

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.24 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 30.08.24 № 218

Директор М.А. Лень



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Речевая практика**  
**2класс**  
**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана:  
Учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Хайрулиновой А.Н.

Астрахань, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....        | 8  |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 10 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта ;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

#### **Минимальный уровень**

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

*Оценка «2»* - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные



высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| 1             | Аудирование  | 13               |                    |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18               | 1                  |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24               | 1                  |
| 4             | Культура общения                                       | 13               | 1                  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68</b>        | <b>3</b>           |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                  | Тема предмета     | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|------------------------------------|-------------------|--------------|---|---|--|
|                                    |                   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Добро пожаловать! - 9 часов</b> |                   |              |   |   |  |
| 1                                  | Добро пожаловать! | 1<br>05.09   | Приветствие, представление новых учеников<br>Игра «Приветствие»<br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |

|   |                        |            |   |   |   |
|---|------------------------|------------|---|---|---|
| 2 | У нас новая ученица    | 1<br>06.09 | Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)   | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других   | Слушают и понимают речь других  |
| 3 | У нас новая ученица    | 1<br>12.09 | Введение детей в ситуацию знакомства<br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик  | Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве  | Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге                                   |
| 4 | Кто нас лечит и кормит | 1<br>13.09 | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой<br>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)<br>Участие в беседе по итогам экскурсии | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 5 | Правила для школьника  | 1<br>19.09 | Повторение правил поведения в школе   | Слушают и понимают речь других  | Высказывают свое мнение при обсуждении задания  |
| 6 | Правила для школьника  | 1<br>20.09 | Конструирование реплик по теме урока<br>Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам   | Выполняют правила поведения в школе   | Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других   |

|                                |                  |            |   |   |   |
|--------------------------------|------------------|------------|---|---|---|
|                                |                  |            | Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»  |   |   |
| 7                              | «Ура! Перемена!» | 1<br>26.09 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене<br>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»<br>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов | Самостоятельно организывают своё рабочее место<br>Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют высказывание- просьбу | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению<br>Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют диалоги по опорным схемам |
| 8                              | «Ура! Перемена!» | 1<br>27.09 |   |   |   |
| <b>Истории о лете – 4 часа</b> |                  |            |   |   |   |
| 9                              | Истории о лете   | 1<br>03.10 | Слушание и отгадывание загадок о лете<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации   | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других  | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги  |
| 10                             | Истории о лете   | 1<br>04.10 | Знакомство с правилами участия в беседе<br>Игра «Рассказ по кругу»  |   |   |

|                                  |                                   |            |   |  |   |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------|---|--|---|
| 11                               | Я расскажу вам, где отдыхал       | 1<br>10.10 | Разучивание считалок<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту  | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других   | Самостоятельно организуют своё рабочее место  |
| 12                               | Я расскажу вам, где отдыхал       | 1<br>11.10 | Соблюдение правил участия в беседе<br>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план  | Составляют предложения по сюжетной картинке  | Моделируют диалоги<br>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план  |
| <b>Играем в сказку - 7 часов</b> |                                   |            |   |  |   |
| 13                               | Сказка «Три медведя»              | 1<br>17.10 | Разучивание чистоговорок<br>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»<br>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности   | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки по картинкам<br>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши |
| 14                               | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1<br>18.10 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки<br>Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем   | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                 |
| 15                               | Сказка «Три поросенка»            | 1<br>24.10 | Знакомство со сказкой «Три поросенка»   | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки   | Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки  |

|                    |                                     |            |   |   |   |
|--------------------|-------------------------------------|------------|---|---|---|
|                    |                                     |            | Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке<br>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки<br>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | Повторяют фразы героев за учителем<br>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке                              | Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| 16                 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1<br>25.10 | Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки   | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем  | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                  |
| <b>II четверть</b> |                                     |            |   |   |   |
| 17                 | Сказка «Маша и медведь»             | 1<br>07.11 | Загадки в форме «звукового письма»<br>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»<br>Повторение правил поведения при знакомстве<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки   | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки  |

