

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.23 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 30.08.23 № 121

Директор В.Ю.Митячкин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

на 2023 -2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11
1.4 Цель и задача духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	15
1.5 Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся.....	17
1.6 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.....	20
1.7 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.....	21
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30
2.3. Урочная деятельность.....	31
2.4. Внеурочная деятельность.....	33
2.5. Классное руководство.....	35
2.6. Основные школьные дела.....	39
2.7. Внешкольные мероприятия.....	40
2.8. Организация предметно-пространственной среды.....	41
2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	43
2.10. Самоуправление.....	45
2.11. Профилактика и безопасность.....	46
2.12. Социальное партнерство.....	47
2.13. Профориентация.....	50
2.14. Детские общественные объединения.....	53
2.16. Школьный музей.....	54
2.17. Школьный спортивный клуб.....	56

2.18. Группа круглосуточного пребывания.....	57
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	58
3.1 Кадровое обеспечение.....	58
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	60
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	62
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	63
Приложение 1.....	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания, обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ АО «Школа-интернат №1», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ АО «Школа-интернат №1» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный. В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГКОУ АО «Школа-интернат №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ АО «Школа-интернат №1». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ АО «Школа-интернат №1»: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных

результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование Российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе Российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры:

I класс- IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V - IX классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры I - IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V - IX классы:

- формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры I - IV классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

V - IX классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.5. Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно

интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовнонравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

1.6. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I - IV классы:

любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу,

народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V - IX классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО; элементарные представления об институтах

гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

1.7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I - IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V - IX классы: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; представления о правилах этики, культуре речи; стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Год открытия образовательного учреждения: 1965г.

В ГКОУ АО «Школа-интернат №1» создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель логопед, воспитатель и другие) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали, как объективные (не зависящие от ОО), так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат расположена с правой стороны Волги; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в Астраханской области;
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: достаточно хорошая спортивная база (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь и оборудование), для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности.

Обучение в школе-интернате осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра.

На начало 2023-2024 учебного года в школе-интернате обучается 225 человек, из них 29 человек – надомное обучение. По АООП для детей с легкой умственной отсталостью (Вариант I) обучаются 197 учащихся, по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (Вариант II) обучаются 15 учащихся, по варианту 8.3- 6 учащихся, вариант 8.4 – 4 учащихся (надомное обучение), вариант 6.3 – 1 учащийся (надомное обучение, вариант 6.4 – 2 обучающихся (надомное обучение).

Социальный контингент школы: малообеспеченные, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды, дети из реабилитационных центров. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В ГКОУ АО «Школа-интернат №1» организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между учащимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы-интерната живут в разных области и города.

Значимыми партнерами основного и структурного подразделений по организации деятельности: Государственное автономное учреждение Астраханской области дополнительного образования «Эколого-биологический центр», ГБУК АО Астраханская библиотека для молодежи имени Б. Шаховского, ГБУК АО "Областная детская библиотека", Астраханский областной научно-методический центр Дом ремёсел.

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, спортивный зал, зал для проведения занятий по мастер-классам, театральная студия, компьютерный класс, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовые с организацией бесплатного горячего питания.

В учреждении при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по трудоустройству молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Учреждение организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников. Принимают участие в проектах «ПроеКТОрия», «Абилимпикс» и др.

В учреждении, работают такие направления трудового обучения как: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Растениеводство», открыты направления дополнительного образования «Футбол», «Теннис», «Хор», «Танцевальная студия», «Театральная студия». В школе функционируют соуправление Дружина «ДОМ», школьный спортивный клуб. На базе учреждения создан школьный музей.

В основном подразделении учреждения воспитательная работы организована с двумя группами учащихся: воспитанниками из числа детей дневного пребывания и воспитанниками групп круглосуточного пребывания. Общее число учащихся основного подразделения на начало 2023-2024 учебного года составляло 225 человек, из них в группах круглосуточного пребывания находилось 80 воспитанников.

