ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от *30 08 ⁄24* № *3/*

Директор М.А. Лень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Математика 2класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024 – 2025 учебный год

Разработана: Учителем начальных классов высшей квалификационной категории Хайрулиновой А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	.11
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	.13

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты

освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или

одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд
 (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
 - использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд
 (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

 $\langle \langle 5 \rangle \rangle$ - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

$N_{\underline{0}}$	Название раздела, темы	Кол-во	Контрольные
Π/Π		часов	работы
1.	Первый десяток. Повторение	16	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	2
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	3
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	21	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	48	4
6.	Повторение	17	1
	Итого:	170	

ІІІ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		·BO		Дифференциация видов д	Дифференциация видов деятельности обучающихся				
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	I четверть								
			Первый десяток.	Повторение – 16 часов					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1до 10	1 02.09	Знание числового ряда впределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовойряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел впределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд				
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2 03.09 04.09	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел впределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования;				

				Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение тре- угольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вер- шинам)	05.09	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1 06.09	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 издвух слагаемых Линии Отрезок	1 09.09	Повторение состава числа 6Решение примеров на сложение и вычитание в преде лах 6 Различение линий (прямая,кривая, отрезок)	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию

			Построение прямой линии	линию (не обязательно прово-	Строят отрезок заданной длины с
			через одну, две точки	дить прямую линию через одну	помощью линейки
			Измерение длины	и две точки)	
			отрезковПостроение	Строят отрезок заданной длины	
			отрезка заданной длины	(по клеточкам) с помощью ли-	
				нейки	
7	Состав числа 7 из	1	Закрепление знания	Знают состав числа 7, пользу-	Знают состав числа 7, пользу-
	двух слагаемых		составачисла 7	ются таблицей состава чисел	ются таблицей состава чисел пер-
	Составление и	10.09	Решение примеров на сло-	(из двух чисел)	вого десятка из двух слагаемых
	решение задач		жение и вычитание в преде	Решают простые арифметиче-	Решают простые текстовые
			лах 7	ские задачи на нахождение	арифметические задачи на
			Решение текстовых ариф-	суммы, остатка, записывать ре-	нахождение суммы, остатка, за-
			метических задач на нахож-	шение в виде арифметического	писывать решение в виде ариф-
			дение суммы, остатка в	примера (с помощью учителя)	метического примера
			пределах 10	Решают примеры в одно дей-	Решают примеры на сложение и
				ствие на сложение и вычитание	вычитание в пределах 10, требу-
				в пределах 10 с помощью счёт-	ющие выполнения одного дей-
				ного и дидактического матери-	ствия
				ала	
8	Состав числа 8	1	Закрепление знания	Знают состав числа 8, пользу-	Знают состав числа 8, пользу-
	издвух		составачисла 8 Счёт по 2	ются таблицей состава чисел	ются таблицей состава чисел пер-
	слагаемых Счет	11.09	(парами) Решение	(из двух чисел)	вого десятка из двух слагаемых
	равными		примеров на сложение и	Считают в прямом порядке по 2	Считают в прямом и обратном
	группами по 2		вычитание в пределах 8	(парами) в пределах 8	порядке по 2 в пределах 8
			Составление и решение		
			арифметических задач по		
			предложенному сюжету, го		
			товому решению, краткой		
			записи с использованием		
			иллюстраций		

9	Состав числа 9	1	Закрепление знания	Знают состав числа 9, пользу-	Знают состав числа 9, пользу-
	из двух	-	составачисла 9 Счёт по 3	ются таблицей состава чисел	ются таблицей состава чисел
	слагаемых Счет	12.09	Решение примеров на	(из двух чисел)	первого десятка из двух слага-
	равными	12.00	сложениеи вычитание в	Считают в прямом порядке по	емых
	группами по 3		пределах 9 Решение текстовых	3 в пределах 9	Считают в прямом и обратном
	TPylliamin no 5		арифметических задач на	З в пределах у	порядке по 3 в пределах 9
			нахождение суммы, остатка в		порядке по з в пределах у
			пределах 10		
10-	Состав числа 10	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 10, поль-	Знают состав числа 10, поль-
11	издвух слагаемых	1	числа 10. Счёт по 2, по 5	зуются таблицей состава чи-	зуются таблицей состава чи-
11	Сложение и вычи-	13.09	Сложение и вычитание чисел	сел (из двух чисел)	сел первого десятка из двух
	тание в пределах	13.07	впределах 10	Считают в прямом и обратном	слагаемых
	10		Составление и решение	порядке по единице в преде-	Считают в прямом и обратном
	10		примеров на сложение и	лах 10	порядке по единице, по 2, по
			вычитание с опорой на	Заменяют 10 единиц 1 десят-	5, по 3 в пределах 10
			схематическое изображение	ком (1 дес. = 10 ед.)	Заменяют 10 единиц 1 десят-
			1	, ,	ком (1 дес. = 10 ед.)
			состава чисел в пределах 10	Решают примеры в одно действие на сложение и вычита-	Решают примеры на сложение
					* *
				ние в пределах 10 с помощью	и вычитание в пределах 10,
				счётного и дидактического	требующие выполнения од-
10	II 1 0	1	2	материала	ного и двух действий
12	Число и цифра 0	1	Закрепление знания числа	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают, чи-
	Сложение и вычи-	16.00	ицифры 0	тают и записывают число 0	тают и записывают число 0
	тание в пределах	16.09	Сравнение нуля с числами	Сравнивают число 0 с числами	Сравнивают число 0 с числами
	10		впределах 10	в пределах 10 (возможно с по-	в пределах 10
			Решение примеров с числом 0	мощью)	Составляют, записывают, ре-
				Составляют, записывают, ре-	шают примеры в одно дей-
				шают примеры в одно дей-	ствие на сложение и вычита-
				ствие на сложение и вычита-	ние
				ние с помощью счётного и ди-	
				дактического материала	