|                                      |                                      |            |   |  |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|---|--|---|
| 18                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1<br>08.11 | Коллективное рассказывание сказки<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов  | Слушают и понимают речь других   | Называют героев сказки  |
| 19                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1<br>14.11 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки  | Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Рассказывают сказку по картинкам | Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно  |
| <b>Расскажи мне о школе – 4 часа</b> |                                      |            |   |  |   |
| 20                                   | Играем во дворе                      | 1<br>15.11 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях<br>Умение играть по правилам<br>Участие в игре «Кто быстрее?» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры  | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Соблюдают правила игры |

|    |  |            |  |   |   |
|----|--|------------|--|---|---|
| 21 | Не надо больше ссориться                 | 1<br>21.11 | Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»<br>Моделирование спорных ситуации и способы их решения<br>Формирование доброжелательного отношения друг к другу<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов<br>Участие в игре «Что такое хорошо?»            | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры                   | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Моделируют ситуации                      |
| 22 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1<br>22.11 | Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов<br>Уточнение обязанностей дежурных | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя   | Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом  |
| 23 | Наш товарищ заболел                      | 1<br>28.11 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умений строить  | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ по сюжетным картинкам | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом<br>Составляют рассказ по сюжетным картинкам |



|                             |                           |            |  |   |   |
|-----------------------------|---------------------------|------------|--|---|---|
|                             |                           |            | высказывание-просьбу,<br>обращенную к учителю<br>Составление рассказа по<br>сюжетным картинкам, определение<br>порядка<br>действий в опасной ситуации  |   |   |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |                           |            |  |   |   |
| 24                          | В воскресенье все<br>дома | 1<br>29.11 | Знакомство со стихотворением Е.<br>Благининой «Посидим в тишине»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Закрепление представлений о<br>прямых родственных отношениях:<br>мама, папа, дедушка, бабушка,<br>братья, сестры; знаний имени,<br>отчества и<br>фамилии своих родителей, места<br>их работы, имени братьев и сестёр,<br>их занятий<br>Выявление знаний обучающихся<br>членах своей семьи, о<br>понимании отношений: старше -<br>младше Составление<br>предложения по<br>сюжетным картинкам | Слушают и понимают<br>речь других<br>Называют членов семьи,<br>их имена, места их<br>работы<br>Составляют<br>предложения по<br>сюжетным картинкам | Называют членов семьи<br>их имена, отчества и<br>фамилии своих<br>родителей, места их<br>работы<br>Составляют<br>предложения по<br>сюжетным картинкам |
| 25                          | Расскажи о себе           | 1<br>05.12 | Называние своего имени,<br>отчества, фамилии, адреса<br>Составление рассказа о себе<br>по образцу  | Называют свое имя,<br>отчество, фамилию,<br>адрес<br>Составляют рассказ о<br>себе с помощью учителя   | Называют свое имя,<br>отчество, фамилию,<br>адрес<br>Составляют рассказ о<br>себе по образцу  |

|    |                    |            |  |  |  |
|----|--------------------|------------|--|--|--|
| 26 | Я звоню себе домой | 1<br>06.12 | Разучивание чистоговорки<br>Моделирование телефонных<br>разговоров с мамой Знакомство с<br>правилами общения по телефону<br>Чтение номера телефонов<br>близких | Воспроизводят<br>чистоговорки<br>Слушают и понимают<br>речь других | Воспроизводят<br>чистоговорки<br>Называют домашний<br>номер телефона или<br>номер мамы |
|----|--------------------|------------|--|--|--|

|   |                             |            |   |   |   |
|---|-----------------------------|------------|---|---|---|
|   |                             |            | взрослых, записывание домашнего номера телефона   | Знакомятся с правилами общения по телефону<br>Повторяют номер мамы с помощью учителя                                  | Знакомятся с правилами общения по телефону  |
| 27  | Я звоню в экстренные службы | 1<br>12.12 | Повторение чистоговорки<br>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»<br>Повторение правил общения по телефону<br>Составление рассказа с опорой на картинки  | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения с опорой на картинки           | Слушают и понимают речь других<br>Конструируют диалог<br>Повторяют правила общения по телефону<br>Составляют рассказ с опорой на картинки |
| <b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b> |                             |            |   |   |   |
| 28  | Готовимся к Новому году     | 1<br>13.12 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки | Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем<br>Составляют предложение по сюжетным картинкам          | Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно<br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме                                   |
| 29  | Новогодние чудеса           | 1<br>19.12 | Повторение песенки «В лесу родилась елочка»<br>Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»<br>Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность<br>Игра «Узнай меня»  | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br>Моделируют диалог с помощью учителя<br>Слушают и понимают речь других | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br>Моделируют диалог<br>Слушают и понимают речь других                                       |
| 30  | Новогодние поздравления     | 1<br>20.12 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем  | Слушают и понимают речь других  | Слушают и понимают речь других  |