Для размещения детей в учреждении создано 4 группы круглосуточного пребывания, в состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся в основном по адаптированным образовательным программам (вариант I). В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Каждая группа представляет собой семью, в которой объединяются одновозрастные дети. Такой принцип формирования групп (в их составе 10-12 человек) позволяет решить несколько вопросов

1. Саморазвитие. Приучают к самостоятельности, организованности
2. Взаимопомощь. При формировании группы из детей одного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу.
3. Разносторонняя социализация.
4. Сохранение традиций. Благодаря постепенному обновлению состава группы в связи с выпуском старших детей традиции группы сохраняются.

Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Дети имеют возможность в свободное время быть в других группах, объединяясь на занятиях по интересам под контролем воспитателя группы.

Проживание воспитанников в ГКП строятся по общему режиму дня, где прописаны общие групповые моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.) при этом при разработке режима дня, учитываются психофизических особенностей детей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание обучающимся собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальный педагог, психолог, дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является

воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы- интерната с семьей совместно с классным руководителем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули

(урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

2.3. Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные

принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимой образовательные потребности детей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности. На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. Д. ГКОУ АО «Школа-интернат №1» для воспитательной работы использует все направления внеурочной деятельности, но выделяет общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно-оздоровительная направление.

Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Школьный спортивный клуб»: футбольная секция «Лидер», теннисная секция «Полет», шахматная секция «Русские шашки и шахматы», спортивные игры.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «История родного края» «Краеведение».

2.5. Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у

них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума;

- другое.

Взаимодействие с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;

- привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

- другое.

2.6. Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.7. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности выдающихся людей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, поддержание и уход за аллеей воинской славы.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.
- другое.

2.10. Соуправление

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.11. Профилактика и безопасность:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, коррекционных педагогов, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.12. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГКОУ АО «Школа-интернат №1» являются

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ГАУ АО ДО «Эколого- биологический центр»	Реализация программ: «Играем и учимся с собакой», «Природа и фантазия», «Поводья жизни» на базе ГАУ АО ДО «Эколого- биологический центр»

	Участие в конкурсах/викторинах
	Организация мероприятий на базе школы
ГБУК АО «Областная детская библиотека»	Встречи с писателями АО
	Экскурсии в библиотеку
	Интерактивные чтения добрых книг, мастер-классы, литературные игры, познавательные часы, викторины.
	Организация мероприятий на базе школы
ГБУК АО «Астраханская библиотека для молодежи имени Б. Шаховского»	Встречи с писателями и поэтами АО
	Экскурсии в библиотеку
	Лекции, тренинги, практикумы, занятия на базе ГБУК АО «Астраханская библиотека для молодежи имени Б. Шаховского»
	Организация мероприятий на базе школы
ГАУ АО МСЦ "Содействие"	Организация спортивных соревнований, мастер-классов на базе школы.
ГБПОУ АО. «Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского»	Выступления творческих коллективов с музыкальными программами на базе школы
	Проведение музыкальных мастер-классов студентами ГБПОУ АО. «Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского» на базе школы
Дом-музей В. Хлебникова	Экскурсии в Дом-музей В.Хлебникова
	Организация мероприятий на базе музея
	Организация мероприятий на базе школе
АРБОО «Поможем детям»	Участие в акциях, проектах, конкурсах организованных АРБОО «Поможем детям»
	Организация мероприятий на базе школы
Астраханский областной научно-методический центр «Дом ремёсел»	Экскурсии в Астраханский областной научно-методический центр «Дом ремёсел»

	Организация занятий и мастер-классов
ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»	Совместные спортивные и творческие мероприятия
	Участие в конкурсах и фестивалях
АРТ ФЕДЕРАЦИЯ фестивальное движение	Участие в региональных, всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.

