

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

 Е.А. Лохай

25 января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГКОУ АО «Школа-интернат №1»

 Г.С. Мукашева

25 января 2022г.

Приказ №8/2 от 25.01.2022г.

Инструкция по комплексной реабилитации детей-инвалидов с грубыми нарушениями ЭВС.

1. Общие положения

1. Настоящая Инструкция по комплексной реабилитации детей - инвалидов с грубыми нарушениями ЭВС (далее – Инструкция) детализирует создание условий, направленных на физическое восстановление, социализацию, коррекционное обучение и воспитание, а также на создание социально приемлемых навыков у детей – инвалидов с психоневрологическими патологиями (далее – дети).

2. При проведении реабилитации детей необходимо учитывать следующие принципы:

преемственность - заключается в единых методологических подходах к реабилитационным мероприятиям независимо от места их проведения;

этапность – индивидуальный план работы реализуется от простого к сложному;

непрерывность - реабилитация не должна прерываться, реабилитационные мероприятия могут изменяться только по форме, но не по содержанию;

принцип индивидуализации - определение объема оказываемых специальных социальных услуг и их видов осуществляется для каждого ребенка в отдельности с учетом индивидуальных потребностей детей;

принцип активности - постоянное побуждение ребенка к повторению той или иной деятельности;

принцип целостности - каждый вид деятельности, в которой участвует ребенок, должен иметь свою цель и конечный результат, чтобы добиться усвоения и осмысления ребенком определенного алгоритма действий;

принцип сопровождения деятельности речью (все действия специалист сопровождает речью) - обучение ребенка соотношению тех или иных действий с речью;

принцип социальной мотивации к обучению - доброжелательная и учитывающая особенности ребенка атмосфера, являющаяся важным компонентом продуктивности его обучения.

3. Реабилитация детей осуществляется путем их социализации, через обучение детей навыкам самообслуживания и личной гигиены.

2. Основные составляющие комплексной реабилитации

4. Комплексная реабилитация состоит из трех основных блоков, осуществляющих постоянное взаимодействие между собой:

1) медицинский блок - поддержание жизнедеятельности организма.

Для реализации медицинского блока необходимо:

осуществлять регулярные (плановые) медицинские осмотры;

осуществлять своевременную и точную диагностику психоневрологического и соматического состояния и в случае необходимости, которые определяются врачами

направлять детей в профильное медицинское учреждение;
оказывать поддерживающую терапию (при необходимости);
осуществлять двигательную абилитацию (реабилитацию).

Исходя из задач, основными методами медицинского вмешательства, используемого при реабилитации, являются:

медикаментозный – только в качестве поддерживающей терапии (противосудорожное лечение, курсовое применение ноотропных и сосудистых препаратов, симптоматическое использование нейролептиков, транквилизаторов);
немедикаментозной – физиопроцедуры, лечебная физкультура, закаливающие мероприятия, психотерапия;

2) социальный блок - содействие в обеспечении ребенка и членов его семьи установленными законодательством услугами, льготами, пособиями, благотворительной и социальной помощью.

Для реализации социального блока необходимо:

осуществлять мониторинг социальной ситуации в семье ребенка, защиту прав ребенка;

обучать родителей и членов семьи основам реабилитационных мероприятий проводимых в домашних условиях;

помощь в оформлении документов, необходимых для получения услуг, льгот, пособий, благотворительной и социальной помощи;

3) психолого-педагогический блок – формирование навыков, обеспечивающих социальную интеграцию.

Для реализации психолого-педагогического блока необходимо:

выявить положительные стороны психики, опора на которые поможет более эффективно построить учебно-воспитательную работу с умственно отсталым ребенком;

определить структуру дефекта психики;

установить особенности психического развития;

корректировать интеллектуальные и речевые дефекты;

формировать у ребенка представления об окружающем мире, свойствах предметах, навыках изобразительной деятельности и других видов деятельности;

формировать навыки самообслуживания, личной гигиены;

развивать социально-бытовую ориентацию, воспитание правильного поведения в различных формах взаимодействия;

оказывать психологическую помощь родителям и членам семьи, проживающими с детьми, обучать их воспитанию детей с учетом их возможностей, так как обучение родителей правильной организации жизни и деятельности детей в семье положительно скажется на создании благоприятной эмоциональной атмосферы в семье, познакомит родителей с психологическими особенностями детей на различных возрастных этапах, позволит избежать ошибок в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;

На психолого-педагогический блок ложится основная нагрузка по реализации коррекционных мероприятий, которые включают в себя ряд ступеней социальной интеграции и социализации ребенка.

