега Ветер доносит слова: - Непра... Я не ве... - Аллигатор вздохнул И, сытый, В зеленую воду нырнул. Трусы и рубашка Лежат на песке. Никто не плывет По опасной реке. Проснулся Фома, Ничего не поймет... Трусы и рубашку Со стула берет. Фома удивлен, Фома возмущен: - Неправда, товарищи, Это не сон! Ребята, Найдите такого Фому И эти стихи Прочитайте ему.

Источник: <http://detochki-doma.ru/foma-mihalkov>

Обсуждение по вопросам:

- Хотел ли Фома с кем-нибудь договориться? А его собеседники?

-Те предложения, которые давали собеседники Фомы, были ли для него полезны? Почему он не хотел им следовать? (Он их даже не оценивал, а сразу отвергал.)

Вывод: для человека очень важно, чтобы его предложение оценили, а уж потом соглашались или не соглашались с ним.

Упражнение «Давай договариваться». (Выполняется в кругу.)

- Повернулись друг к другу, работаем в парах. Первый участник начинает фразу: «Я бы хотел, ... (называет имя ребенка), тебе предложить...».

Задача второго - утвердительно ответить на предложение, начав фразу так: «Мне нравится твое предложение, я согласен...». Затем роли меняются. Первая фраза будет звучать так: «Я хотел бы тебе, ... (имя ребенка), предложить...». Ответ-несогласие может звучать так: «Знаешь, ... (имя ребенка), мне не очень нравится твое предложение. Давай лучше... (ребенок предлагает что-то свое)».

Обсуждение в кругу: чей вопрос понравился больше всего?

III. Рефлексия.

- О каком правиле сотрудничества мы сегодня говорили?
- Какой рисунок понравился больше всего?
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем занятии?

Занятие 11. Третье правило сотрудничества

Цели: отработка навыков эффективного учебного сотрудничества; развитие коммуникативных эмоций.

Ход занятия.

I. Орг. момент.

Разминка. Игра «Жмурки».

Обсуждение в кругу.

- С какими правилами сотрудничества мы с вами уже знакомы?

II. Основная часть.

Упражнение «Лепим снеговика».

Психолог. Каждая пара, не договариваясь друг с другом с помощью слов (молча), должна нарисовать своего снеговика. Не забудьте, что у каждого снеговика несколько снежных шаров, на голове - обязательно какая-нибудь шляпа (ведро), а на лице... Кто знает, что служит глазами снеговика, а носом? Правильно, это могут быть камушки, веточки, морковка.

Итак, рисуем снеговиков. Расскажите теперь о своих снеговиках: какого они роста, какое у них лицо, что держат в руках, что у них на голове, где стоят. (Рассказы детей).

- Видите, как дружно идет работа, если все действуют вместе.

Упражнение «Зашифрованные рисунки».

- А что мы могли бы сделать, чтобы работа шла быстрее? (Спрашивать о том, что нужно сделать.) «Умей задавать вопросы». Правильно, это еще одно важное правило общения.

III. Рефлексия.

- С каким правилом сотрудничества мы познакомились сегодня?
- Как вы думаете, где нам пригодится это правило?

Занятие 12.

Тема. Четвертое правило сотрудничества

Цели: отработка навыков делового общения; выработка умения отстаивать свои позиции, задавать вопросы.

Ход занятия

I. Орг. момент.

Упражнение «Зарядка».

Психолог. Для каждого первоклассника очень важно утром делать

зарядку, чтобы сил хватало на целый день. Сейчас один из вас станет ведущим, а остальные будут делать зарядку по его команде.

Один ученик становится ведущим, остальные выполняют те же упражнения, что и он.

II. Основная часть.

Чтение сказки-были Андрея Платонова «Неизвестный цветок» и обсуждение по вопросам:

- Как вы думаете: какие слова смогла найти Даша, чтобы убедить своих друзей прийти на пустырь?

- Какие бы вы смогли найти слова, чтобы вам поверили и помогли?

- Что помогло превратить пустырь в цветущий сад? (Умение Даши убеждать других.)

Следующий этап - создание иллюстраций по сюжету сказки с последующим обсуждением. (Что смог увидеть каждый первоклассник в сказке, каким увидел неизвестный цветок?)

III. Рефлексия.

- О каком правиле сотрудничества мы сегодня узнали?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025