2.13. Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

2.14. Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

1) Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Чудеса своими руками», «Музыкальная капель», «Театральная студия Жили-Были», «Волшебная мастерская», «Студия ИЗО – Акварелька».

2) Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников - «Шашки», «Шахматы», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3) Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – «Умелые руки» «Очумелые ручки», «Экология нашей планеты», «Бумаготворчество», «Все обо всем», «Юные волшебники», «Фантазеры», «Я сам», «Калейдоскоп», «Наши руки не для скуки», «Юный эколог», «Мастерская чудес»

4) Патриотическая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – «Юнармейский отряд имени «Драгунского Давида Абрамовича».

2.15. Школьный музей

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В ГКОУ АО «Школа-интернат №1» создан школьный музей на базе основного подразделения «Мой край», историко-краеведческой направленности

2.17. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе ГКОУ АО «Школа-интернат №1» создан школьный спортивный клуб «Максимум». Школьный спортивный клуб является формированием у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.18. Группа круглосуточного пребывания

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.).

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Старший воспитатель;
- Классные руководители;
- Учителя, реализующие АООП

- Воспитатели;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения, отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум, отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечения воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

- обеспечение выполнения рабочей программы воспитания;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- отслеживание особых достижений обучающихся;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
- работа с обучающимися из неблагополучных семей;
- развитие детских инициатив, детских объединений.

Важную роль в организации управления воспитательной работы в

ГКОУ АО «Школа-интернат №1» играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, прохождение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах; проведение краевых семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о группе круглосуточного пребывания;
- Положение о работе школьного музея;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о школьной службе примирения (медиации)
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об использовании мобильных телефонов и других средств коммуникаций;

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности: - рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;

- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех соответствия

процедур награждения укладу общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование

установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить

стимулирующее действие системы поощрения.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).

Направление 1. Результаты воспитанности и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса (группы).

Анализ осуществляется воспитателем совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитанности обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с обучающимися по заранее разработанному плану; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или нескольким направлениям воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между обучающимися, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

Цель: создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовнонравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Задачи:

- совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное развитие;
- воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, толерантности;
- создавать условия для самореализации личности;
- формировать установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через знакомство с историей, культурой и национальными традициями народов России, воспитание уважения к истории человечества;
- воспитывать сознательное отношение к семейной жизни;
- формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
- профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Основные направления, формы и содержание работы с коллективом обучающихся

1. Интеллектуально-познавательная деятельность

Задачи:

- выявлять и развивать природные задатки и способности обучающихся;
- реализовывать познавательные интересы ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Предметные недели	учителя-предметники	в течение года

2	Библиотечные часы	библиотекарь	в течение года
3	Участие в неделе детской книги	библиотекарь, классные руководители	март
4	Тематические классные часы познавательной направленности	классные руководители	в течение года
5	Организация экскурсий	классные руководители, воспитатели, руководители кружков	в течение года

2. Гражданско-патриотическая деятельность

Задачи гражданского воспитания:

- воспитывать у детей активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развивать культуру межнационального общения;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развивать правовую и политическую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развивать в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Задачи патриотического воспитания:

- формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развивать у подрастающего поколения уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развивать поисковую и краеведческую деятельность, детский познавательный туризм.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Урок России	учитель истории, библиотекарь, классные руководители	сентябрь
2	Дни воинской славы	педагог-организатор	в течение года
3	День народного единства «Это я, это я, это вся моя страна»	педагог-организатор	ноябрь
4	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	классные руководители, воспитатели	февраль

5	Проведение тематических классных часов, бесед, КТД, направленных на изучение народных традиций, обрядов и праздников	классные руководители, воспитатели	Январь февраль
6	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	февраль
7	Внутришкольные соревнования «Смелые и ловкие», посвященные 23 февраля	учитель физкультуры, педагог-организатор	февраль
8	Неделя памяти «Нам жить и помнить»: Акция «Ветеран живет рядом»; «С Днем Победы!» (праздничный концерт, поздравление с праздником ветеранов); Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «К подвигу героев сердцем прикоснись»	воспитатели, педагог-организатор, классные руководители	май
9	Оформление стены памяти «Бессмертный полк»	педагог-организатор, библиотекарь, руководитель кружка, классные руководители	апрель-май

