

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 30.08.23 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 30.08.23 № 121

Директор В.Ю.Митячкин



**Годовой план работы педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

**Педагог-психолог
Хребченкова О.Н.**

Астрахань 2023 год

Цель деятельности: создание условий для усвоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; изучение личности учащихся с целью выявления потенциала развития и определения оптимальных путей повышения продуктивности учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, формирование психологических знаний, необходимых для системного обучения и воспитания;
- Психологическое сопровождение и личностное развитие учащихся;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Психологическое сопровождение реализации ФГОС; включение в процесс формирования выпускника школы-интерната как компетентной личности, способной к самореализации.
- Содействие профессиональному самоопределению;
- Выявление детей "группы риска", выявление и психологическое сопровождение детей находящихся в критической ситуации;

- Выявление учеников, нуждающихся в оказании экстренной помощи; обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния, стабилизация состояния;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика девиантного поведения;
- Содействие успешной социализации и адаптации новоприбывших учеников;
- Развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации учащихся;
- Развитие рефлексии и толерантности всех участников образовательного процесса ;
- Разработка коррекционно-развивающих программ;
- Содействие в реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- Повышение психологической культуры педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов, осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной функции в рамках своего предмета.

Направления работы: организационно-методическое, диагностическое, экспертное, консультативно-просветительское, профилактическое, коррекционно-развивающее.

Приоритетный подход: системный

1. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с планом работы	Август-	Согласованность работы	

	школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	разных специалистов и администрации	
2.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с обучающимися в течение года	Август-Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	
3.	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Август-Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» совместно с соц.педагогом	
4.	Участие в проведении М/О классных руководителей и воспитателей:	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями и воспитателями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми в условиях внедрения ФАООП.	
5.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
6.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям	
7.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
8.	Общешкольное родительское собрание: «Профессиональное обучение и возможности трудоустройства детей с ОВЗ»	Январь-февраль Ноябрь-декабрь	Отслеживание адаптации выпускников школы-интерната в профессиональных учебных заведениях. Составление рекомендаций по проведению профориентационной работы.	
9.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на	

			современном этапе	
10.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года		

2. Психодиагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание	Отметка о выполнении
1.	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5,6-х классов:</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>Социометрия;</p> <p>Методика САН;</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p>	Обучающиеся 5- 6-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	
2.	Изучение уровня школьной мотивации	Обучающиеся 5-9 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей	
3.	<p>Прослеживание хода адаптации обучающихся классов (вновь прибывших в школу)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Социометрия</p> <p>Методика САН</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p> <p>Карта комфортности</p> <p>Диагностика зрелости выпускников</p>	<p>Вновь прибывшие обучающихся</p> <p>«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); Мотивация к учению старшеклассников, социометрия,</p>	Октябрь-ноябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.</p> <p>Заполнение карты «Критерии оценки</p>	

		Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (Т.А.Немчин), Шкала социальной компетентности А. М. Прихожан.		зрелости выпускника»	
4.	Проведение методик выявляющих профессиональные намерения, интересы и склонности.	Обучающиеся 8-9 -х классов 1.Изучение мотивов выбора профессии(9 класс) 2.Изучение профессиональной направленности (9 класс) 3.Изучение профессиональных намерений (8 класс) 4.Профессиональная ориентация (Ю.А.Соломин)(9класс) Тест « Тип мышления»(9 класс)	Январь-февраль Ноябрь Декабрь	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению Выявление уровня осведомленности старшеклассников о профессиональной реализации.	
5.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Обучающиеся 8-9-х классов 1.Методика « Потребности в достижениях» 2.Изучение направленности личности (Б. Басса) 3.Изучение характерологических особенностей (Т.В.Матолин)	Декабрь	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	
6.	Выявление детей находящихся в критической ситуации и склонных к суициду.	5-9классы « Ваши суицидальные наклонности» (З. Королевой), « Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д.Рассела,М. Фергюсона), « Самооценка психических состояний личности» Г.Айзенка, шкала выявления депрессивных	Ноябрь	Помощь детям находящимся в критической жизненной ситуации	