|                                   |                             |            |  |   |  |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|--|---|--|
|                                   |                             |            | Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка  | Составляют поздравление с помощью учителя   | Составляют поздравление по опорным схемам  |
| 31                                | Практическое занятие        | 1<br>26.12 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план   | Составляют рассказ по сюжетным картинкам<br>Отвечают на вопросы учителя                                       | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                   |
| <b>С днем рождения! – 7 часов</b> |                             |            |  |   |  |
| 32                                | Приглашаем гостей!          | 1<br>27.12 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)<br>Разучивание чистоговорки<br>Рассматривание предметных картинок<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление устного приглашения на праздник<br>Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения» | Воспроизводят чистоговорки<br>Отвечают на вопросы по предметным картинкам<br>Участвуют в диалоге              | Слушают и понимают речь других<br>Составляют устное приглашение по опорным схемам<br>Участвуют в диалоге |
| <b>III четверть</b>               |                             |            |  |   |  |
| 33                                | Мы в гостях на дне рождения | 1<br>16.01 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими   | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам   |
| 34                                | Мы в гостях на дне рождения | 1<br>17.01 | Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем<br>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам   |   |  |

|    |  |            |   |   |  |
|----|--|------------|---|---|--|
| 35 | Поздравляем с Днем рождения!           | 1<br>23.01 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем<br>Моделирование возможных диалогов между героями картинки<br>Составление поздравления с опорой на картинный план  | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя<br>Составляют поздравления с помощью учителя                          | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух<br>Моделируют диалог<br>Составляют поздравления с опорой на картинный план                     |
| 36 | Накрываем праздничный стол             | 1<br>24.01 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам<br>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией<br>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Игре «Кукла накрывает на стол»<br>Составление рассказа с опорой на картинный план | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Отвечают на вопросы по картинкам<br>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Составляют рассказы с опорой на картинный план |
| 37 | День рождения!<br>Знакомимся с гостями | 1<br>30.01 | Разучивание чистоговорки<br>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией<br>Составление рассказа с опорой на картинный план<br>Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту   | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя   | Умеют работать индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге  |
| 38 | День рождения!<br>Провожаем гостей     | 1<br>31.01 | Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»<br>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими<br>Игра «Кукла провожает гостей»   | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы по произведению<br>Знакомятся с правилами поведения при прощании                        | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы по произведению<br>Знакомятся с  |

|                            |                      |            |   |   |   |
|----------------------------|----------------------|------------|---|---|---|
|                            |                      |            |   |   | правилами поведения при прощании<br>Работают индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге   |
| <b>Дежурство - 6 часов</b> |                      |            |   |   |   |
| 39                         | Дежурство в классе   | 1<br>06.02 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки                   | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки |
| 40                         | Дежурство в столовой | 1<br>07.02 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Игра «В столовой»<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя      | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки      |

|    |                               |            |   |   |  |
|----|-------------------------------|------------|---|---|--|
| 41 | Дежури́м с дру́гом (подругой) | 1<br>13.02 | Слушание песни «Мы дежурные»<br>Ответы хором на вопросы из песни<br>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.<br>Уточнение обязанностей дежурных | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалоги с помощью учителя | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме   |
| 42 | Обязанности дежурного         | 1<br>14.02 | Повторение основных обязанностей дежурного<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика<br>Конструирование предложений по картинкам  | Повторяют обязанности дежурных<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинкам                                    | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика |
| 43 | Дежурство в столовой          | 1<br>20.02 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Ролевая игра «В столовой»<br>Составление плана дежурства с опорой на картинки  | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных                                | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве                   |