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание

Задачи:

- развивать у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развивать сопереживание и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- расширять сотрудничество между общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.
- приобщать детей к культурному наследию, создавать равные для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;
- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День пожилого человека	классные руководители, воспитатели	октябрь
2	Изготовление открыток педагогам ко дню учителя «Примите наши поздравления!»	руководители кружков, воспитатели	октябрь
3	День толерантности «Толерантен ли ты?»	воспитатели, классные руководители, социальный педагог	ноябрь
4	День матери	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	ноябрь
5	Всемирный день поэзии. Литературная гостиная	библиотекарь, классные руководители, воспитатели	март
6	Проведение классных часов, бесед, диспутов, КТД духовно-нравственного содержания	классные руководители, воспитатели	в течение года
7	Масленица. Народные традиции	руководитель кружка, волонтеры, воспитатели, классные руководители	по календарю
8	«Международный день театра	руководитель кружка	март
		воспитатели, классные руководители	
9	Акция: «Ветеран живет рядом»;	классные руководители, воспитатели	май
10	«С Днем Победы!» (праздничный концерт, поздравление с праздником ветеранов);	воспитатели, классные руководители	май
11	День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси	учителя русского языка	май

4. Социализация и профессиональная ориентация

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Операция «Уют»: благоустройство и презентация классных, игровых комнат и спален.	классные руководители, воспитатели	сентябрь

2	«Украсим любимую школу» озеленение классных и игровых комнат, коридоров школы и интерната, благоустройство пришкольной территории	классные руководители, воспитатели	сентябрь
3	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	классные руководители, воспитатели, учителя с/х труда	сентябрь октябрь ноябрь
4	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»	классные руководители, воспитатели,	январь
5	Классные часы «Мир профессий»	классные руководители	январь
6	Выпуск информационной газеты «Куда пойти учиться?»	социальный педагог	январь
7	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	руководители кружков	январь
8	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	январь
9	Операция «Чистый двор»	классные руководители, воспитатели	в течение года
10	Озеленение участка вокруг школы	учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели	сентябрь май
11	Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, по школе, уборка классных, игровых комнат, спален, ремонт книг в библиотеке, благоустройство пришкольной территории	классные руководители, воспитатели, библиотекарь	в течение года
12	Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам	классные руководители, воспитатели, руководители кружков	в течение года

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

– формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

- формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания;
- создавать для детей условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использовать потенциал спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлекать к участию в них детей.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Соревнования по мини-футболу	учитель физической культуры	по графику
2	Участие в региональных Спартакиадах	учитель физической культуры	октябрь
3	Военно-спортивная игра «Зарница»	учитель физической культуры, педагог-организатор	октябрь
4	День здоровья	учитель физкультуры,	1 раз в месяц
5	Внутришкольные соревнования по ОФП и пионерболу	учитель физкультуры,	ноябрь
6	Конкурс рисунков «Модно быть здоровым!»	классные руководители, воспитатели	ноябрь
7	Беседа о правилах личной гигиены	медицинские работники	в течение года
8	Месячник Здоровья. Мероприятия посвященные Всемирному дню здоровья	заместитель директора по УВР	ноябрь, апрель
9	Беседа «Здоровое питание – отличное настроение»	медицинские работники	в течение года
10	Беседа «Чистота – залог здоровья»	медицинские работники, классные руководители, воспитатели	в течение года
11	Беседа по профилактике алкоголизма, курения и наркомании	соц. педагоги мед. работники	в течение года
12	Проведение тематических классных часов, бесед о здоровом образе жизни	классные руководители, воспитатели	в течение года

