

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №1 для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Г.С.Мукашева

«30» августа 2023г.

Директор ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

В.Ю.Митячкин

«30» августа 2023г.



Рабочая программа
по курсу «Технология (столярное дело)»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
9 класс.

Количество часов в неделю – 6 часов

г.Астрахань
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- закрепление знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о трудовом законодательстве;
- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о резьбе по дереву;
- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
- знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
- изучение охраны труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
- знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает

обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
	Художественная отделка столярных изделий	54	1
	Изготовление моделей мебели	30	1
	Трудовое законодательство	8	
	Плотничные работы	16	1
	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	8	
	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	10	1
	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	38	1
	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8	
	Столярные и плотничные ремонтные работы	12	
	Изоляционные и смазочные материалы	6	1
	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8	
	Изготовление секционной мебели	28	1
	Кровельные и облицовочные материалы	4	
	Фанера и древесные плиты	8	
	Итого	238	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;

- комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;

- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Минимальный уровень	Дифференциация видов деятельности	Достаточный уровень
			По плану	По факту			
Художественная отделка столярных изделий - 54 часа							
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2			Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	2			Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними. Экономно расходуют материалы	
5-6	Художественная отделка столярных изделий	2			Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью учителя	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки маркетри. Знакомятся с материалом для маркетри.	
7-8	Материал для маркетри	2			Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород. Подбирают материал для конкретного изделия	
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия	2			Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак. Знакомятся с правилами безопасной работы.	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе	

11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие	2			Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя	Знакомятся с правилами безопасной работы Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие
13-16	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	4			Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора
17-18	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия	2			Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
19-26	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки	8			Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при пилениях, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилениях, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам
27-32	Соединение деталей коробки	6			Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры

33-36	Соединение крышек рамки	4			Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
37-38	Разметка штапиков и геометрического рисунка	2			Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия. Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок
39-42	Нарезание заготовок для маркетри	4			Организуют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учителя. Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя	Организуют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры
43-45	Набор на бумагу геометрического орнамента	3			Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент
46-47	Наклеивание набора на изделие	2			Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции
48-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	3			Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
51-52	Основы пожарной безопасности	2			Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара.	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара.

					Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя	Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской
53-54	Действия при пожаре	2			Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим
Изготовление моделей мебели -30 часов						
55-56	Общие сведения о мебельном производстве	2			Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу
57-58	Виды мебели	2			Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико- экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку
59-60	Детали и элементы столярных изделий	2			Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку
61-62	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	2			Повторяют правила изготовления чертежа. Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя.	Повторяют правила изготовления чертежа. Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей.

63-64	Изучение сборочных чертежей изделия	2			Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия
65-66	Выбор изделия и составление плана его изготовления	2			Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
67-70	Выполнение заготовительных операций	4			Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание
71-74	Разметка и обработка деталей изделия	4			Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций
75-78	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	4			Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.
79-80	Сборка узлов изделия «насухо»	2			Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью учителя. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующиеся изделий. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо»
81-82	Сборка изделия на клей	2			Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью учителя	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей
83-84	Окончательная отделка изделия. Оценка качества	2			Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой,	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой,

	готового изделия. Тест				анилиновыми красителями. Шлифуют и отделяют готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу	анилиновыми красителями. Шлифуют и отделяют готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Трудовое законодательство-8 часов						
85-86	Прием и увольнение с работы	2			Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу
87-88	Права и обязанности рабочих	2			Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы
89	Виды оплаты труда	1			Знакомятся с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда
90	Охрана труда на предприятиях	1			Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работ. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работ. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда
91	Трудовая и производственная дисциплина	1			Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году	Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году
92	Труд молодежи	1			Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры,	Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры,

					перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья
Плотничные работы-16 часов						
93-94	Плотничные работы. Теска древесины	2			Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности
95-96	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	2			Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорика, затачивают и правят топор на точиле и бруске
97-98	Технология тески бревен	2			Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром. Тешут бревна на канты. Оттесывают кромки досок
99-100	Выборка четвертей и пазов	2			Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций
101-102	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2			Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблону, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.	Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблону, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.

					Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполняют образцы соединения бревна и наращивания бревна и бруска под углом	Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом
103-104	Сплачивание доски и бруска в щит	2			Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
105-106	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2			Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасности работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасности работы с электропилой
107-108	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест	2			Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасности работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасности работы с электрорубанком
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов						
109-110	Хвойные и лиственные лесоматериалы	2			Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради
111-112	Ассортимент пиломатериалов и досок	2			Знакомятся с видами пиломатериалов: брус, бруски, доски, обзол, шпалы, рейки, доски, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя	Знакомятся с видами пиломатериалов: брус, бруски, доски, обзол, шпалы, рейки, доски, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку
113	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1			Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу

114	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1			Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам	Знакомятся с фрезерованными деревянными изделиями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам
115	Материалы и изделия для настилки пола	1			Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам
116	Виды паркета	1			Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью учителя	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов						
117-118	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	2			Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения
119-120	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	2			Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций
121-122	Подбор материала и его раскрой	2			Повторяют правила разметки. Подбирают материал для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.	Повторяют правила разметки. Подбирают материал для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.

					Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Изготавливают черновую заготовку
123-126	Изготовление изделия. Тест	4			Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-36 часов						
127-128	Шпон: виды, свойства, производство	2			Знакомятся с назначением облицовки столырного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя	Знакомятся с назначением облицовки столырного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущеный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам
129-130	Технология облицовки поверхности шпоном	2			Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия
131-134	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	4			Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя	Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).
135-138	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	4			Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала с помощью учителя. Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.	Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала. Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками. Знакомятся с последовательностью работы по облицовке

					Выполняют облицовку поверхностью пленкой (на отходах материала)	поверхностей пленками. Выполняют облицовку поверхностью пленкой (на отходах материала)
139-140	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия	2			Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления изделия книжной полки в коллективной беседе	Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе
141-146	Изготовление навесной книжной полки	6			Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки
147-152	Облицовка поверхности деталей пленкой	6			Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя. Обработываютцевую кромку с помощью учителя	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обработываютцевую кромку
153-158	Сборка изделия «насухо»	6			Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют сквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя. Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют сквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо»
159-164	Окончательная отделка книжной полки. Тест	6			Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднюю стенку. Застроговывают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полочки для стекол с помощью учителя	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательно отшлифовывают книжную полку. Устанавливают заднюю стенку. Застроговывают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полочки для стекол. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции
Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов						

165-168	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	4			Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель
169-172	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	4			Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Прикрепляют ручку с помощью учителя	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполняют соединение деталей с помощью стяжек. Устанавливают мебельный замок. Прикрепляют ручку
Столярные и плотничные ремонтные работы-12 часов						
173-174	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	2			Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно-строительных изделий на образцах
175-176	Ремонт столярных соединений	2			Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя	Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов
177-178	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	2			Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка	Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка

					дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов	дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов
179-184	Выполнение ремонта столарно-строительного изделия	6			Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью учителя. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Анализуют дефектную ведомость. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты. Проверяют качество работы
Изоляционные и смазочные материалы-6 часов						
185-186	Теплоизоляционные материалы	2			Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам
187-188	Гидроизоляционная пленка	2			Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки
189-190	Смазочные материалы. Тест	2			Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя	Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов						
191-192	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	2			Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.	Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.

					Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы	Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы
193-194	Механизация и автоматизация столярных работ	2			Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением
195-196	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	2			Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий
197-198	Производительность труда и себестоимость продукции	2			Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия
Изготовление секционной мебели-28 часов						
199-200	Секционная мебель	2			Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради
201-202	Способы установки и соединения	2			Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов
203-204	Способы установки и соединения стенок секции	2			Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью учителя. Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру. Выполняют соединение деталей ни образце

205-206	Изготовление секций. Подбор материала	2			Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
207-210	Изготовление деталей секций	4			Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали
211-218	Отделка деталей секций	8			Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделяют детали изделия с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделяют детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции
219-224	Сборка изделия	6			Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью учителя	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполнения работы
225-226	Монтаж секционной мебели	2			Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя. Проверяют открывания дверей	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей. Оценивают качество готового изделия
Кровельные и облицовочные материалы-4 часа						
227-228	Кровельные материалы	2			Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область	Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.

					применения. Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя	Определяют вид кровельного материала по образцам
229-230	Облицовочные материалы	2			Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам
Фанера и древесные плиты-8 часов						
231-232	Фанера: виды, изготовление, применение	2			Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида
233	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1			Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит
234	Лабораторная работа. Определение пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1			Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит
235-238	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест	4			Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью петель	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализируют объект труда. Выполняют соединение деталей с помощью петель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568846

Владелец Лень Марина Алексеевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025