	Выявление детей склонных к зависимому поведению	состояний детей и подростков (М. Ковач) Методический комплекс выявляющий возможное вовлечение детей в употребление наркотических средств. 7-9классы	Февраль	Выявление детей склонных к зависимому поведению	
7.	<p>Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление).</p> <p>Диагностика познавательной деятельности и уровня актуального развития</p>	<p>Обучающиеся школы</p> <p>Исследование восприятия «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»,</p> <p>Исследование памяти, «Определение уровня смысловой памяти», « Проверка зрительной памяти» (Карта Сперлинга),</p> <p>«Сложные ассоциации»</p> <p>Методика «Задачи»</p> <p>Исследование внимания « Запомните буквы», «Исследование особенностей распределение внимания»</p> <p>Методика Т.Е. Рыбаковой)5-6 класс</p> <p>Тесты для изучения мыслительной сферы 7-9 класс</p> <p>Методики: « Чего не хватает?», « Зашумленные изображения»</p> <p>«Времена года»,</p> <p>«Найди и вычеркни»,</p> <p>«Четвертый лишний», «Запомни картинки»,</p> <p>« 10 слов».</p> <p>Комплекс диагностических</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Выявление уровня актуального развития учащихся.</p> <p>Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся</p>	

		методик для обучающихся 1 класса с УО.			
8.	Выявление особенностей ЭВС.	Обучающиеся школы. Методика «Прояви сочувствие». 5 классы, Методика «Нестандартные ситуации», Опросник «Страхи» 5-7 классы, Самооценка. Модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна. 7-9 классы. Метод Цветовыбора М. Люшера	В течение года	Выработка рекомендаций по дальнейшему воспитанию учащихся.	
9.	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	

3. Психокоррекционная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	5-6-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у вновь пришедших детей.	
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	5-9 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	
3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-6-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	

4.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по адаптации к школьному обучению Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.	1 класс 1 класс		Развитие психомоторных процессов и познавательной сферы.	
5.	Групповые занятия с обучающимися классов по подготовке к конкурсам и соревнованиям		В течение года	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	все классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	
7.	Занятия по программе профессионального самоопределения	9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников	

4. Психопрофилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Посещение уроков в 2, 5-6 –х классах. Выявление неуспевающих детей	2,5-6 классы	Сентябрь, май	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.	
2.	Коммуникативный мини-тренинг « Я и мои друзья»	6-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам	
3.	Беседа о здоровом образе жизни.	5,6-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек	
4.	Групповая беседа: « Что такое симпатия?» «Чем влюбленность отличается от любви?»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей и особенностей личности	

5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Зачем нужны правила» «Как себя вести, чтобы быть успешным в школе»	2 класс 6 классы 6 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «Чего я хочу добиться», «Как общаться, чтобы меня уважали сверстники» «Жизненные ценности»	7-9 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки	
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» « «Жизненные ценности»	8-9 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	
8.	Участие в заседаниях шППМК	6-9 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся	
9.	Участие в «Советах по профилактики»	6-9 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	
10	Неделя психологии (по утвержденному плану)	6-9 классы	Апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы	
11	Занятия по профилактике суицидального поведения	6-9 классы	Апрель-май	Развитие потребности в ЗОЖ; повышение стрессоустойчивости.	

5.Консультативно-методическая деятельность

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Родительский лекторий «Роль родителей в	Родители учащихся 2-6-х	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и	

	успешном обучении детей ОВЗ»	классов		способах поддержания детей в период адаптации	
2.	Родительский лекторий «Роль родителей в профессиональном самоопределении подростка».	Родители учащихся 8-9-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	
3.	Классный час «Что значит быть подростком» «Профилактика конфликтов»	6-7-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения	
4.	Индивидуальное консультирование обучающихся	5-9 классы	В течение года	Психологическая поддержка	
5.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка	
6.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Утверждаю

Директор ГКОУ АО

«Школа-интернат №1»

_____ В.Ю. Митячкин

Педсовет

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

Годовой план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог

Астрахань 2023 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522388

Владелец Митячкин Виталий Юрьевич

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023