13	Оформление стенда с грамотами, стенда «Лучшие спортсмены школы»	учитель физкультуры, педагог-организатор	в течение года
14	Работа спортивных кружков	учитель физкультуры, инструктор по ОФП	в течение года
15	Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения	социальный педагог, классные руководители, воспитатели	в течение года
16	Участие во внутришкольных, городских и краевых спортивных соревнованиях	учитель физкультуры, инструктор по ОФП	в течение года

6. Экологическая культура и природоохранная деятельность

Задачи:

- развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношения к действиям, приносящим УВРед экологии.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Операция «Украсим любимую школу» - озеленение классных и игровых комнат, коридоров школы и интерната	классные руководители, воспитатели	в течение года
2	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	классные руководители, воспитатели, учитель с/х труда	в течение года
3	Операция «Забота» (изготовление кормушек и скворечников для птиц)	учителя трудового обучения	ноябрь март
4	Конкурс экологических рисунков «Природа глазами детей»	воспитатели, руководители кружков, классные руководители	апрель

7. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Задачи:

- воспитывать духовные и эстетические ценности, убеждения и модели поведения, развивать творческие способности;
- формировать потребность в общении, творческой деятельности и

самоорганизации;

– сохранять и развивать духовную культуру общества; передавать и прививать семейные, народные традиции;

– развивать эмоциональную сферу ребенка как основу формирования культуры чувств;

– формировать художественный и эстетический вкус и культуру поведения.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	День знаний	педагог-организатор, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели	1 сентября
2	Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам и спортивные секции	руководители кружков, воспитатели, классные руководители	сентябрь
3	Праздничный концерт ко Дню учителя	педагог-организатор	октябрь
4	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Краски осени»	учитель с/х труда, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	октябрь
5	Осенний бал	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	ноябрь
6	Праздник, посвященный Дню Матери	педагог-организатор, музыкальный руководитель	ноябрь
7	День рождение Деда Мороза	библиотекарь	ноябрь
8	Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе школьной библиотеки	библиотекарь	в течение года
9	Мастерская Деда Мороза	руководители кружков, воспитатели, классные руководители	декабрь
10	Конкурс новогодних газет «Новый год настает»	руководители кружков, воспитатели, классные руководители	декабрь
11	Новогодние утренники	педагог-организатор, музыкальный руководитель	декабрь

12	Конкурс художественного творчества «Алло, мы ищем таланты!»	педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители кружков, воспитатели, классные руководители	январь
13	Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	педагог-организатор, музыкальный руководитель,	февраль
	- Праздничный концерт - Изготовление праздничных открыток ко Дню защитника Отечества	воспитатели, классные руководители, педагог- организатор	
14	Фольклорный праздник «Масленица»	педагог-организатор, музыкальный руководитель	февраль
15	Международный женский День 8 марта: - Праздничный концерт - Конкурс праздничных газет	педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководители кружков, воспитатели, классные руководители	март
16	День смеха	педагог-организатор, муз. руководитель, руководители кружков, воспитатели, классные руководители	1 апреля
17	Школьный конкурс инсценированной военной песни	педагог-организатор, муз руководитель, руководители кружков, воспитатели, классные руководители	апрель
18	Празднование 76-й годовщины Победы Великой Отечественной войне - Праздничный концерт «К подвигу героев сердцем прикоснись» - Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	педагог-организатор, муз руководитель, руководители кружков, воспитатели, классные руководители	май
19	Праздник «Последний звонок»	педагог-организатор, муз руководитель	май
20	Праздник «Прощание с Букварем»	учитель 1 класса	май
21	Участие в Празднике, посвященном Международному Дню Защиты детей	педагог-организатор, учителя и воспитатели	июнь
22	Выпускной бал	педагог-организатор, муз руководитель	июнь
23	Участие в городских, краевых выставках, конкурсах, соревнованиях	руководители кружков, классные руководители, воспитатели, педагог- организатор	в течение года