13-14	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2 17.09 18.09	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе зна-ния их места в числовом ряду	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
15	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	1 19.09	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
16	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка. Действия с числами первого	1 20.09	Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче)	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок

Д	есятка		

			Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений	помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
	Второй	десяток	. Нумерация. Увеличение, умень	шение числа на несколько един	ниц – 27 часов
17- 18	Числа 11-13 Десятичный составчисел 11,12,13 Сравнение чисел	2 23.09 24.09	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначными)

19	Числовой ряд	1	Счет предметов и отвлеченный	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	1-13 Длина		счет в пределах 13 (счет по 1)	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
	отрезка	25.09	Сравнение чисел в пределах 13	десятка	тах числа второго десятка
	Сравнение длин		Сложение в пределах 13 на ос-	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
	отрезка		нове десятичного состава чисел	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
	•		(10 + 3); сложение и вычитание	сятков и единиц	ниц
			на основе присчитывания и от-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			считывания единицы (12 + 1; 13	13 (использовать при сравне-	13 (однозначные с двузнач-
			-1)	нии чисел знаки не обяза-	ными, двузначные с двузнач-
			Решение текстовых арифмети-	тельно; при сравнении дву-	ными)
			ческих задач на нахождение	значных чисел с двузначными	Строят отрезок заданной
			суммы, остатка в пределах 13	возможна помощь учителя)	длины с помощью линейки
			Составление и решение ариф-	Строят отрезок заданной	
			метических задач по предло-	длины (по клеточкам) с помо-	
			женному сюжету, готовому ре-	щью линейки	
			шению		
20	Числа 14- 16	1	Изучение чисел 14–16: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	Десятичный		вание из десятка и единиц	вают на счётах числа 14-16	сывают, откладывают на счё-
	составчисел	26.09	Название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	тах числа 14-16
	14,15,16		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго де-
			Откладывание чисел 14–16 с	сятков и единиц	сятка на сумму десятков и еди-
			использованием счетного мате-		ниц
			риала, их иллюстрирование на		
			основе десятичного состава		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 16 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		
			Счет в заданных пределах		

21-	Числовой ряд	2	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
22	чисел1-16		Сложение в пределах 16 на ос-	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
	Сравнение чисел	27.09	нове десятичного состава чисел	десятка	тах числа второго десятка
		30.09	(10 + 6); сложение на основе	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			присчитывания единицы с прак-	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			тическим применением при вы-	сятков и единиц	ниц
			числениях переместительного	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			свойства сложения (15 + 1; 1 +	16 (при сравнении двузначных	16 (однозначные с двузнач-
			15); вычитание на основе отсчи-	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
			тывания единицы (15 – 1)	можна помощь учителя)	ными)
			Решение текстовых арифмети-		
			ческих задач на нахождение		
			суммы, остатка в пределах 16		
			Составление и решение ариф-		
			метических задач по предло-		
			женному сюжету, готовому ре-		
			шению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
22	0	1	суммы (в пределах 16 р.)	11	0.5
23	Сравнение	1	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	чисел иотрезков	01.10	Измерение длины отрезков;	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
		01.10	сравнение чисел, полученных	десятка	тах числа второго десятка
			при измерении длины отрезков;	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			построение отрезков, равных по	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			длине данному отрезку в пределах 16 см	сятков и единиц	Спорушрогот нисло в продолог
			JIAX TO UM	Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных	Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузнач-
				чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
				можна помощь учителя)	ными, двузначные с двузнач-
				можна помощь учителя)	пымиј

24	Числа 17 - 19	1	Изучение чисел 17–19: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	Десятичный		вание из десятка и единиц,	вают на счётах числа 14-16	сывают, откладывают на счё-
	составчисел 17,	02.10	название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	тах числа 14-16
	18, 19		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго де-
			Откладывание чисел 17–19 с	сятков и единиц	сятка на сумму десятков и еди-
			использованием счетного мате-		ниц
			риала, их иллюстрирование на		
			основе десятичного состава		
			Работа с числовым рядом в пре-		
			делах 19 в прямой и обратной		
			последовательности		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 19 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2, 3)		
0.7		4	Счет в заданных пределах	**	
25	Числовой ряд	1	Сравнение чисел в пределах 19	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	1-19	02.10	Сложение в пределах 19 на ос-	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
	Сравнение	03.10	нове десятичного состава чисел	десятка	тах числа второго десятка
	чисел		с практическим применением	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			при вычислениях перемести-	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			тельного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычита-	сятков и единиц	Споруждения учено в проченом
				Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			ние на основе присчитывания,	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с двузнач-
			отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1)	чисел с двузначными возможна помощь учителя)	ными, двузначные с двузначными)
			1 + 10, 19 – 1) Нахождение значения число-	Используют при сравнении чи-	Используют при сравнении чи-
			вого выражения в два арифме-	сел знаки: больше, меньше,	сел знаки: больше, меньше,
			вого выражения в два арифме-	равно	равно
				равно	равно

