

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.24 № 218

Директор М.А. Лень



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классы.**

Выполнила:

Учитель Ерымовская О.А.

Астрахань 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся с УО 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Коррекционно-развивающие цели и задачи

Цель - оказание комплексной помощи обучающимся с УО в освоении рабочей программы внеурочной деятельности, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без УО.

Задачи:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе - 34, т.е по 1 часу в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

1 - модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 - модуль «математическая грамотность»,

3 - модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 - модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

Специальные условия проведения рубежной аттестация обучающихся с УО включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся;
- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с УО (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Результаты освоения курса Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно - научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонаучны е явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном | анализирует информацию в финансовом контексте |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | контексте | |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно - научная | Финансовая |
| 5-9 | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

Содержание программы

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тематическое планирование

5класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|---|-------------|-------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 05.09 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 12.09 |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | 19.09 |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | 26.09 |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 03.10 |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | 1 | 10.10 |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 | 17.10 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 24.10 |
| | Итого | 8 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|--------------|--|-------------|-------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 05.09 |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | 12.09 |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 19.09 |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 26.09 |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 03.10 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 10.10 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 17.10 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 24.10 |
| Итого | | 8 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|--------------|---|-------------|-------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | 04.09 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 11.09 |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | 18.09 |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | 25.09 |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 02.10 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | 09.10 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 | 16.10 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 23.10 |
| Итого | | 8 | |

9класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|--|-------------|-------|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | 04.09 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | 11.09 |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте | 1 | 18.09 |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | 25.09 |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 02.10 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | 09.10 |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 | 16.10 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 23.10 |
| | Итого | 8 | |

**Модуль «Основы математической грамотности» Тематическое
планирование**

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|--------------|--|--------------------|-------------|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 07.11 |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 14.11 |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 21.11 |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 28.11 |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 05.12 |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 12.12 |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 19.12 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 26.12 |
| Итого | | 8 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|--|-------------|-------|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 07.11 |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 14.11 |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 21.11 |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 28.11 |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | 05.12 |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 12.12 |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 19.12 |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | 26.12 |
| | Проведение рубежной аттестации. | | |
| | Итого | 8 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|--|-------------|-------|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 06.11 |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 13.11 |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | 20.11 |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 | 27.11 |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 04.12 |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | 11.12 |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | 18.12 |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | 25.12 |
| | Проведение рубежной аттестации. | | |
| | Итого | 8 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|---|-------------|-------|
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 06.11 |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 13.11 |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | 20.11 |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 1 | 27.11 |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 1 | 04.12 |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 1 | 11.12 |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 1 | 18.12 |

| | | | |
|--------------|--|---|-------|
| 8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 | 25.12 |
| | Проведение рубежной аттестации. | | |
| Итого | | 8 | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|--------------|--|-------------|-----------------|
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 16.01 |
| 2. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 23.01 |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 30.01 |
| 4 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 06.02 |
| 5 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 13.02 |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 20.02 |
| 7 | Атмосфера Земли. | 1 | 27.02 |
| 8 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 2 | 06.03, 13.03 |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 20.03 |
| Итого | | 10 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|--|-------------|-------|
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 16.01 |
| 2. | Масса. Измерение массы тел. | 1 | 23.01 |
| 3. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 30.01 |

| | | | |
|----|---|----|----------------|
| 4. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 | 06.02 13.02 |
| 5. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 20.02 |
| 6. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 27.02 |
| 7. | Модель солнечной системы. | 1 | 06.03 |
| 8. | Царства живой природы | 1 | 13.03 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 20.03 |
| | Итого | 10 | |

8класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|--|-------------|----------------|
| 1. | Занимательное электричество. | 2 | 15.01 22.01 |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 29.01 |
| 3. | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 2 | 05.02 12.02 |
| 4. | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | 19.02 |
| 5. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. | 2 | 26.02 05.03 |
| 6. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | 12.03 |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 19.03 |
| | Итого | 10 | |

9класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Дата |
|----|---|-------------|-------|
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 1 | 15.01 |
| 2. | Искусственная радиоактивность. | 1 | 22.01 |

| | | | |
|-----|---|----|-------|
| 3. | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | 29.01 |
| 4. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 1 | 05.02 |
| 5. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | 12.02 |
| 6. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | 19.02 |
| 7. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. | 1 | 26.02 |
| 8. | Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы. | 1 | 05.03 |
| 9. | Антропогенное воздействие на биосферу.. | 1 | 12.03 |
| 10. | Основы рационального природопользования | 1 | 19.03 |
| | Итого | 10 | |

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Дата</i> |
|----------|---|--------------------|-------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 03.04 |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 10.04 |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 17.04 |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 24.04 |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 15.05 |
| 6. | Личные деньги | 1 | 22.05 |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 29.05 |
| | Проведение рубежной аттестации. | | |
| | Итого | 7 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Дата</i> |
|--------------|--|--------------------|-------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 03.04 |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 10.04 |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 17.04 |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 24.04 |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 15.05 |
| 6. | Личные деньги | 1 | 22.05 |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 29.05 |
| Итого | | 7 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Дата</i> |
|--------------|--|--------------------|-------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 02.04 |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 09.04 |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 16.04 |
| 4. | Бизнес подростков и идеи. | 1 | 23.04 |
| 5. | Молодые предприниматели. | 1 | 30.04 |
| 6. | Кредит и депозит. | 1 | 07.05 |
| 7. | Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 2 | 14.05,21.05 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 28.05 |
| Итого | | 9 | |

| 9 класс | | | |
|----------------|--|-------------|-------------|
| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Дата</i> |
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | 02.04 |
| 2. | Риски акций и управление ими. Инструменты. | 1 | 09.04 |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 | 16.04 |
| 4. | Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы. | 1 | 23.04 |
| 5. | Инвестиционное профилирование. | 1 | 30.04 |
| 6. | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | 07.05 |
| 7. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 1 | 14.05 |
| 8. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 | 21.05 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 28.05 |
| Итого | | 9 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025