5. Предлагаемые ступени социальной интеграции и социализации детей:

первая ступень – социальная адаптация;

вторая ступень – социально-бытовая ориентация;

третья ступень - социально-бытовая адаптация;

четвертая ступень – социально-трудовая адаптация.

6. Для организации системной работы по реабилитации детей рекомендуется разработка общего учебного плана, который является основным документом, регламентирующим организацию и содержание коррекционного процесса,

способствующего развитию детей и подготовки их к жизни в обществе.

В коррекционной деятельности рекомендуется использовать игровые методы, способствующие развитию психомоторики, так как коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на основной дефект – повышение познавательных возможностей детей.

В процессе реабилитации у детей формируются навыки, имеющие практическую направленность и соотносящиеся с их возможностями: навыки самообслуживания и личной гигиены, социально-бытовой ориентации, ручной умелости и посильной трудовой подготовки.

При этом, оценка знаний по учебным предметам не осуществляется.

Начало и продолжительность учебного года осуществляется в соответствии со сроками, действующими в детских дошкольных учреждениях.

На основе общего учебного плана составляется учебный план на каждую группу с учетом уровня познавательных возможностей детей.

Занятия коррекционного цикла могут проводиться в первую и во вторую половину дня с учетом использования психоэмоциональной активности ребенка.

Индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, которые имеют более выраженные нарушения речи (логопед), общей моторики (инструктор по лечебной физкультуре), сенсорных процессов (учитель дефектолог). Время проведения индивидуальных занятий определяется специалистами, исходя из потребностей ребенка и степени сложности его состояния и может составлять от 15 до 45 минут.

7. На первой ступени социальной адаптации реализуются задачи, направленные на: развитие элементарных навыков общения (выполнение простых инструкций, умение выразить свою просьбу жестом, мимикой, словами, включать детей в совместные игры: хороводные игры и игры с игрушками);

привитие навыков элементарного самообслуживания (самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, пользоваться мылом и салфеткой (полотенцем, этики поведения во время приема пищи, при общении с людьми);

развитие моторики.

8. На второй ступени обучения реализуются задачи, направленные на закрепление уже приобретенных навыков общения, личной гигиены и самообслуживания.

Задачами коррекционного класса второй ступени являются:

развитие умения работать, подчиняться общим требованиям, выполнять инструкции педагога;

обучение детей сюжетно - ролевым играм по определенным правилам;

активизация речи через практическую деятельность;

развитие коммуникативных навыков в процессе общения со сверстниками и взрослыми: обучение правильно воспринимать и различать эмоции, мимику, жесты человека: радость, горе, гнев, недовольство, удивление;

совершенствование тонкой моторики, координация движений руки и глаза;

развитие внимания, зрительной, слуховой и механической памяти;

развитие наглядно - действенного мышления;

развитие элементарных математических представлений (счет до пяти), знание основных цветов, геометрических фигур. Обучение различать и называть времена года, время суток: утро, день, вечер, ночь.

Чтобы помочь детям освоить тот или иной навык необходимо сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие, для того чтобы они могли легко справиться с каждым из них.

9. На третьей ступени формируются навыки бытовой ориентации: уборка рабочего места, пользование предметами быта, сервировка стола, мытье посуды, уборка квартиры (комнаты).

10. На четвертой ступени реализуются задачи, направленные на обучение посильным трудовым навыкам.

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

формирование элементарных знаний по видам труда, развитие самостоятельности в труде, формирование трудовых качеств, привитие интереса к трудовой деятельности.

Воспитание положительных качеств личности детей: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, доводить дело до конца.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности детей:

ориентироваться в задании;

предварительно планировать ход работы;

контролировать свою работу.

11. Важным звеном взаимодействия блоков реабилитации является план индивидуальной работы - основной документ, фиксирующий все реабилитационные мероприятия и изменения в состоянии ребенка в процессе реабилитации.

В случае отсутствия положительных изменений в состоянии ребенка рекомендуется индивидуальный план работы пересмотреть и найти правильный путь к решению поставленных целей и задач.

3. Заключение

13. При соблюдении условий, указанных в настоящей Инструкции специалисты учреждений и организаций системы социальной защиты населения смогут сформировать у детей необходимые социальные навыки самообслуживания, бытовой и трудовой ориентации, которые позволят социализировать и интегрировать детей в общество.

Разработал(а): педагог-психолог: Чернышева А.М. - Чернышева А.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Волгуцкова Екатерина Измайловна

Действителен с 23.07.2021 по 23.07.2022