		1		
Сравнение чисел	1	Решение текстовых арифмети-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
от 1 до 19		ческих задач на нахождение	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с двузнач-
Задачи на	04.10	суммы, остатка в пределах 19, в	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
нахождение		том числе с числами, получен-	можна помощь учителя)	ными)
суммы		ными при измерении стоимости	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
		Составление и решение ариф-	дачи на нахождение суммы	дачи на нахождение суммы
		1 1		(самостоятельно)
		женному сюжету, готовому ре-		
		шению		
		Набор из монет достоинством 1		
Число 20	1		Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
		1		сывают, откладывают на счё-
	07.10		1	тах числа в пределах 20
		•		Решают примеры на сложение
				и вычитание в пределах 20, ис-
			<u> </u>	пользуя знания состава чисел
		1		второго десятка из десятков и
		1 1		единиц
			1	
		-		
		*		
		по 2)		
	Задачи на нахождение суммы	от 1 до 19 Задачи на 04.10 нахождение суммы	от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы очисле с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Число 20 1 Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами	Сравнение чисел от 1 до 19 Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы 04.10 Число 20 Тисло 20: образование из двух десятков, название, запись, десятков, название, запись, десятков, название числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами

28	Числовой ряд 1-	1	Сравнение чисел в пределах 20	Различают двузначные и одно-	Различают и называют поня-
20	20 Однозначные	1	Сложение и вычитание в преде-	значные числа	
	* *	00 10	-		тия: двузначные и однознач-
	и двузначные	08.10	лах 20 на основе десятичного	Читают, записывают, отклады-	ные числа
	числа		состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19	вают на счётах числа в преде-	Образовывают, читают, запи-
			-9; $19-10$); сложение и вычи-	лах 20	сывают, откладывают на счё-
			тание на основе присчитыва-	Решают примеры на сложение	тах числа в пределах 20
			ния, отсчитывания единицы (19	и вычитание в пределах 20, ис-	Решают примеры на сложение
			+ 1; 1 + 19; 20 – 1)	пользуя умение пользоваться	и вычитание в пределах 20, ис-
			Нахождение значения число-	таблицей состава чисел вто-	пользуя знания состава чисел
			вого выражения в два арифме-	рого десятка из десятков и еди-	второго десятка из десятков и
			тических действия на последо-	ниц	единиц
			вательное присчитывание (от-		
			считывание) по 1 в пределах 20		
29	Решение	1	Работа с числовым рядом в пре-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	примеров на		делах 20 в прямой и обратной	и вычитание, присчитывая и	и вычитание, присчитывая и
	сложение (18+1),	09.10	последовательности	отсчитывая по 1, с опорой на	отсчитывая по 1
	на вычитание (18-		Получение следующего, преды-	числовой ряд	
	1)		дущего чисел		
			Сложение и вычитание в преде-		
			лах 20 на основе присчитыва-		
			ния, отсчитывания единицы (19		
			+ 1; 1 + 19; 20 – 1)		
30	Решение	1	Решение примеров на вычита-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычита-
	примеров на		ние (12-2)	ние, присчитывая и отсчиты-	ние, присчитывая и отсчиты-
	вычитание (11-1,	10.10	Решение текстовых арифмети-	вая по 1, с опорой на числовой	вая по 1
	12-2)		ческих задач на нахождение	ряд	Решают примеры на сложение
	·		суммы, остатка в пределах 20	Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20, ис-
			Составление и решение ариф-	и вычитание в пределах 20, ис-	пользуя знания состава чисел
			метических задач по предло-	пользуя умение пользоваться	второго десятка из десятков и
			женному сюжету, готовому ре-	таблицей состава чисел вто-	единиц
			шению, краткой записи с ис-	рого десятка из десятков и еди-	,
			пользованием иллюстраций	ниц	

31	Задачи на нахождение остатка	1 11.10	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)
32	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1 14.10	суммы (в пределах 20 р.) Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
33	Решение задач и примеров изученных видов	1 15.10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предло-	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц

			женному сюжету, готовому ре-		Решают простые текстовые за-
			шению, краткой записи с ис-		дачи на нахождение суммы,
			пользованием иллюстраций		остатка (самостоятельно)
34	Пропорожноя	1	Самостоятельное выполнение	Opposed there without it he	`
34	Проверочная	1		Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
	работапо теме	16.10	действий в пределах 20	писывают числа второго де-	сывают числа 0, 1-20
	«Числа от 10 до	16.10		сятка	Сравнивают числа
	20»			Сравнивают числа	Решают примеры на сложение
				Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20
				и вычитание в пределах 20	Решают простые текстовые
				Решают простые арифметиче-	арифметические задачи на
				ские задачи на нахождение	нахождение суммы и остатка,
				суммы и остатка, записывают	записывают решение в виде
				решение в виде арифметиче-	арифметического примера
				ского примера (с помощью	
				учителя)	
35	Мера длины –	1	Знакомство с мерой длины – де-	Различают понятия: дециметр,	Различают и называют поня-
	дециметр		циметром	сантиметр	тия: дециметр, сантиметр
	Действия с	17.10	Запись: 1 дм	Измеряют длину отрезка	Измеряют длину отрезка
	числамив		Изучение соотношения: 1 дм =	Записывают результаты двумя	Записывают результаты двумя
	пределах 20		10 см	мерами (с помощью учителя)	мерами
	-		Сравнение чисел, полученных	Чертят отрезки заданной	Чертят отрезки заданной
			при измерении длины в санти-	длины	длины
			метрах, с 1 дм	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Сравнение длины отрезка с 1	и вычитание в пределах 20 с	и вычитание в пределах 20
			ЛМ	помощью счётного и дидакти-	1 77
			Измерение длины отрезка в де-	ческого материала	
			циметрах и сантиметрах, с запи-	1	
			сью результатов измерений в		
			виде числа с двумя мерами (1		
			* *		
			дм 2 см)		

36	Увеличение	1	Знакомство с понятием «увели-	Увеличивают число на не-	Увеличивают число на не-
	числа на		чить»	сколько единиц с помощью	сколько единиц
	несколько еди-	18.10	Увеличение на несколько еди-	учителя	Решают примеры на сложение
	ниц		ниц предметной совокупности,	Решают примеры на сложение	в пределах 20
			сравниваемой с данной, в про-	в пределах 20 с помощью счёт-	
			цессе выполнения предметно-	ного и дидактического матери-	
			практической деятельности	ала	
			(«столько же, и еще»,		
			«больше на»), с отражением		
			выполненных действий в мате-		
			матической записи (составле-		
			нии числового выражения)		
			Увеличение на несколько еди-		
			ниц данной предметной сово-		
			купности в процессе выполне-		
			ния предметно- практической		
			деятельности («увеличить на		
			»)		
			Составление и решение приме-		
			ров на увеличение числа на не-		
			сколько единиц		
37	Простые	1	Знакомство с простой арифме-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	арифметические	01.10	тической задачей на увеличение	в пределах 20 с помощью счёт-	в пределах 20
	задачи на	21.10	числа на несколько единиц (с	ного и дидактического матери-	Решают простые текстовые за-
	увеличение		отношением «больше на») и	ала	дачи на увеличение числа на
	числа на		способом ее решения: краткая	Решают простые текстовые за-	несколько единиц
	несколько еди-		запись задачи (с использова-	дачи на увеличение числа на	
	ниц		нием иллюстраций); выполне-	несколько единиц (с помощью	
			ние решения задачи в практиче-	учителя)	
			ском плане на основе моделиро-		

			вания предметной ситуации; за- пись решения, ответ задачи в форме устного высказывания		
38	Уменьшение числа на несколько единиц	1 22.10	Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («столько же, без», «меньше на»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20
39	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	23.10	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполне-	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц

40- 42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколькоединиц Луч Прям ая Отрез	3 24.10 25.10 05.11	ние решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые за-
					l
			Построение луча с помощью линейки Построение лучей из одной точки		

	II четверть							
	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час							
43	Решение задач на увеличение	1	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц			
	/уменьшение на	06.11	несколько единиц предметной	число на несколько единиц	Составляют пример на основе			
	несколькоединиц	00.11	совокупности, числа	Составляют пример на основе	предметно-практической дея-			
	Луч Прямая		Сопоставление простых ариф-	предметно-практической дея-	тельности по увеличе-			
	Отрезок		метических задач на увеличе-	тельности по увеличе-	нию/уменьшению предметной			
	1		ние (уменьшение) числа на не-	нию/уменьшению предметной	совокупности			
			сколько единиц	совокупности	Решают простые текстовые за-			
			Получение следующего числа в	Решают простые текстовые за-	дачи на увеличение, уменьше-			
			пределах 20 путем увеличения	дачи на увеличение, уменьше-	ние числа на несколько единиц			
			предыдущего числа на 1; полу-	ние числа на несколько единиц	Различают и называют: луч,			
			чение	(с помощью учителя)	отрезок, прямая линия.			
			предыдущего числа путем	Различают: луч, отрезок, пря-	Строят луч с помощью ли-			
			уменьшения числа на 1	мая линия	нейки			
			Знакомство с лучом: распозна-	Строят луч с помощью ли-				
			вание, называние	нейки				
			Дифференциация луча с дру-					
			гими линиями (прямой линией,					
			отрезком)					
			Построение луча с помощью					
			линейки					
			Построение лучей из одной					
4.4	11	1	точки	D ~	D			
44	Название компо-	1	Сложение двузначного числа с	Различают компоненты дей-	Различают и называют компо-			
	нентов и	07.11	однозначным (13 + 2)	ствия сложения	ненты действия сложения			
	результата	07.11	Изучение названия компонен-	Складывают числа в пределах	Складывают числа в пределах			
	сложения		тов и результата сложения	20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью	20 без перехода через разряд			
				-				
				счетного материала)				

45	Решение примеровна сложение (12+6)	08.11	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
46- 47	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	2 11.11- 12.11	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
48	Переместительн оесвойство сложения	1 13.11	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
49	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1 14.11	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков

			выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
50	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	1 15.11	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задачна уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд
51- 52	Решение задач и примеров	2 18.11 19.11	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно

53- 54	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2 20.11 21.11	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые за-	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые за-
				дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько еди- ниц (с помощью учителя)	дачи на увеличение и умень- шение числа на несколько единиц
55	Проверочная работапо теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числаиз двузначного числа без переходачерез десяток»	1 22.11	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
56	Получение суммы 20	25.11	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20

57	Решение задач	1	Закрепление умения решать за-	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
	и примеров		дачи и примеры на увеличение	в пределах 20 без перехода че-	числа в пределах 20 без пере-
	изученных	26.11	и уменьшение числа на не-	рез разряд (в одно действие, с	хода через разряд
	видов		сколько единиц	помощью счетного материала)	Решают простые текстовые за-
				Решают простые текстовые за-	дачи на увеличение и умень-
				дачи на увеличение и умень-	шение числа на несколько
				шение числа на несколько еди-	единиц
				ниц (с помощью учителя)	

58-	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа	Вычитают из 20 однозначные	Вычитают из 20 однозначные
59			из двузначного (вычитание из	числа (с помощью счетного	числа
		27.11	20)	материала)	Решают простые текстовые за-
		28.11	Называние компонентов и ре-	Решают простые текстовые за-	дачи на уменьшение числа на
			зультата вычитания	дачи на уменьшение числа на	несколько единиц
			Составление и решение задач	несколько единиц (с помощью	
			на уменьшение числа на не-	учителя)	
			сколько единиц по предложен-		
			ному сюжету, готовому решению, краткой записи		
60	Сравнение	1	Практические упражнения, свя-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	чисел,		занные с нахождением суммы	выраженными одной едини-	выраженными одной едини-
	полученных	29.11	(15 p. + 5 p.), остатка (20 p. – 4	цей измерения (длины, стои-	цей измерения (длины, стои-
	при измерении		р.) в пределах 20 р., с записью	мости, времени)	мости, времени)
			выполненных действий в виде	Составляют по рисунку, ре-	Составляют по рисунку, ре-
			числового выражения	шают простые арифметиче-	шают простые текстовые
			Сравнение чисел, полученных	ские задачи на нахождение	арифметические задачи на
			при измерении стоимости,	суммы и остатка, записывают	нахождение суммы и остатка,
			длины	решение в виде арифметиче-	записывают решение в виде
				ского примера (с помощью	арифметического примера
				учителя)	Измеряют отрезки, сравни-
				Измеряют отрезки (с помо-	вают длину отрезков
				щью), сравнивают длину от-	
		_		резков	
61-	Решение	3	Вычитание двузначного числа	Вычитают из двузначного	Вычитают из двузначного
63	примеров на	02.12	из двузначного без перехода че-	числа двузначное число в пре-	числа двузначное число в пре-
	вычитание дву-	02.12	рез разряд (17-12)	делах 20 (с помощью счетного	делах 20
	значного числа	04.12	Называние компонентов и ре-	материала)	Решают простые текстовые за-
	из двузначного	05.12	зультата вычитания	Решают простые текстовые за-	дачи на уменьшение числа на
	без перехода		Составление и решение задач	дачи на уменьшение числа на	несколько единиц
	через разряд		на уменьшение числа на не-	несколько единиц (с помощью	
				учителя)	

64	Решение задач и примеров изученных видов	1 06.12	сколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько еди-	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
65	Контрольная работапо теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1 09.12	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	ниц (с помощью учителя) Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
66	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере- хода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	1 10.12	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей

			Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)	Чертят угол с помощью 2 лучей	
67- 68	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2 11.12 12.12	Нуль как компонент сложения $(3+0=3,0+3=3)$ Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 $(15-15=0)$ Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
69- 70	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2 13.12 16.12	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

Manage	1	C	D	D
*	1	1	1 1	Различают и называют меры
	17.10		1	длины
	17.12	1	` ,	Знают соотношение 1 дм=10
			-	CM
рении			1 ' '	Сравнивают числа, получен-
		1		ные при измерении
		* *	,	Решают примеры с числами,
		` 1	1	выраженными одной единицей
		Составление и решение ариф-	дачи на увеличение, уменьше-	измерения (длины)
		метических задач на увеличе-	ние числа на несколько единиц	Измеряют длину отрезков
		ние, уменьшение на несколько	(с помощью)	Решают простые текстовые за-
		единиц числа, полученного при		дачи на увеличение, уменьше-
		измерении длины, с использова-		ние числа на несколько единиц
		нием понятий «длиннее», «ко-		(самостоятельно)
		роче»		
Отрезок	1	Построение отрезков заданной	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
		длины, отрезков разной длины.	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	18.12	Сравнение длины отрезков	измерения (длины)	измерения (длины)
		(больше, меньше)	Различают и называют меры	Различают и называют меры
			длины	длины
			Измеряют длину отрезков,	Измеряют длину отрезков
			строят отрезки, сравнивают их	строят отрезки, сравнивают их
				длину
Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
*			1 1	выраженными одной единицей
	19.12	Сложение и вычитание без пе-	-	измерения (массы)
			1 /	Решают простые текстовые за-
				дачи на увеличение, уменьше-
		• 1		ние числа на несколько единиц
				(самостоятельно)
		•		
	•	Сложение и вычи тание чисел, полученных при измерении 17.12 Отрезок 1 18.12 Меры массы 1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Отрезок Отрезок Тание чисел, полученных при измерении Тание чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче» Отрезок Тостроение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	17.12 Ния длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиные», «короче» Построение отрезков разной длины. Сравнение длины (больше, меньше) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)

			единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»		
74	Меры ёмкости	20.12	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно)
75	Меры времени: сутки, неделя	23.12	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени
76- 77	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2 24.12 25.12	Знакомство с мерой времени — часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени — часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени

78	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	бота «Сложение		действия с числами, получен-	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	ивычитание	26.12	ными при измерении величин	измерения (длины, стоимости,	измерения (длины, стоимости,
	чисел,		1 1	времени) с помощью	времени)
	полученных при			Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, получен-
	измерении			ные при измерении	ные при измерении.
	величинв			Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
	пределах 20»			дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка
79	Работа над	1	Формирование умения исправ-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	ошибками		лять ошибки	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	Прямой угол	27.12	Сложение и вычитание без пе-	измерения (длины, стоимости,	измерения (длины, стоимости,
			рехода через десяток чисел, по-	времени) с помощью	времени)
			лученных при счете и при изме-	Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, получен-
			рении величин (все случаи)	ные при измерении	ные при измерении
			Получение прямого угла путем	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			перегибания листа бумаги	дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка.
			Знакомство с чертежным уголь-	Строят прямой угол с помо-	Строят прямой угол с помо-
			ником	щью учителя	щью чертежного угольника
			Построение прямого угла с по-		
			мощью чертежного угольника		
80-	Сложение и	2	Сложение и вычитание без пе-	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
81	вычитание		рехода через десяток чисел, по-	в пределах 20 без перехода че-	числа в пределах 20 без пере-
	чисел в пре-	13.01	лученных при счете и при изме-	рез разряд (в одно действие, с	хода через разряд (в том числе
	делах 20 без	14.01	рении величин (все случаи)	помощью счетного материала)	и в два действия)
	пере- хода через		Построение острого, тупого	Составляют к примеру на сло-	Составляют к примеру на сло-
	десятокСвязь		угла	жение примеры на вычитание	жение примеры на вычитание,
	сложения и			Строят острый, тупой угол, с	используя названия компонен-
	вычитания			помощью учителя	тов при сложении
	Острый, тупой				Строят острый, тупой угол по
	угол				образцу

82-	Задачи на	2	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифме-
83	нахождение		задач на нахождение суммы	в пределах 20 без перехода че-	тические задачи по краткому
	суммы	15.01	Запись решения задачи	рез разряд (в одно действие, с	условию
		16.01	Запись ответа задачи	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают
				Решают простые текстовые за-	числа в пределах 20 без пере-
				дачи на нахождение суммы	хода через разряд
					Решают простые текстовые за-
					дачи на нахождение суммы,
					самостоятельно
84	Задачи на	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифме-
	нахождение		задач на нахождение остатка	в пределах 20 без перехода че-	тические задачи по краткому
	остатка	17.01	Запись решения задачи	рез разряд (в одно действие, с	условию
			Запись ответа задачи	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают
				Решают простые текстовые за-	числа в пределах 20 без пере-
				дачи на нахождение остатка	хода через разряд (в том числе
					и в два действия)
					Решают простые текстовые за-
					дачи на нахождение остатка,
					самостоятельно
			III четв	ерть	
		В	торой десяток. Сложение с перех	ходом через десяток – 21 часов	
85	Задачи на	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифме-
	увеличение		задач на увеличение на не-	в пределах 20 без перехода че-	тические задачи по краткому
	(уменьшение)	20.01	сколько единиц (с отношением	рез разряд (в одно действие, с	условию
	числа на		«больше на»), уменьшение	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают
	несколько		на несколько единиц (с отноше-	Решают простые текстовые за-	числа в пределах 20 без пере-
	единиц		нием «меньше на»)	дачи на увеличение и умень-	хода через разряд (в том числе
			Запись решения задачи	шение числа на несколько еди-	и в два действия)
			Запись ответа задачи	ниц (с помощью учителя)	Решают простые текстовые за-
					дачи на увеличение и умень-
					шение числа на несколько
					единиц

86- 87	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	2 21.01 22.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)
88- 89	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	2 23.01 24.01	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом че- рез десяток с подробной запи- сью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
90- 91	Прибавление числа5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольни ки:квадрат Свойства углов,сторон квадрата	2 27.01 28.01	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
92- 93	Прибавление числа 6	2 29.01 30.01	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

			Решение задач на нахождение остатка		
94- 95	Прибавление числа7 Четырехугольни ки: прямоугольник Свойства углов, сторон	2 31.01 03.02	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
96- 97	Прибавление числа 8	2 04.02 05.02	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
98- 99	Прибавление числа 9	2 06.02 07.02	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

100 103	Таблица сложения однозначных чиселс переходом через десяток	4 10.02 11.02 12.02 13.02	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
104	Контрольная работапо теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1 14.02	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
105	Работа над ошибками, допущен- ными в контрольной работе	1 17.02	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам

	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 47 часов							
106- 107	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2 18.02 19.02	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток			
108- 109	Вычитание чисел 5из двузначных чисел с переходом через десяток	2 20.02 21.02	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по- дробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток			
110-	Вычитание числа 5	2 24.02 25.02	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал			
112- 113	Вычитание числа биз двузначных числа с переходом через десяток	2 26.02 27.02	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток			
114- 115	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	2 28.02 03.03	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)			

			PHONOMOTERO O DELONOMENTE TOO		
			Знакомство с элементами тре-		
			угольника: углы, вершины, сто-		
			роны		
			Построение треугольника по		
			точкам (вершинам) на бумаге в		
			клетку		
116-	Вычитание	2	Вычитание числа 7 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
117	числа 7из		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	двузначных чи-	04.03	десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	сел с переходом	05.03	решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	через десяток		читаемого на два числа	дробной записью решения)	
118-	Вычитание числа	2	Вычитание числа 7 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
119	7		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
		06.03	десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
		07.03	решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа.	дробной записью решения)	Решают задачи на нахождение
			Решение на нахождение остатка	Решают задачи на нахождение	остатка
				остатка с помощью	
120-	Вычитание	2	Вычитание числа 8 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
121	числа 8из		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	двузначных чи-	10.03	десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	сел с переходом	11.03	решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	че-рез десяток		читаемого на два числа	дробной записью решения)	
122-	Вычитание числа	2	Вычитание числа 8 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
123	8		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
		12.03	десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
		13.03	решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	Решают задачи на нахождение
			Решение задач на нахождение	Решают задачи на нахождение	остатка
			остатка	остатка с помощью	

124-	Вычитание	2	Вычитание числа 9 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
125	числа 9из		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	двузначных чи-	14.03	десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	сел с переходом	17.03	решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	через десяток		читаемого на два числа	дробной записью решения)	
126-	Вычитание числа	2	Вычитание числа 9 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
127	9		ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
		18.03	десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
		19.03	решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	Решают задачи на уменьшение
			Решение задач на уменьшение	Решают задачи на уменьшение	числа на несколько единиц и
			числа на несколько единиц и на	числа на несколько единиц и	на нахождение остатка
			нахождение остатка	на нахождение остатка с помо-	
				Щью	
128-	Увеличение,	2	Различение задач на уменьше-	Различают и решают задачи на	Различают и решают задачи на
129	уменьшение		ние, увеличение числа на не-	уменьшение, увеличение числа	уменьшение, увеличение
	числа на не-	20.03	сколько единиц	на несколько единиц, с помо-	числа на несколько единиц са-
	сколько единиц	21.03	Решение задач на уменьшение	щью учителя	мостоятельно
			или увеличение числа на не-	Решают задачи на уменьшение	Решают задачи на уменьшение
			сколько единиц	числа на несколько единиц с	числа на несколько единиц
120	**		~	помощью	2
130	Контрольная	1	Самостоятельно выполняют	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	работа	01.04	действия с однозначными чис-	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	«Вычитание	01.04	лами в пределах 20	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода че-
	однозначных			десяток, с переходом через де-	рез десяток, с переходом через
	чисел из			сяток (с подробной записью	десяток
	двузначных с			решения)	
	переходом				
131	через десяток» Работа над	1	Формунаранна уплання ама	Divide Hindred of observation in pressure	Drygo gygyot ogowoyyyo y by yyy
131	раоота над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	Вычитание	02.04	Вычитание однозначных чисел	тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-	тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода че-
		02.04		рез десяток, с переходом через	рез десяток, с переходом через
	однозначных		из двузначных с переходом че-	рез десяток, с переходом через	
	чисел из		рез десяток		десяток

	**************************************			посятом (о почетобитой по	
	двузначных с			десяток (с подробной записью	
	переходом			решения)	
	через десяток				
132-	Состав числа 11	2	Запоминание состава числа 11	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 11
133			Сложение и вычитание с пере-	числа 11	Выполняют сложение и вычи-
		03.04	ходом через десяток на основе	Выполняют сложение и вычи-	тание однозначных чисел в
		04.04	знания состава двузначных чи-	тание однозначных чисел в	пределах 20 без перехода че-
			сел (11–18) из двух однознач-	пределах 20 без перехода через	рез десяток, с переходом через
			ных чисел (с опорой на таблицу	десяток, с переходом через де-	десяток
			сложения)	сяток (с подробной записью	
			Составление и решение приме-	решения)	
			ров на сложение и вычитание с	,	
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		
134	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 12.
134	Состав числа 12	1		числа 12	
		07.04	Сложение и вычитание с пере-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
		07.04	ходом через десяток на основе		тание однозначных чисел в
			знания состава двузначных чи-	тание однозначных чисел в	пределах 20 без перехода че-
			сел (11–18) из двух однознач-	пределах 20 без перехода через	рез десяток, с переходом через
			ных чисел (с опорой на таблицу	десяток, с переходом через де-	десяток
			сложения)	сяток (с подробной записью	
			Составление и решение приме-	решения)	
			ров на сложение и вычитание с		
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		
135	Контрольная	1			
	работа				
	_	08.04			
	l				