|                                     |                            |            |  |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------|------------|--|---|--|
| 44                                  | Практическое занятие       | 1<br>21.02 | Составление рассказа о дежурстве   | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки   | Составляют рассказ о дежурстве   |
| <b>У меня есть щенок! – 6 часов</b> |                            |            |  |   |  |
| 45                                  | У меня есть щенок!         | 1<br>27.02 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)<br>Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинке                       | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению<br>Работают индивидуально<br>Составляют предложения                              |
| 46                                  | В зоомагазине              | 1<br>28.02 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ описание с помощью учителя  | Работают индивидуально<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ – описание с опорой на картинки                |
| 47                                  | Описание домашнего питомца | 1<br>06.03 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Составление рассказа-описания,<br>Игра «Узнай моего питомца»<br>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем                                       | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Участвуют в игре<br>Составляют рассказ– описание |



|    |   |            |  |  |   |
|----|---|------------|--|--|---|
| 48 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1<br>07.03 | Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова<br>Воспитание у детей любви к животным<br>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам                        | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют стихотворение за учителем                                      | Слушают и понимают речь других<br>Воспроизводят стихотворение самостоятельно  |
| 49 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1<br>13.03 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок  | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок  | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок   |
| 50 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1<br>14.03 | Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки  | Составляют вопросительные предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Составляют вопросительные предложения<br>Составляют рассказ - описание с опорой на картинки   |
|    |   |            | <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b>   |  |   |
| 51 | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1<br>20.03 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»<br>Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки | Отгадывают загадки<br>Называют героев сказки<br>Рассказывают сказку по картинкам                           | Отгадывают загадки<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |

|  |                                       |            |  |  |   |
|--|---------------------------------------|------------|--|--|---|
| 52                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1<br>21.03 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)  | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем   | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно  |
| <b>IV четверть</b>                     |                                       |            |  |  |   |
| 53                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1<br>03.04 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки   |  |   |
| 54                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1<br>04.04 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов  | Пересказывают сказку с помощью учителя<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем   | Пересказывают сказку с опорой на картинки<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                 |
| 55                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1<br>10.04 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки   |  |   |
| <b>Я записался в кружок! -12 часов</b> |                                       |            |  |  |   |
| 56                                     | Я иду в кружок. Кто со мной?          | 1<br>11.04 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок |

|    |                         |            |  |   |   |
|----|-------------------------|------------|--|---|---|
| 57 | Я записался в кружок!   | 1<br>17.04 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок   | Слушают и понимают речь других  | Слушают и понимают речь других  |
| 58 | Я записался в кружок!   | 1<br>18.04 | Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Повторение домашнего адреса и номер телефона<br>Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся                          | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Называют свой домашний адрес           | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Называют свой домашний адрес и номер телефона |
| 59 | Я люблю играть в футбол | 1<br>24.04 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Беседа по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке   | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам        |
| 60 | Я люблю рисовать        | 1<br>25.05 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам  |

|    |                          |            |   |  |   |
|----|--------------------------|------------|---|--|---|
| 61 | Я люблю танцевать        | 1<br>15.05 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке                | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам            | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам              |
| 62 | Я люблю театр            | 1<br>16.05 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке                | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам            | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам              |
| 63 | Поклонимся памяти Героев | 1<br>22.05 | Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям<br>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления<br>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией<br>Моделирование и проигрывание диалогов | Слушают песни<br>Отвечают на простые вопросы<br>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию<br>Проговаривают поздравления с помощью учителя | Слушают песни<br>Отвечают на простые вопросы<br>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию<br>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1<br>23.05 |   |  |   |

|       |                |            |   |  |   |
|-------|----------------|------------|---|--|---|
|       |                |            | по теме   |  |   |
| 65    | Скоро лето!    | 1<br>29.05 | <p>Знакомство со стихотворением И. Гуриной<br/>«Здравствуй лето!»<br/>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета<br/>Повторение правил поведения на воде<br/>Составление рассказа о лете<br/>Игра «Морские фигуры»</p> | <p>Рассказывают признаки лета<br/>Слушают и понимают речь других<br/>Отвечают на простые вопросы учителя<br/>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p> | <p>Умеют работать индивидуально<br/>Участвуют в диалоге<br/>Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное<br/>Составляют короткий рассказ по теме</p> |
| 66-68 | Итоговые уроки | 30.05      | <p>Повторение пройденного материала<br/>Составление коротких рассказов<br/>Повторение изученных сказок</p>  | <p>Отвечают на простые вопросы учителя<br/>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам</p>   | <p>Отвечают на простые вопросы учителя.<br/>Составляют короткий рассказ по теме</p>   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025