

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.24 № 218

Директор М.А. Лень



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классы.**

Выполнила:

Учитель Ерымовская О.А.

Астрахань 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся с УО 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Коррекционно-развивающие цели и задачи

Цель - оказание комплексной помощи обучающимся с УО в освоении рабочей программы внеурочной деятельности, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без УО.

Задачи:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе - 34, т.е по 1 часу в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

1 - модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 - модуль «математическая грамотность»,

3 - модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 - модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

Специальные условия проведения рубежной аттестации обучающихся с УО включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся;
- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с УО (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Результаты освоения курса Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучны е явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном	анализирует информацию в финансовом контексте

			контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5-9	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Тематическое планирование

5класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	05.09
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	12.09
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	19.09
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	26.09
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	03.10
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	10.10
7.	Работа со сплошным текстом.	1	17.10
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10
	Итого	8	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	05.09
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	12.09
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	19.09
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	26.09
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	03.10
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	10.10
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	17.10
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10
Итого		8	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	04.09
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	11.09
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	18.09
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	25.09
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	02.10
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	09.10
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	16.10
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	23.10
Итого		8	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	04.09
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	11.09
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте	1	18.09
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	25.09
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	02.10
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	09.10
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	16.10
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	23.10
	Итого	8	

**Модуль «Основы математической грамотности» Тематическое
планирование**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	07.11
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	14.11
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	21.11
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	28.11
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	05.12
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	12.12
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	19.12
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	26.12
Итого		8	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	07.11
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	14.11
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	21.11
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	28.11
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	05.12
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	12.12
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	19.12
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	26.12
	Проведение рубежной аттестации.		
	Итого	8	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	06.11
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	13.11
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	20.11
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	27.11
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	04.12
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	11.12
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	18.12
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	25.12
	Проведение рубежной аттестации.		
	Итого	8	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	06.11
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	13.11
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	20.11
4.	Задачи с лишними данными.	1	27.11
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	04.12
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1	11.12
7.	Решение стереометрических задач.	1	18.12

8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	25.12
	Проведение рубежной аттестации.		
	Итого	8	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	16.01
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	23.01
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	30.01
4	Вода. Уникальность воды.	1	06.02
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	13.02
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	20.02
7	Атмосфера Земли.	1	27.02
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	06.03, 13.03
9	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03
	Итого	10	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	16.01
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	23.01
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	30.01

4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	06.02 13.02
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	20.02
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	27.02
7.	Модель солнечной системы.	1	06.03
8.	Царства живой природы	1	13.03
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	20.03
	Итого	10	

8класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Занимательное электричество.	2	15.01 22.01
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	29.01
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	05.02 12.02
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	19.02
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	26.02 05.03
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1	12.03
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	19.03
	Итого	10	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	15.01
2.	Искусственная радиоактивность.	1	22.01

3.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	29.01
4.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	05.02
5.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	12.02
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	19.02
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1	26.02
8.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы.	1	05.03
9.	Антропогенное воздействие на биосферу..	1	12.03
10.	Основы рационального природопользования	1	19.03
	Итого	10	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	03.04
2.	Деньги в разных странах	1	10.04
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	17.04
4.	Как разумно делать покупки?	1	24.04
5.	Кто такие мошенники?	1	15.05
6.	Личные деньги	1	22.05
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	29.05
	Проведение рубежной аттестации.		
	Итого	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	03.04
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	10.04
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	17.04
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	24.04
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	15.05
6.	Личные деньги	1	22.05
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	29.05
Итого		7	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Дата
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	02.04
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	09.04
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	16.04
4.	Бизнес подростков и идеи.	1	23.04
5.	Молодые предприниматели.	1	30.04
6.	Кредит и депозит.	1	07.05
7.	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	14.05,21.05
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	28.05
Итого		9	

9 класс			
№	Тема занятия	Всего часов	<i>Дата</i>
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	02.04
2.	Риски акций и управление ими. Инструменты.	1	09.04
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	16.04
4.	Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы.	1	23.04
5.	Инвестиционное профилирование.	1	30.04
6.	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	07.05
7.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	14.05
8.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	21.05
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	28.05
Итого		9	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025