136	Работа на	1		
	ошибками			
		09.04		

	IV четверть						
137	Состав числа 13	1 10.04	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток		
			сложения и вычитания				
138- 140	Состав числа 14	3 11.04 14.04 15.04	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток		
141- 142	Состав числа 15,16	2 16.04 17.04	Запоминание состава чисел 15, 16 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чи-	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток		

143- 144	Состав числа 17,18	2 18.04 21.04	сел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Запоминание состава чисел 17, 18 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
145	Проверочная	1	Решение задач Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
143	проверочная работа «Сложение и вычитание чисел	22.04	действий с однозначными числами в пределах 20	тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через де-	тание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через
	с переходом через десяток»			сяток (с подробной записью решения)	десяток

146	Работа над	1	Формирование умения анализи-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	ошибками		ровать, исправлять ошибки	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
		23.04	Построение квадрата, прямо-	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода че-
			угольника, треугольника по	десяток, с переходом через де-	рез десяток, с переходом через
			вершинам	сяток (с подробной записью	десяток
				решения)	Строят геометрические фи-
				Строят геометрические фи-	гуры по точкам (вершинам)
				гуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	самостоятельно
147-	Мера времени	2	Знание меры времени: неделя	Различают единицу времени:	Различают единицу времени:
148	неделя		Сравнение, сложение и вычита-	неделя	неделя
	Определение	24.04	ние чисел, полученных при из-	Выполняют сравнение, сложе-	Выполняют сравнение, сложе-
	времени по	25.04	мерении времени (сутки, не-	ние и вычитание чисел, полу-	ние и вычитание чисел, полу-
	часам		деля, часы)	ченных при измерении вели-	ченных при измерении вели-
	Задачи на		Решение арифметических задач	чин одной мерой времени (с	чин одной мерой времени
	нахождение		с учетом временных отноше-	помощью учителя)	
	времени		ний: раньше, позже		
	(раньше, позже)				
149-	Часы,	2	Знание меры времени: час	Различают единицу времени:	Различают единицу времени:
150	циферблат,		Знание частей часов	час	час
	стрелки	28.04	Измерение времени по часам с	Выполняют сравнение чисел,	Выполняют сравнение чисел,
	Единица (мера)	29.04	точностью до получаса	полученных при измерении	полученных при измерении
	времени час			величин одной мерой времени	величин одной мерой времени
	Измерение			Определяют время по часам (с	Определяют время по часам
1.5.1	временив часах	2	П	помощью учителя)	П
151	Деление	2	Практическое деление предмет-	Практически делят предмет-	Практически делят предмет-
152	предметных	20.04	ных совокупностей на 2 равные	ные совокупности на 2 равные	ные совокупности на 2 равные
	совокупностей	30.04	части (поровну)	части (с помощью учителя)	части
	на 2 равные	05.05			
	части				
	(поровну)				

153	Контрольная	1	Формирование умения выпол-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	работа по теме		нять действия с однозначными	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
		06.05	числами в пределах 20 самосто-	пределах 20 без перехода через	
			ятельно		

	«Действия с числами в пределах 20»			десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
			Повтор	ение	
154- 155	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	2 07.05 12.05	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
156- 157	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	2 13.05 14.05	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
158- 159	Повторение Сложение вычита- ние чисел, получен- ных при измерениив пределах 20	2 15.05 16.05	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

160-	Повторение	2	Решение задач на уменьшение	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
161	Уменьшение		или увеличение числа на не-	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
	или	19.05	сколько единиц	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	увеличение	20.05		переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	числана			дробной записью решения)	Решают простые арифметиче-
	несколько еди-			Решают простые арифметиче-	ские задачи
	ниц			ские задачи (с помощью учи-	
				теля)	

162-	Повторение	2	Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
163	Единицы		с учетом временных отноше-	тание чисел, полученных при	тание чисел, полученных при
	(меры)	21.05	ний: раньше, позже	измерении величин одной ме-	измерении величин одной ме-
	времени	22.05		рой времени (с помощью учи-	рой времени
	_			теля)	
164-	Повторение	2	Сравнение чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
165	Сравнение		Решение примеров на сложение	20 (с помощью учителя)	20
	чисел в	23.05	и вычитание чисел в пределах		
	пределах 20	26.05	20		
166-	Повторение	3	Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
168	Сложение и		и вычитание чисел в пределах	в пределах 20	в пределах 20
	вычитание в	27.05	20	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычита-
	пределах 20	28.05		ние в пределах 20 (с помо-	ние в пределах 20
		29.05		щью)	_
169-	Повторение	2	Решение примеров на сложение	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
170	Сложение и		и вычитание чисел в пределах	в пределах 20	в пределах 20
	вычитание	30.05	20	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычита-
	чисел в		Решение простых арифметиче-	ние в пределах 20 (с помо-	ние в пределах 20
	пределах 20		ских задач	щью)	Различают, чертят геометриче-
	Геометрические		Различение, называние, постро-	Различают, чертят геометриче-	ские фигуры
	фигуры		ение геометрических фигур	ские фигуры (с помощью учи-	Решают простые арифметиче-
				теля)	ские задачи самостоятельно
				Решают простые арифметиче-	
				ские задачи (с помощью учи-	
				теля)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен С 13.03.2024 по 13.03.2025