24	Тематические классные часы, беседы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь	в течение года
----	--	---	----------------

8. Антитеррористическая защищённость. Безопасность жизнедеятельности

Цель: обучать учащихся вырабатывать практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- формировать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитательной деятельности;
- совершенствовать формы и методы пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
<i>Антитеррористическая безопасность</i>			
1	Месячник антитеррористической безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	заместитель директора по УУВР	октябрь
2	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения ими своих замыслов и акций «Правила нашей безопасности»; «Терроризм – угроза обществу»; «Телефонный терроризм и его опасность»; «Уголовная ответственность за терроризм»; «Международный терроризм – глобальная проблема человечества».	социальный педагог, классные руководители, воспитатели	в течение года
3	Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации	инструктор по труду	октябрь
4	Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта	инструктор по труду	в течение года
5	Тематические классные часы и часы развития по охране жизни и здоровья учащихся	классные руководители, воспитатели	в течение года
<i>Пожарная безопасность</i>			
1	Месячник противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»	инструктор по труду	октябрь
2	Встречи с работниками ОГПН, МЧС	инструктор по труду, соц. педагоги	октябрь

3	Классные часы на темы:	кл. руководители,	в течение
	«Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»; «Детские шалости с огнем и их последствия»; «Причины пожаров»; «Поведение и действия при возникновении пожара в школе и дома» «Причины лесных пожаров»	воспитатели	года
4	Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»	медицинский работник, инструктор по труду	апрель
6	Участие в городских и краевых конкурсах рисунков по противопожарной тематике	руководители кружков, классные руководители	в течение года

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- формирование у детей культуры поведения как участников дорожного движения.
- воспитание у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности на улице и к своему здоровью.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»	классные руководители, воспитатели	сентябрь
2	Встречи с работниками ГИБДД	социальный педагог	сентябрь
3	Тематические классные часы: – «Дорога в школу»; – «Знай правила движения, как таблицу умножения»; – «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог». Воспитательские занятия: «Мы - пассажиры»; «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; «Правила движения пешеходов»; «Правила безопасности поведения»; «Ответственность за нарушения правил дорожного движения».	классные руководители, воспитатели	в течение года

4	Конкурс рисунков «Мой друг светофор»	руководители кружков	сентябрь
5	Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»	медицинский работник	ноябрь
6	Игра-викторина по правилам дорожного движения	библиотекарь, педагог-организатор	октябрь
7	Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий	учитель ОБЖ	в течение года
8	Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	медицинский работник	май

10. Антикоррупционное просвещение

Цель: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Классные часы, часы развития на антикоррупционные темы «Что такое коррупция»	классные руководители, воспитатели	сентябрь
2	Встречи с работниками юстиции, сотрудниками правоохранительных органов	социальный педагог	октябрь
3	Конкурс рисунков «Скажи взятке - НЕТ»	библиотекарь	ноябрь
4	Правовой ликбез «Об этом должен знать каждый». Работа с понятиями о коррупции (растрата, вымогательство, злоупотребление служебным положением, незаконное получение льгот, фаворитизм, кумовство, взяточничество, мошенничество)	социальный педагог	февраль

5	Профилактические беседы «Личность. Мораль. Нравственность»	классные руководители, воспитатели	март
---	--	------------------------------------	------

11. Основы финансовой грамотности

Цель: расширять экономический кругозор обучающихся, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Популяризация Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся (www.fingramota.by)	заместитель директора по УВР	в течение года
2	Размещение информационных материалов по финансовой грамотности на стендах и на сайте учреждения образования	заместитель директора по УВР	в течение года
3	Проведение тематических занятий с участием представителей банка	социальный педагог	в течение года
4	Беседы «Осторожно! Мошенники!»	социальный педагог	декабрь
5	Проведение классных родительских собраний с рассмотрением вопроса «Дети и деньги»	классные руководители	по графику
6	Внеклассное мероприятие «В гостях у гнома Эконома. Все о деньгах»	воспитатели	январь
7	Внеклассное интегрированное мероприятие по финансовой грамотности «Юный финансист»	социальный педагог	апрель

