

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 20.08.24 № 118

Директор Ольга М.А. Лень



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
5 «Б» класс
2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Чурбакова Л.Н.

Астрахань, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
 - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
 - определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
 - совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
 - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
 - развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
 - формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
 - развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
 - формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
 - привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II.Содержание курса «Русский язык» для 5 класса

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце

слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ

действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по

коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
 - производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
 - образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
 - иметь представления о грамматических разрядах слов;
 - различать части речи по вопросу и значению\$
 - пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную

тему;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием

– нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

– составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

– составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

– различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

IV. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов

Линия УМК «Русский язык» для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе В.В. Воронковой.

УМК «Русский язык». 5 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Русский язык. 5 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.; «Просвещение», 2022 год. 7-е издание.

- Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К.
- Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.

УМК «Русский язык». 6 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Русский язык. 6 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,

- Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К.
- Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.

УМК «Русский язык». 7 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Русский язык. 7 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,

- Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

- Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К.
- Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.

УМК «Русский язык». 9 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Русский язык. 9 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

- Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К.
- Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.

В качестве дополнительного УМК может быть использована **Линия УМК «Русский язык» для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.**

Воронковой:

- Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид).

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

- Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы (VIII вид).

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

V. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов | | | | | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила | Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с | Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. |
| 2 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | <p>Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении.</p> <p>Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Проверяют по словарю правильность записанных слов.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми</p> |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | <p>Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.</p> <p>Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?;</p> | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.</p> <p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с</p> | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.</p> <p>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Упражняются в написании</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | гласные для твердых и мягких согласных с | |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | <p>Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова.</p> <p>Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Ознакомление со словарным</p> | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | <p>Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком</p> | <p>Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким</p> | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) | помощью учителя | Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
| 7 | Текст. Различение текста и не текста | 1 | Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. | Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника. | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | безударных гласных в словах | Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах | безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание | Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 | Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы. |
| 13 | Закрепление знаний. Упражнения на правописании безударных гласных. | 1 | Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова | Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы». | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно |
| 15 | Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных элементов | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради | Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 | <p>Определение темы текста.</p> <p>Коллективный подбор заголовка к тексту.</p> <p>Отражение темы текста в заголовке</p> | <p>Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками.</p> | <p>Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Записывают текст по серии картинок.</p> <p>Соотносят основную мысль текста и заголовок.</p> |
| Предложение. Текст – 17 часов | | | | | |
| 17 | Выражение мысли в предложении и законченной мысли | 1 | <p>Выражение мысли посредством предложения.</p> <p>Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Окончание мысли в предложении по-разному с</p> | <p>Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя.</p> <p>Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений</p> | <p>Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков.</p> |
| 18 | Распространение предложений | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Умение аргументированно выражать мысль в предложении.</p> <p>Распространение предложений</p> | <p>Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок</p> | <p>Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника.</p> <p>Записывают получившийся текст</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Порядок слов в предложении | 1 | Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения |
| 20 | Связь слов в предложении | 1 | Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определенном | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают утверждения | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают предложения |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам | Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях | Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из |
| 23 | Второстепенные члены предложения | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого | Упражняются различать главные и второстепенными члена предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по | Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчеркивают в предложениях |
| 24 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала | Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец | Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение | Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. | Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | письме начала и конца предложения | предложения. Составляют предложения к | начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку |
| 26 | Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложени | 1 | Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски |
| 27 | Вопросительные предложения | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, | Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Восклицательные предложения | 1 | <p>Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.</p> <p>Знание восклицательных слов.</p> <p>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации</p> | <p>Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.</p> <p>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и</p> | <p>Произносят предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации</p> |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | <p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p> | <p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя</p> | <p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Ставят знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения | Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и |
| 32 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Составление и запись в тетради | | |
| 33 | Предложение. Закрепление знаний. Тест | 1 | предложения с данным словом Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. |
| | | | расстановке знаков препинания | Подчеркивают знаки | Подчёркивают главные и |
| | | | и точности интонирования | препинания в конце | второстепенные члены |
| 34 | Корень и однокоренные слова | 1 | Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах |

Выделение устное и

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка | Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с | Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника Выбирают заголовок к тексту |
| 37 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции | Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Участвуют в устной работе |
| 39 | Приставка. Приставка как часть слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные» | 1 | Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова |
| 41 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | <p>Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Образование слов при помощи приставок с новым значением.</p> <p>Выделение в словах разных</p> | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.</p> <p>Списывают пословицы с</p> | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки</p> |
| 43 | Приставка и предлог | 1 | <p>Нахождение различия между приставками и предлогами.</p> <p>Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом</p> | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.</p> <p>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги</p> | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.</p> <p>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.</p> <p>Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.</p> |
| 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова | 1 | <p>Знакомство с новой частью слова – суффикс.</p> <p>Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.</p> <p>Образование новых слов при помощи суффиксов</p> | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -</p> | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-.</p> <p>Образуют новые слова при помощи</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | слова и записывают их по образцу учебника | однокоренные слова. |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 | Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря синонимичными словами | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами | Выделяют в них корни и суффиксы Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Выделяют эти слова в предложении |
| 46 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. |
| 49 | Слово-корень с ударной гласной | 1 | Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова | Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два | Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | опорой на алгоритм в учебнике | |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради | Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое |
| 52 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний | Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют | Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания |
| 53 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные | Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение | 1 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и глухих согласных в корне слова | | | Упражняются к корню слова добавлять окончание | |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте |
| 56 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Объясняют правописание безударных гласных |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в |
| 59 | Непроверяемые написания в корне | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. |
| 60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания |
| 62 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу | Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи |
| 63 | Деловое письмо. Записка | 1 | Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради» |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 | Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки» |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно |
| 66 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника |
| Части речи. Текст – 56 часов | | | | | |
| 67 | Название предметов, действий и признаков | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Понятие о частях речи. Существительное | 1 | Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника |
| 69 | Глагол | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |
| 70 | Прилагательное | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения |
| 71 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. | Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему | Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Ознакомление со словарным словом:</p> <p>забота, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись</p> | | |
| 72 | <p>Различение частей речи по вопросу и значению</p> | 1 | <p>Уточнение частей речи по вопросу и значению.</p> <p>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.</p> | <p>Различают части речи по вопросу и значению.</p> <p>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника</p> | <p>Различают части речи по вопросу и значению.</p> <p>Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части</p> |
| 73 | <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Контрольные вопросы и</p> | 1 | <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом</p> | <p>Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»</p> | <p>Применяют разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем</p> |
| 74 | <p>Работа над ошибками теста.</p> <p>Подготовка к</p> | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися.</p> | <p>Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.</p> | <p>Делают работу над ошибками теста.</p> <p>Пишут словарный диктант</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | словарных слов | | |
| 75 | Имя существительное. Значение имен | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают |
| 76 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся |
| 78 | Правописание имен собственных | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения | | |
| 79 | Проверочная работа по теме «Правописание имен | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки | Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы |
| 80 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой |
| 81 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, | Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. | Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор |
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных | Определяют число имени существительного, используя правило учебника | Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного |
| 83 | Изменение имен существительн | 1 | Применение в устной и письменной речи | Изменяют имена существительные по | Употребляют существительные в единственном и множественном |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам. | учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и | по числам, выделяют окончания имен существительных |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и | Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и |
| 86 | Род имён существительных | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия рода. | Упражняются в определении рода имен | Определяют род имен существительных. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | понятием рода | | существительных | Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена | имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |
| 87 | Имена существительные | 1 | Определение мужского рода имени существительного по | Указывают мужской род имен существительных, | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово |
| 88 | Имена существительные женского рода | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя» | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» |
| 89 | Имена существительные | 1 | Определение среднего рода имен существительных по | Указывают средний род имен существительных по | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» |
| 90 | Различение имен существительных по родам | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с | Определяют существительные по родам, используя памятку | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое) |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существитель- ных» | 1 | Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. | Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |
| 92 | Работа над ошибками. Подготовка к | 1 | Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | диктанту | | | слова, используя орфографический словарь | |
| 93 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания. | Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно |
| 94 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и | 1 | Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном Приведение примеров для | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал | Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания | Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради | Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 | Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста | Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по | Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное |
| 97 | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи | Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени | Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения | учителя | |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь |
| 100 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 101 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 | Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных женского рода | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям |
| 102 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего | Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, | Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | выполнении упражнений с опорой на учебник | |
| 103 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов | 1 | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род | Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен |
| 104 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и | 1 | Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных |
| 105 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам | Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно |
| 106 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и | Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся. | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания | Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. |
| 109 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант |
| 110 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст | Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно. |
| 111 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – | Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | печатного текста. Находят глаголы в упражнении и | Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. |
| 112 | Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания | Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. |
| 113 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 114 | Прошедшее время глаголов | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Будущее время глаголов | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя | Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 116 | Различение глаголов по временам | 1 | Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена. | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 118 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному | 1 | Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли | 1 | Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями | Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. |
| 120 | Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее |
| 121 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные | 1 | Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника. | Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному | 1 | Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его. | Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение |

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Главные члены предложения | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения | Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят | Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки |
| 124 | Второстепенные члены предложения | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их | Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. | Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные |
| 125 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения | Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений |
| 127 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы кратко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: кратко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | предложения |
| 128 | Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с | Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения |
| 129 | Дополнение предложения однородными членами | 1 | Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на | Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов | Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец | Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. |
| 131 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова. |
| 132 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений | Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Выделяют отличия |
| 133 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на |

Повторение – 3 часа

| | | | | | |
|-----|--------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Состав слова | 1 | Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. |
| 135 | Части речи | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к | Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия Повторяют определение частей речи с опорой на | Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Тест по теме «Предложение» | 1 | Применение на практике полученных знаний | <p>Переписывают текст из учебника.</p> <p>Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.</p> <p>Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему</p> | <p>Записывают текст из учебника.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи.</p> <p>Обсуждают варианты выполнения предложенного задания</p> |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025