12. Повышение культуры информационной безопасности

Цель: обеспечение информационной безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачи:

- развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей
- формирование у детей и подростков критического отношения к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
------	---------------------------------	---------------	-------

1	Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет»	классные руководители, воспитатели	в течение года
2	Классные часы «Правила этикета в Интернете»	классные руководители, воспитатели	в течение года
3	Конкурс рисунков «Мой друг - Интернет»	библиотекарь	январь
4	Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	педагоги-психологи	февраль
5	Родительские собрания «Безопасность детей в Интернете»	заместитель директора по УУВР	по графику

13. Профилактика алкоголизма и употребления психоактивных веществ

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- развитие информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий
- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним, развитие способности противостоять негативному влиянию со стороны;
- формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Вовлечение обучающихся в кружки, спортивные секции, творческие объединения по интересам.	социальный педагог, классные руководители, воспитатели	в течение года
2	Всероссийский день трезвости (просмотр кинофильма)	социальный педагог, классные руководители, воспитатели	сентябрь
3	Проведение тематических классных часов: - «О вреде никотина и алкоголя» - «Личность и алкоголь» - «Всемирный день борьбы со СПИДом» - «Здоровье — это жизнь» - «Тяжкие последствия употребления наркотиков» - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	социальный педагог, классные руководители, воспитатели	в течение года
4	Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения	педагог-организатор, социальный педагог	октябрь

5	Акция: «Красные тюльпаны надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	педагог-организатор, социальный педагог	1 декабря
6	Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	педагог-организатор, социальный педагог, учитель физкультуры	ноябрь
7	Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!»	библиотекарь, классные руководители, воспитатели	март

14. Профилактика суицидально поведения

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;
- информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1	Проведение учебно-методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Педагоги-психологи	декабрь
2	Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам профилактики суицидального поведения среди подростков	Педагоги-психологи	по графику
3	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия	социальный педагог	в течение года
4	Конкурс рисунков «Жить здорово!»	библиотекарь	март
5	Международный день детского телефона доверия	социальный педагог, педагоги-психологи	17 ая

15. Организация работы органов ученического самоуправления Задачи:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формировать управленческие умения и навыки;
- формировать активную жизненную позицию;
- укреплять школьные традиции.

№п/п	Формы и содержание деятельности	Ответственные	Сроки
------	---------------------------------	---------------	-------

Организационная деятельность			
1	Выборы активов классов, групп	классные руководители, воспитатели	сентябрь
2	Планирование работы детской организации, распределение обязанностей	классные руководители, воспитатели	сентябрь
3	Проведение заседаний Совета воспитанников	Педагог-организатор	в течение года
Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности			
1	Организация и проведение общешкольных праздников, вечеров	Педагог-организатор	в течение года
2	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	классные руководители, воспитатели	в течение года
3	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	учитель физической культуры	в течение года
4	Организация шефской помощи ветеранам труда и младшим школьникам	классные руководители, воспитатели	в течение года
5	Выпуск школьных настенных тематических газет	классные руководители, воспитатели	в течение года
6	Подведение итогов соревнования классов, групп	классные руководители, воспитатели	1 раз в четверть

16. Воспитание семейных ценностей

Задачи:

- формировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формировать у обучающихся знания в сфере этики и психологии семейных отношений;
- оказывать квалифицированную помощь родителям обучающихся;
- расширять сферы и формы сотрудничества с семьями, вовлекать их в совместную, социально значимую деятельность;
- активизировать совместную деятельность школы, родителей, общественности по духовно-нравственному воспитанию, формировать здоровый образ жизни обучающихся;
- решать в союзе с семьей и органами правопорядка проблемы безнадзорности, работать над профилактикой преступности, девиантного поведения обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522388

Владелец Митячкин Виталий Юрьевич

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023